



شاخص ها و معیارهای رتبه بندی های بین المللی
میزان مشارکت دانشکده های دانشگاه علوم پزشکی تهران در تعیین رتبه دانشگاه
نوبت سوم - زمستان ۱۳۹۲







دانشگاه علوم پزشکی تهران
معاونت بین الملل
مدیریت روابط بین الملل، اعتباربخش و رتبه بندی

TUMS Ranking

شاخص ها و معیارهای رتبه بندی های بین المللی
میزان مشارکت دانشکده های دانشگاه علوم پزشکی تهران در تعیین رتبه دانشگاه
نوبت سوم
زمستان ۱۳۹۲

تهیه، گردآوری و تدوین کتابچه رتبه بندی دانشگاه علوم پزشکی تهران (به ترتیب الفبا):

صابری پور - مریم
دکتر عرب خردمند - علی
دکتر محمدی - آیین
دکتر نکوفر - محمدحسین
مهندس همتی - علی رضا

زیر نظر
دکتر علی عرب خردمند

با سپاس از همیاری: (به ترتیب الفبا):

آزادی - تانیا
انصاری پور - رویا
مهندس امیری - محمد
مهندس رزاقی - احسان
دکتر زراعتی - حجت
مهندس صادقی - زهره
صیادی - علی
مهندس عبداللهی - معصومه
محمد باقری - اعظم
ملکیان - سمیرا
منتظر لطف - پرستو

طراح و گرافیست:
مرجان برومندفر

پیشگفتار



حضور در عرصه بین الملل و کسب جایگاه برتر منطقه‌ای در عرصه علوم پزشکی برگرفته از افق بیست ساله کشور و از رسالت های تصریح شده در نقشه علمی دانشگاه است. TUMS Ranking به عنوان ایده‌ای نوظهور، برای نخستین بار در سال ۹۱ در معاونت بین الملل دانشگاه در راستای تحقق این اهداف شکل گرفت. نقصان های موجود در فرآیند تعامل با سیستم های رتبه بندی جهانی در زمینه گردآوری اطلاعات و مستند سازی مدارک یکی از مهم ترین چالش های پیش روی دانشگاه در این زمینه است. همچنین شناسایی مهم ترین شاخص ها در فرایند رتبه بندی و برنامه ریزی جهت تأمین اطلاعات مورد نیاز در هر شاخص از اهمیت بسیاری برخوردار است. سند حاضر با هدف شناسایی مهم ترین شاخص های مطرح در فرایند رتبه بندی دانشگاهی و ارائه تصویری از وضعیت موجود دانشگاه علوم پزشکی تهران در هر یک از این شاخص ها نوشته شده است.

معاونت بین الملل دانشگاه در این راستا با بررسی مؤسسات رتبه بندی بین المللی، معتبرترین و مشهورترین آنها را انتخاب کرده تا با شناسایی شاخص های مورد نظر و برنامه ریزی های کوتاه مدت و بلندمدت بتواند مسیر هموارتری را برای کسب رتبه شایسته ی دانشگاه علوم پزشکی تهران فراهم نماید. بدین ترتیب کمیته تخصصی رتبه بندی در معاونت بین الملل دانشگاه تشکیل شده است تا تمامی معیارها و شاخص های رتبه بندی در این مؤسسات را بررسی نماید و با جمع بندی تمامی معیارها و شاخص های مؤسسات، سیستمی برای سنجش میزان مشارکت دانشکده ها در تولید و نمایش اطلاعات دانشگاه با عنوان TUMS Ranking طراحی نماید و بتواند با قابل رؤیت نمودن (Visibility) آنها امکان لازم برای حضور بیشتر دانشگاه در رتبه بندی های بین المللی را فراهم سازد. انتظار می رود با انعکاس پویا و به روز فعالیت ها و دستاوردهای دانشگاه در صفحات وب، تعالی سازمانی مورد نظر در سطح جهانی تحقق یابد. ان شاءالله

دکتر علی عرب خردمند

معاون بین الملل دانشگاه علوم پزشکی تهران

زمستان ۱۳۹۲

سرآغاز

حفظ و ارتقاء جایگاه دانشگاه، همواره در دستور کار همه‌ی برنامه‌ریزی‌ها قرار داشته‌است. بدین ترتیب دانشگاه می‌بایست از یک سو قابلیت‌ها و پتانسیل‌های خود را شناسایی و به خوبی در معرض نمایش قرار دهد تا بتواند خود را به جامعه علمی جهانی و دانشجویان و محققان آتی معرفی کند و از سوی دیگر با تشخیص نقاط قوت و ضعف موجود با برنامه‌ریزی و تدابیر استراتژیک تهدیدها را به فرصت تبدیل کرده و توانمندی‌های خود را هر چه بیشتر گسترش دهد. از آنجایی که در رتبه‌بندی، ابعاد مختلف یک دانشگاه (آموزش، پژوهش، بین‌الملل، امکانات و...) مورد مقایسه و به نوعی ارزیابی قرار می‌گیرد، دستیابی به هدف ارتقاء، بدون هماهنگی و همکاری همه‌جانبه‌ی تمامی واحدهای ستادی و محیطی میسر نیست. پر واضح است که هدف TUMS Ranking مقایسه‌ی دانشکده‌های موجود در دانشگاه علوم پزشکی تهران با یکدیگر نیست. چراکه اهداف و رسالت‌های هر دانشکده متفاوت از دیگر دانشکده‌ها است بلکه هدف، تبیین روندهای توسعه و پیشرفت هر دانشکده در فواصل زمانی معین و جایابی هر واحد در هر شاخص در مجموعه کلان دانشگاه است. در حقیقت دانشکده‌ها هستند که دست در دست هم ضمن حفظ استقلال خود باعث تعالی دانشگاه به عنوان یک مجموعه‌ی واحد می‌شوند.

هدف غایی TUMS Ranking ایجاد یک سیستم رتبه‌بندی ملی و بین‌المللی برای مقایسه‌ی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور و جهان است. در این راستا TUMS Ranking قادر خواهد بود هر کدام از دانشکده‌های دانشگاه را نیز با دانشکده‌های همتای داخلی، همتای منطقه و همتای جهان مقایسه و رتبه‌بندی نماید.

دکتر محمدحسین نکوفر

مدیر روابط بین‌الملل، اعتباربخشی و رتبه‌بندی

زمستان ۹۲

فهرست

شرح فعالیت‌های واحد رتبه‌بندی.....	۱۲
معیارهای کلی رتبه‌بندی‌های دانشگاهی.....	۱۲
مشهورترین مؤسسه‌های رتبه‌بندی بین‌المللی.....	۱۳
معرفی TUMS RANKING به عنوان ابزاری برای سنجش میزان مشارکت دانشکده‌های دانشگاه علوم پزشکی تهران در تعیین رتبه دانشگاه.....	۱۳
اهداف کلی TUMS RANKING.....	۱۳
مراحل اجرایی TUMS Ranking.....	۱۴
گروه بندی اقلام اطلاعاتی.....	۱۵
آنچه از سال ۹۰ تا کنون در واحد رتبه‌بندی دانشگاه صورت گرفته‌است.....	۱۹
فهرست معیارها و شاخص‌های رتبه‌بندی‌های بین‌المللی منتخب در TUMS Ranking.....	۲۰
گزارش وضعیت موجود هر کدام از دانشکده‌های دانشگاه علوم پزشکی تهران در هر کدام از شاخص‌های منتخب بین‌المللی.....	۲۵
گروه برنامه‌ها و سرنانه‌های آموزشی.....	۲۶
گروه فعالیت‌های آکادمیک.....	۴۶
گروه درآمدها.....	۶۳

شرح فعالیت های واحد رتبه بندی

به طور کلی وظایف و فعالیت های حوزه ی رتبه بندی معاونت بین الملل را می توان به شرح ذیل دسته بندی کرد:

- ✓ تدوین سیاست ها و ارائه ی برنامه عملیاتی و ارائه ی راه کار برای ارتقاء رتبه ی دانشگاه علوم پزشکی تهران در عرصه های مختلف با توجه به معیارهای بین المللی
- ✓ مطالعه و بررسی سازمان های رتبه بندی مهم دنیا و استخراج معیارها و شاخص های رتبه بندی
- ✓ ارزیابی مستمر معیارها و شاخص های رتبه بندی و پایش رتبه ی دانشگاه علوم پزشکی تهران در سیستم های رتبه بندی
- ✓ هماهنگی و ارتباط با واحدهای تابعه دانشگاه برای اخذ اطلاعات مورد نیاز سیستم های رتبه بندی جهانی
- ✓ انجام مکاتبات خارجی با مؤسسات رتبه بندی جهانی در زمینه ی ارسال اطلاعات، تکمیل پرسشنامه ها و بهبود وضعیت دانشگاه در سیستم های رتبه بندی جهانی
- ✓ تدوین برنامه عملیاتی و طرح اقدام دانشگاه در حوزه ی رتبه بندی و ابلاغ رسمی به واحدهای ذی ربط پس از تصویب در شورای دانشگاه
- ✓ برگزاری کارگاه های آموزشی و تخصصی رتبه بندی و شرکت در کارگاه های بین المللی مربوط به رتبه بندی

معیارهای کل رتبه بندی های دانشگاه

مؤسسه های مختلف سیستم های ارزیابی متفاوت و شاخص های متنوعی برای رتبه بندی دانشگاه ها دارند و هر کدام، بر اساس اولویت های خود وزن های متفاوتی را به برتری های آموزشی و پژوهشی اختصاص می دهند.

از بین معیارهای مطرح، می توان به ۵ معیار کلی آموزش، پژوهش، وجهه ی بین الملل، امکانات و فعالیت های اجتماعی - اقتصادی اشاره کرد. این معیارهای کلی، هر کدام دارای شاخص هایی با وزن های متفاوت اند. شاخص ها عموماً به دو دسته ی کمی و کیفی تقسیم می شوند، و مواردی مانند هیأت علمی، دانشجویان، فعالیت های علمی - پژوهشی، کیفیت آموزشی، نوآوری ها، جوایز، فعالیت های مشترک ملی و بین المللی، ارتباطات علمی بین المللی، تولیدات علمی، درآمدها، تسهیلات و تجهیزات فیزیکی و غیره را مورد سنجش قرار می دهند. وزن معیارها، بر اساس اهمیتی که در سیستم های رتبه بندی جهانی دارند، با نظر کارشناسی مجریان طرح و با مشورت با افراد صاحب نظر تعیین می شود.

مشهورترین مؤسسه‌های رتبه‌بندی بین‌المللی

از مهم‌ترین مؤسسه‌های پیشرو در رتبه‌بندی‌های جهانی، که از سال ۲۰۰۴ میلادی فعالیت خود را آغاز نمودند (QS, THE Shanghai, URAP, Webometrics, Scimago, Leiden) را می‌توان نام برد.

معرفی TUMS RANKING به عنوان ابزاری برای سنجش میزان مشارکت دانشگاه‌های دانشگاه علوم پزشکی تهران در تعیین رتبه دانشگاه

معاونت بین‌الملل دانشگاه پس از مطالعه و تحقیق و گردآوری معیارها و شاخص‌های مطرح‌ترین مؤسسه‌های رتبه‌بندی جهانی، سیستمی طراحی نموده تا با قابل رؤیت نمودن این معیارها و شاخص‌ها امکان لازم برای حضور تمام عیار دانشگاه در رتبه‌بندی‌های بین‌المللی فراهم شده، آمار مورد نیاز سیستم‌های رتبه‌بندی در پایگاه اطلاع‌رسانی تعریف‌شده، ثبت و به فواصل منظم، به روزرسانی و در اختیار سیستم‌های رتبه‌بندی قرار گیرد. به علاوه، راه برای برنامه‌ریزی و سیاست‌گذاری‌های لازم در مرتفع سازی و بهبود کاستی‌ها و همین طور بازتاب مناسب توانمندی‌ها هموار گردد.

اهداف TUMS RANKING

اهداف اصلی TUMS RANKING عبارتند از:

- ✓ معرفی عملی شاخص‌های ارزیابی جهانی در سطح دانشگاه
- ✓ ایجاد بانک اطلاعاتی اقلام مورد نیاز سیستم‌های رتبه‌بندی که بتواند اطلاعات مشخص را به‌طور سالیانه گردآوری و در جایی مناسب ثبت و قابل رویت نماید.
- ✓ راه‌اندازی پایگاه اینترنتی که حاوی تمامی اطلاعات لازم در مورد وضعیت آموزشی، پژوهشی و امکانات دانشگاه و انعکاسی از فعالیت‌ها و عملکردهای دانشگاه باشد.
- ✓ ارزیابی درونی، علاوه بر مطرح نمودن معیارهای مهم رتبه‌بندی‌های جهانی، شناسایی نقاط قوت و ضعف و فرصت‌ها و تهدیدهای موجود را ممکن می‌سازد.
- تاکنون سه مرحله اجرایی از فرآیند TUMS Ranking در دو سال متوالی ۹۱ و ۹۲ اجرا شده است و سند حاضر در واقع مجموعه معیارها و اطلاعات گردآوری شده برای اجرای مرحله سوم فرآیند است.

الف - ایجاد پایگاه اطلاعاتی شاخص‌های رتبه‌بندی

معاونت بین‌الملل تصمیم به ایجاد یک پایگاه اطلاعاتی کامل و جامع از اقلام اطلاعاتی مورد نیاز سیستم‌های رتبه‌بندی نموده تا اطلاعات مرتبط با رتبه‌بندی، به طور منظم و به همان سبک مورد نظر موسسات در جایی ثبت و قابل رؤیت شود. چراکه در برخی موارد دسترسی به آمار مورد نیاز آنها مشکل بود.

ب - تعریف مدل رتبه‌بندی با شناسایی هر یک از شاخص‌ها و اهمیت آنها

شاخص‌های TUMS RANKING برگرفته از مجموعه‌ای از شاخص‌های سیستم‌های رتبه‌بندی مطرح دنیا است (Shanghai, (QS,THE, URAP, Webometrics, Scimago,ISC, Leiden) که همه‌ی فعالیت‌های آموزشی، پژوهشی، بین‌المللی، امکانات و خدمات دانشگاه را دربرمی‌گیرد و در واقع سامانه‌ی جامع پاسخ‌گویی به سیستم‌های رتبه‌بندی خواهد بود.

ج - ایجاد یک ساختار برای تولید و ثبت الکترونیک اقلام اطلاعاتی مورد انتظار و شبکه‌ی اطلاع‌رسانی این اقلام برای مخاطبین داخلی و خارجی

برای رسیدن به الگوی مناسب مجموعه‌ای از فرآیندها در حوزه‌های مختلف شناسایی شده‌است. محورهای آموزش، پژوهش، امکانات، خدمات و فعالیت‌های بین‌المللی در این جدول در قالب اقلام دانشجو، هیات علمی، نیروی انسانی، تولید علم، امکانات و خدمات و فعالیت‌های بین‌المللی گروه‌بندی شده‌اند.

ه - هماهنگی با حوزه‌های ستادی دانشگاه در تدوین برنامه‌ی استراتژیک برای ارتقاء واحدهای تابعه‌ی دانشگاه بر اساس نتایج رتبه‌بندی‌های بین‌المللی

گروه بندی اقلام اطلاعاتی

با توجه به ماهیت اقلام اطلاعاتی و جامعه مورد هدف در انجام ماموریت‌های دانشگاه علوم پزشکی تهران، فهرست اقلام اطلاعاتی مورد نیاز در رتبه‌بندی‌های بین‌المللی دانشگاه در گروه‌بندی‌های مشخصی به شرح زیر دسته بندی شده در ادامه هر بخش، متولی تولید اطلاعات، زمان بروزرسانی تبیین شده است.

گروه‌های اصلی اقلام اطلاعاتی مورد نیاز :

اطلاعات شاخص‌ها به ۶ گروه اصلی تقسیم می‌شوند که فهرست آن‌ها به شرح ذیل است:

Faculty	هیأت علمی
Students	دانشجو
Research Productivity and Quality	کیفیت پژوهش : تولیدات پژوهشی و مستندات علمی
International Collaborations & Activities	فعالیت‌ها و همکاری‌های بین‌المللی
General Support and Services	امکانات و خدمات
Funding & Investment	مالی: منابع و مصارف

گروه‌بندی اطلاعات شاخص‌های رتبه‌بندی در سایت معاونت بین‌الملل

گروه اطلاعات اعضای هیأت علمی

- ✓ Academic faculty staff (Instructional/Research)
- ✓ Visiting international academic faculty staff – Inbound/Outbound
- ✓ Academic faculty staff who are qualified to supervise postgraduate students
- ✓ Academic faculty staff with PhD degree
- ✓ Academic staff which are woman
- ✓ Academic faculty staff with PhD from foreign countries
- ✓ International Academic Faculty Staff (Instructional/Research)
- ✓ Academic research staff with doctoral-level degree

- ✓ Total applicants of TUMS
- ✓ Students general Satisfaction
- ✓ Students' Satisfaction with the quality of their teaching program
- ✓ Graduates Pursuing Further Study
- ✓ Undergraduate / Postgraduate Students
- ✓ Student headcount enrolment by level and by school/unit
- ✓ Student headcount enrolment by gender
- ✓ Headcount of students by level and by gender
- ✓ Undergraduate Exchange Students – Inbound / Outbound
- ✓ Postgraduate Exchange Students – outbound /Inbound
- ✓ Undergraduate / Postgraduate International Students
- ✓ Undergraduate Students - First Year
- ✓ Undergraduate female Students - First Year
- ✓ Undergraduate International Students - First Year
- ✓ By school/unit and by level
- ✓ By school/unit, by department and by gender
- ✓ Undergraduate International Students (name of nationalities)
- ✓ Postgraduate Students - First Year
- ✓ Postgraduate female Students - First Year
- ✓ Postgraduate International Students - First Year
- ✓ By school/unit and by level
- ✓ By school/unit, by department and by gender
- ✓ First year students at doctoral level
- ✓ Students who study for professional doctoral degrees
- ✓ Undergraduate and postgraduate degrees awarded
- ✓ Master or equivalent – First Year students
- ✓ Students on scholarships
- ✓ Unemployment rate of graduates in different levels of bachelor's, Master's, Doctoral degree
- ✓ Headcount of graduates by level and by gender

گروه اطلاعات کیفیت پژوهش : تولیدات پژوهشی و مستندات علمی

- ✓ Citations
- ✓ Papers
- ✓ Research projects in industrial fields
- ✓ Companies affiliated to the university (spin-off)
- ✓ Total innovations and knowledge transfers
- ✓ National Patents
- ✓ International Patents
- ✓ International Discoveries
- ✓ National Discoveries
- ✓ National and international awards winners
- ✓ Students who have national and international awards
- ✓ Alumni who have won national and international awards
- ✓ Prolific academic experts
- ✓ Highly cited alumni
- ✓ Research centers
- ✓ Incubator Centers

گروه اطلاعات فعالیت‌ها و همکاری‌های بین‌المللی

- ✓ Different nationalities represented in the student body
- ✓ Different nationalities by number
- ✓ Agreements and collaborations
- ✓ Outbound / Inbound student exchange agreements
- ✓ International research collaborations programs
- ✓ International conferences
- ✓ National and International conferences organized by the university
- ✓ International conferences in which TUMS academic faculty staff participated

گروه اطلاعات امکانات و خدمات

- ✓ Sport Facilities
- ✓ Student Societies
- ✓ On campus Facilities
- ✓ Library Properties
- ✓ Full-time Career Advisors
- ✓ Medical Facilities

گروه اطلاعات منابع و مصارف

- ✓ Total University Funding
- ✓ Institutional Income
- ✓ Total institutional income which was derived directly from governmental and public sectors
- ✓ Income from Contracts and Consultation
- ✓ Income from tuitions and fees
- ✓ Total institutional income which was derived from student tuition and fees
- ✓ Postgraduate Fees – Domestic
- ✓ Postgraduate Fees - International/Overseas
- ✓ Undergraduate Fees – Domestic
- ✓ Undergraduate Fees - International/Overseas
- ✓ Research Funding
- ✓ Research Funding - Total
- ✓ Research Funding - Government
- ✓ Research Funding - Private
- ✓ Total research income which was derived from governmental and public sectors
- ✓ Research income
- ✓ Research income from industry and commerce
- ✓ Research project in industrial fields
- ✓ Total amount of scholarships
- ✓ Scholarship for domestic students
- ✓ Scholarship for international students
- ✓ Income from Donations
- ✓ Alumni Donations
- ✓ Total institutional income which was derived from donations/gifts
- ✓ Investment
- ✓ Community / Cultural Investment
- ✓ Facilities Investment
- ✓ Annual Library Spending

آنچه از سال ۹۰ تا کنون در واحد رتبه‌بندی دانشگاه صورت گرفته است

دو مرحله‌ی اجرایی TUMS Ranking در دو سال متوالی ۹۰ و ۹۱ برای ارزیابی دانشکده‌های دانشگاه علوم پزشکی تهران اجرا شد.

سال ۹۰-۹۱

✓ مجموعه اطلاعات سال ۹۰ دانشگاه در حیطه‌ی شاخص‌های رتبه‌بندی در قالب جداول اطلاعاتی TUMS Facts در پورتال معاونت بین‌الملل به‌نمایش گذاشته شد

✓ مجموعه اطلاعات سال ۹۰ دانشکده‌ها در حیطه‌ی شاخص‌های رتبه‌بندی و در قالب جداول اطلاعاتی دانشکده‌ها با عنوان TUMS Schools Facts طراحی و با لینک دسترسی اختصاصی و نام کاربری و کلمه عبور اختصاصی در فواصل زمانی مشخص در اختیار کاربران دانشکده‌ها قرار گرفته و توسط آن‌ها، تکمیل و در پورتال معاونت بین‌الملل و در صفحات وب اختصاص یافته به هر دانشکده به نمایش گذاشته شد.

✓ نسخه پشتیبان جداول اطلاعاتی تکمیل شده‌ی سال ۹۰، به صورت فایل آرشیو در وب سایت هر دانشکده قابل رؤیت گردید.

✓ برای اطمینان از اعتبار و صحت اطلاعات جداول دانشکده‌ها، فرم الکترونیکی حاوی شاخص‌ها و تعاریف آن‌ها، طراحی و به همراه نام کاربری و کلمه عبور در اختیار کاربران مربوطه قرار گرفت و پس از تکمیل توسط دانشکده‌ها، گزارش‌های استخراج شده در دو نوبت، در اختیار حوزه‌ی مدیریت آمار و فناوری اطلاعات دانشگاه قرار گرفت تا با تعامل دانشکده‌ها با مدیریت آمار، اطلاعات معتبر و موثق گردآوری و در وب سایت قابل رؤیت شود.

سال ۹۱-۹۲

✓ مجموعه اطلاعات سال ۹۱ دانشگاه در حال تکمیل و به‌روز رسانی است

✓ مجموعه اطلاعات سال ۹۰ دانشکده‌ها در حیطه‌ی شاخص‌های رتبه‌بندی و در قالب جداول اطلاعاتی دانشکده‌ها با عنوان TUMS Schools Facts طراحی و با لینک دسترسی اختصاصی و نام کاربری و کلمه عبور اختصاصی در دو بازه زمانی تعیین شده از مهر تا آذر ماه در اختیار کاربران دانشکده‌ها قرار گرفته و توسط آن‌ها، تکمیل شد.

✓ برای اطمینان از اعتبار و صحت اطلاعات جداول دانشکده‌ها، فرم الکترونیکی حاوی شاخص‌ها و تعاریف آن‌ها، طراحی و به همراه نام کاربری و کلمه عبور در اختیار کاربران مربوطه قرار گرفت و پس از تکمیل توسط دانشکده‌ها، گزارش‌های استخراج شده در دو نوبت، در اختیار حوزه‌ی مدیریت آمار و فناوری اطلاعات دانشگاه قرار گرفت تا با تعامل دانشکده‌ها با مدیریت آمار، اطلاعات معتبر و موثق گردآوری و در وب سایت قابل رؤیت شود.

✓ کارگاه‌هایی برای آشنایی کارشناسان دانشکده‌ها با شاخص‌های رتبه‌بندی و نحوه‌ی تکمیل جداول اطلاعاتی و نمایش اطلاعات برگزار شد.

TUMS Ranking در سال ۹۱ و ۹۲ به صورت آزمایشی و تکمیلی انجام شده است. رتبه‌بندی انجام شده در نیمه‌ی اول سال ۹۲، در واقع مرحله‌ی تکمیلی رتبه‌بندی سال ۹۱ و بر اساس اطلاعات سال ۹۰ دانشکده‌ها صورت گرفت. مرحله‌ی سوم این فرآیند تکمیل و گزارش نهایی آن در این مجموعه ارائه شده است. سند حاضر در واقع مجموعه معیارها و اطلاعات گردآوری شده برای ارائه‌ی مرحله‌ی سوم فرآیند و نحوه‌ی شرح انجام آن است.

فهرست معیارها و شاخص‌های رتبه‌بندی‌های بین‌المللی منتخب در TUMS RANKING

معیار			ترتیب جداول ارائه شده در گزارش بخش بعدی
	۱	هیات علمی	
۱	۱-۱	سرنانه تعداد دانشجو به هیات علمی (کل دانشجویان - ورودی سال اول)	۱
۲	۲-۱	سرنانه تعداد دانشجو به هیات علمی با رتبه دانشیاری و استادی	۲
۳	۳-۱	نسبت استادان به کل هیات علمی	۳
۴	۴-۱	نسبت هیات علمی تمام وقت به کل هیات علمی	۴
۵	۵-۱	نسبت هیات علمی دارای مدرک PhD و تخصص به کل هیات علمی	۵
۶	۶-۱	نسبت هیات علمی که مدرک تخصصی خود را از خارج گرفته‌اند به کل هیات علمی	۶
دانشجویان	۲		
۷	۱-۲	نسبت دانشجویان تکمیلی به کل دانشجویان	۷
۸	۲-۲	نسبت فارغ‌التحصیلاتی که به مقاطع بالاتر راه یافته‌اند	۸
۹	۳-۲	میزان فراغت از تحصیل (Graduation Rate)	۹
۱۰	۳	نسبت تعداد رشته‌های مقاطع دایر به تعداد گروه‌های آموزشی دانشکده	۱۰
۱۱	۴	نسبت رشته-مقاطع تکمیلی به کل رشته‌های مقاطع دایر دانشکده	۱۱
۱۲	۵	تعداد برنامه‌های درسی آموزشی مشترک با مراکز خارج از کشور	۱۲
۱۳	۶	دانشجویان با تابعیت غیر ایرانی (شاغل به تحصیل، مبادله‌ای از خارج به داخل)	۱۳
۱۴	۷	تعداد دانشجویان مبادله‌ای از داخل به خارج	۱۴
۱۵	۸	اعضای هیات علمی با تابعیت غیر ایرانی (متولد خارج از ایران، مبادله‌ای از خارج به داخل)	۱۵
۱۶	۹	تعداد هیات علمی مبادله‌ای از داخل به خارج	۱۶
۱۷	۱۰	تعداد توافقه‌های بین‌المللی (تحقیقاتی - تبادل دانشجو - تبادل استاد و محقق)	۱۷
سایت دانشکده	۱۱		
۱۸	۱-۱۱	وضعیت بر اساس شاخص‌های وب‌متریکی	۱۸
۱۹	۲-۱۱	اطلاع‌رسانی آیین‌نامه‌های آموزشی، تقویم، فهرست رشته‌ها و مقاطع، برنامه‌ها، و...	۱۹
۲۰	۱۲	تعداد رایانه‌های در دسترس دانشجویان متصل به اینترنت به کل دانشجویان	۲۰
کتابخانه	۱۳		
۲۱	۱-۱۳	نسبت تعداد کتاب‌های علمی کتابخانه (چاپی و الکترونیکی) به کل دانشجویان	۲۱
۲۲	۲-۱۳	نسبت تعداد صندلی‌های مطالعه کتابخانه به کل دانشجویان	۲۲
۲۳	۳-۱۳	جمع بودجه خرید کتاب علمی-تخصصی به کل دانشجویان	۲۳

معیار		ترتیب جداول ارائه شده در گزارش بخش بعدی	
ب - فعالیتهای آکادمیک	۱۴	نسبت مجموع هزینه طرح های تحقیقاتی خاتمه یافته به تعداد اعضای هیات علمی	۲۴
	۱۵	تعداد طرح های خاتمه یافته به تعداد اعضای هیات علمی (پژوهشی و پژوهش در آموزش)	۲۵
	۱۶	تعداد طرح های تحقیقاتی خاتمه یافته مشترک با خارج	۲۶
	۱۷	مجموع گرانت های تحقیقاتی جذب شده از خارج از کشور	۲۷
	۱۸	مقالات	
	۱ - ۱۸	نسبت تعداد مقالات علمی - پژوهشی به تعداد اعضای هیات علمی	۲۸
	۲ - ۱۸	نسبت تعداد مقالات معتبر (ISI, SCOPUS, PubMed) به تعداد اعضای هیات علمی	۲۹
	۳ - ۱۸	تعداد مجلات ISI و PubMed دانشکده به کل مجلات ISI دانشگاه	۳۰
	۴ - ۱۸	نسبت مقالات ارائه شده در کنگره خارجی به کل هیات علمی	۳۱
	۱۹	کتابها (تعداد فصول کتب خارجی تدوین شده توسط اعضای هیات علمی)	۳۲
ج - درآمد ها	۲۰	تعداد اختراعات و اکتشافات ثبت شده (کشوری - بین المللی)	۳۳
	۲۱	تعداد پروژه هایی که به مرحله صنعتی رسیده است (شرکت های spin-off)	۳۴
	۲۲	تعداد جایزه های جشنواره های کشوری و بین المللی معتبر (هیات علمی - دانشجویان - فارغ التحصیلان)	۳۵
	۲۳	کنگره ها و همایش ها (تعداد کنگره ها و سمینارها و کارگاه های بین المللی به تعداد گروه های آموزشی)	۳۶
	۲۴	نسبت گروه های آموزشی که ارزیابی درونی کرده اند به کل گروه ها	۳۷
	۲۵	نسبت گروه های آموزشی که ارزیابی بیرونی شده اند به کل گروه ها	۳۸
	۲۶	نسبت اعضای هیات علمی که به فرصت مطالعاتی رفته اند به کل هیات علمی	۳۹
	۲۷	سرانه کل در آمد دانشکده به تعداد دانشجویان در حال تحصیل	۴۰
	۲۸	مجموع درآمدهای ناشی از قراردادهای خارج از دانشگاه (داخلی - خارجی) به تعداد گروه های آموزشی	۴۱
	۲۹	مجموع در آمد حاصل از شهریه های دانشجویان به تعداد دانشجویان در حال تحصیل	۴۲
د - شاخص های دانشگاهی	۳۰	مجموع در آمد حاصل از کمک های مردمی به تعداد گروه های آموزشی	۴۳
	۳۱	مجموع در آمد حاصل از کمک های فارغ التحصیلان به تعداد فارغ التحصیلان	۴۴
	۳۲	شاخص های دانشگاهی: توسط دانشگاه به طور یکسان برای دانشکده ها فر اهم می شوند و در نتیجه در رتبه بندی دانشکده ها کاربردی ندارند مانند امکانات خوابگاهی، امکانات رفاهی، امکانات درمانی مخصوص دانشجویان، امکانات ورزشی	۴۵

وضعیت موجود دانشکده‌های
دانشگاه علوم پزشکی تهران
در شاخص‌های منتخب بین‌المللی

گزارش وضعیت موجود هر کدام از دانشکده‌های دانشگاه علوم پزشکی تهران در هر کدام از شاخص‌های منتخب بین‌المللی

همان‌طور که پیش‌تر گفته شد، گزارش داده‌های حاصل از فرم الکترونیکی دانشکده‌ها برای بررسی و تأیید، در اختیار کارشناسان آمار و اطلاعات قرار داده شده‌است. از این رو هر قلم اطلاعاتی که آمار مورد نیازش در سیستم اطلاعاتی دانشگاه و در حوزه‌های مربوطه، موجود بوده توسط آن حوزه، تأیید شده است و برای هر کدام از اقلام اطلاعاتی که آمار ثبت شده‌ای در سیستم برایشان موجود نیست، خود استنادی دانشکده‌ها ملاک عمل قرار گرفته‌است.

آن‌چه در بخش بعدی آمده، گزارشی است از وضعیت موجود در هر دانشکده، بر اساس نسبت‌های تعریف شده برای سنجش هر کدام از شاخص‌های منتخب بین‌المللی.

۱- سرانه تعداد دانشجوی به هیات علمی

این شاخص در سیستم‌های رتبه‌بندی THE, Shanghai, QS ISC , استفاده شده است.
تعداد دانشجو: تعداد کل دانشجویان شاغل به تحصیل در سال تحصیلی ۹۱-۹۲ شامل ورودی مهر و بهمن ۱۳۹۱ (با احتساب, MD.MPH و Pharm.D.MPH) و فلوشیپ
تعداد ورودی سال اول: تعداد پذیرش در نیمسال اول و دوم سال ۹۱
تعداد هیات علمی: تعداد کل اعضای هیات علمی اعم از پیمانی/ رسمی، تمام وقت/پاره وقت، وابسته، دوگانه، ضریب K
توضیح: دانشکده‌های تازه تأسیس مانند طب سنتی یا فناوری‌های نوین، کلیه اعضای هیات علمی مدرس خود را محاسبه نمایند.

دانشکده	سرانه تعداد هیات علمی به تعداد دانشجویان	سرانه تعداد هیات علمی به تعداد ورودی سال اول
بهداشت	۰,۰۸	۰,۲۳
پزشکی	۰,۲۲	۱,۰۵
پرستاری و مامایی	۰,۰۵	۰,۱۸
پیراپزشکی	۰,۰۳	۰,۱
توانبخشی	۰,۰۶	۰,۲۴
داروسازی	۰,۰۷	۰,۴۵
دندانپزشکی	۰,۱۷	۰,۸
طب سنتی	۰,۱۶	۰,۷۳
علوم تغذیه	۰,۱۲	۰,۲۸
فن آوری‌های نوین	۰,۲۱	۰,۶۵
مجازی	۰,۱۶	-
کل دانشکده‌ها	۰,۱۴	۰,۵۶

کل دانشگاه	سرانه تعداد هیات علمی کل دانشگاه به	سرانه تعداد هیات علمی کل دانشگاه به
(استخراج از سالنامه آماری دانشگاه)	تعداد کل دانشجویان	تعداد کل ورودی‌های سال اول
	۰,۱۳	۰,۵۲

اطلاعات این جدول بر اساس تأیید مدیریت آمار و فناوری اطلاعات تکمیل شده است. غیر از دانشکده‌های تازه تأسیس طب سنتی، فن آوری و مجازی.

۲- سرانه تعداد دانشجوی به هیات علمی بر رتبه دانشجویی و استادی

این شاخص در سیستم های رتبه بندی Shanghai QS , استفاده شده است.

تعداد دانشجو: تعداد کل دانشجویان شاغل به تحصیل در سال تحصیلی ۹۱-۹۲

تعداد هیات علمی: تعداد کل هیات علمی با رتبه دانشجویی و استادی اعم از تمام وقت/پاره وقت، وابسته، دوگانه

توضیح: دانشکده هایی مانند طب سنتی یا فناوری های نوین کلیه اعضای هیات علمی مدرس خود را با رتبه دانشجویی و استادی محاسبه نمایند.

دانشکده	سرانه تعداد هیات علمی به دانشجو
بهداشت	۰,۰۴
پزشکی	۰,۰۹
پرستاری و مامایی	۰,۰۱
پیراپزشکی	۰,۰۱
توانبخشی	۰,۰۱
داروسازی	۰,۰۶
دندانپزشکی	۰,۰۷
طب سنتی	۰,۱۴
علوم تغذیه	۰,۰۶
فن آوری های نوین	۰,۰۹
مجازی	۰,۰۶
کل دانشکده ها	۰,۰۶

کل دانشگاه	۰,۰۵
(استخراج از سالنامه آماری دانشگاه)	

اطلاعات این جدول بر اساس تأیید مدیریت آمار و فناوری اطلاعات تکمیل شده است. غیر از دانشکده های تازه تأسیس طب سنتی، فن آوری و مجازی.

۳- نسبت استادان به کل هیات علمی

این شاخص در سیستم‌های رتبه‌بندی Shanghai QS , استفاده شده است.
تعداد استادان: تعداد کل هیات علمی با رتبه استادی اعم تمام وقت/پاره وقت، وابسته، دوگانه
تعداد کل هیات علمی: تعداد کل هیات علمی اعم از پیمانی/ رسمی، تمام وقت/پاره وقت، وابسته، دوگانه، ضریب کا

دانشکده	سرايه تعداد استادان به کل هيأت علمي
بهداشت	۰,۳۱
پزشکی	۰,۱۴
پرستاری و مامایی	۰,۰۲
پیراپزشکی	۰,۰۹
توانبخشی	۰,۰۶
داروسازی	۰,۴۴
دندانپزشکی	۰,۰۹
طب سنتی	۰,۴۴
علوم تغذیه	۰,۲
فن‌آوری‌های نوین	۰,۳۳
مجازی	۰,۲۳
کل دانشکده‌ها	۰,۱۴

کل دانشگاه	(استخراج از سالنامه آماری دانشگاه)
۰,۱۶	

اطلاعات این جدول بر اساس تأیید مدیریت آمار و فناوری اطلاعات تکمیل شده است. غیر از دانشکده‌های تازه تأسیس طب سنتی، فن‌آوری و مجازی.

۴- نسبت هیات علمی تمام وقت به کل هیات علمی

این شاخص در سیستم‌های رتبه‌بندی THE ، Shanghai، QS ISC، استفاده شده است.
تعداد هیات علمی تمام وقت: تعداد کل هیات علمی تمام وقت جغرافیایی با ردیف خود دانشکده (دوگانه یا وابسته ذکر نشده)
تعداد کل هیات علمی: تعداد کل هیات علمی اعم از پیمانی / رسمی، تمام وقت/پاره وقت، وابسته، دوگانه، ضریب کا

دانشکده	سرانه تعداد هیات علمی تمام وقت به کل هیات علمی
بهداشت	۱
پزشکی	۰,۹۹
پرستاری و مامایی	۱
پیراپزشکی	۱
توانبخشی	۱
داروسازی	۱
دندانپزشکی	۰,۹۹
طب سنتی	۰,۱۳
علوم تغذیه	۱
فن آوری‌های نوین	۰,۴۲
مجازی	۰,۱۳
کل دانشکده‌ها	۰,۹۶

۰,۹۹	کل دانشگاه
------	------------

(استخراج از سالنامه آماری دانشگاه)

اطلاعات این جدول بر اساس تأیید مدیریت آمار و فناوری اطلاعات تکمیل شده است. غیر از دانشکده‌های تازه تأسیس طب سنتی، فن آوری و مجازی.

۵- نسبت هیأت علمی دارای مدرک PHD و تخصص به کل هیأت علمی

این شاخص در سیستم‌های رتبه‌بندی QS ISC , استفاده شده است.
تعداد هیأت علمی دارای مدرک PhD و تخصص: تعداد کل هیأت علمی با مدرک PhD, تخصص پزشکی, فوق تخصص, فلوشیپ
تعداد کل هیأت علمی: تعداد کل هیأت علمی اعم از پیمانی / رسمی, تمام وقت / پاره وقت, وابسته, دوگانه, ضریب کا

دانشکده	سراشته تعداد هیأت علمی دارای مدرک PhD و تخصص به کل هیأت علمی
بهداشت	۰,۹۱
پزشکی	۰,۷۷
پرستاری و مامایی	۰,۳۴
پیراپزشکی	۰,۷۱
توانبخشی	۰,۴
داروسازی	۰,۹۷
دندانپزشکی	۱
طب سنتی	۱
علوم تغذیه	۰,۹
فن آوری‌های نوین	۱
مجازی	۰,۹۷
کل دانشکده‌ها	۰,۷۸

۰,۹۲	کل دانشگاه (استخراج از سالنامه آماری دانشگاه)
------	--

اطلاعات این جدول بر اساس تأیید مدیریت آمار و فناوری اطلاعات تکمیل شده است. غیر از دانشکده‌های تازه تأسیس طب سنتی, فن آوری و مجازی.

۶- نسبت هیات علمی که مدرک تخصصی خود را از خارج گرفته اند به کل هیات علمی

این شاخص در سیستم رتبه‌بندی ISC استفاده شده است.
تعداد هیات علمی که مدرک تخصصی خود را از خارج گرفته اند: تعداد کل هیات علمی که مدرک PhD، تخصص پزشکی، فوق تخصص یا فلوشیپ خود را از خارج از کشور گرفته اند
تعداد کل هیات علمی: تعداد کل هیات علمی اعم از پیمانی/رسمی، تمام وقت/پاره وقت، وابسته، دوگانه، ضریب کا

دانشکده	سرنه تعداد هیات علمی که مدرک تخصصی خود را از خارج گرفته‌اند به کل هیات علمی
بهداشت	۰,۲۹
پزشکی	۰,۱
پرستاری و مامایی	۰,۱۴
پیراپزشکی	۰,۲۷
توانبخشی	۰,۱۲
داروسازی	۰,۳۶
دندانپزشکی	۰,۱۳
طب سنتی	۰,۱۳
علوم تغذیه	۰,۵۵
فن‌آوری‌های نوین	۰,۳۳
مجازی	۰,۲۳
کل دانشکده‌ها	۰,۱۴

در تکمیل اطلاعات/این جدول به گفته دانشکده‌ها اکتفا شده است.

کل دانشگاه	-
------------	---

۷- نسبت دانشجویان تکمیل به کل دانشجویان

این شاخص در سیستم‌های رتبه‌بندی THE، Shanghai، QS ISC، استفاده شده است. **دانشجویان تکمیلی:** تعداد کل دانشجویان مقاطع کارشناسی ارشد، MPH، دکتری حرفه‌ای (پزشکی، دندانپزشکی و داروسازی عمومی)، دکتری تخصصی PhD و فوق تخصص و فلوشیپ در سال تحصیلی ۹۱-۹۲

تعداد کل دانشجویان: تعداد کل دانشجویان شاغل به تحصیل در سال تحصیلی ۹۱-۹۲

دانشکده	سرايه تعداد دانشجويان تکميلي به کل دانشجويان
بهداشت	۰,۶۹
پزشکی	۱
پرستاری و مامایی	۰,۳۴
پیراپزشکی	۰,۱۱
توانبخشی	۰,۳۴
داروسازی	۱
دندانپزشکی	۰,۸۵
طب سنتی	۱
علوم تغذیه	۱
فن‌آوری‌های نوین	۱
مجازی	۱
کل دانشکده‌ها	۰,۷۴

اطلاعات این جدول بر اساس تأیید مدیریت آمار و فناوری اطلاعات تکمیل شده است.

۰,۷۵	کل دانشگاه
(استخراج از سامانه آماری دانشگاه)	

۸- نسبت فارغ التحصیلان که به مقاطع بالاتر راه یافته اند

این شاخص در سیستم رتبه بندی QS استفاده شده است.
تعداد فارغ التحصیلان و تعداد قبولی: همگی مربوط به سال تحصیلی ۹۱-۹۲ است.
تعداد قبولی: منظور قبولی فارغ التحصیلان همان دانشکده در تمام دانشگاه های کشور است.

نسبت تعداد قبولی در آزمون پذیرش کارشناسی ارشد، دستیار تخصصی و PhD به تعداد فارغ التحصیلان کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری حرفه ای	دانشکده
۰,۷۲	بهداشت
۱,۴۲	پزشکی
۰,۵۹	پرستاری و مامایی
۰,۰۷	پیراپزشکی
۰,۶۵	توانبخشی
۰,۷۴	داروسازی
۰	دندانپزشکی
۰	طب سنتی
۰,۳۳	علوم تغذیه
۸,۷	فن آوری های نوین
۰,۳۳	مجازی
-	کل دانشکده ها

-	کل دانشگاه
---	------------

اطلاعات این جدول بر اساس تأیید مدیریت آمار و فناوری اطلاعات تکمیل شده است.
اطلاعات دانشکده پزشکی و فناوری محدودش است چون عدد بدست آمده بزرگ تر از یک است.

۹- میزان فراغت از تحصیل

این شاخص در سیستم‌های رتبه‌بندی THE ، Shanghai، QS استفاده شده است.

توضیح: تعداد دانشجویانی که با توجه به آیین نامه های آموزشی در حداقل زمان تحصیل در مقطع خود فارغ التحصیل شده اند. این میزان تنها برای مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد و دکتری حرفه ای محاسبه شده.

مثال: تعداد دانشجویان کارشناسی پیوسته که در مهر ۸۷ وارد دانشکده شده اند (کارشناسی ناپیوسته و یا ورودی بهمن ماه محاسبه نشده‌اند) بررسی شده (مخرج کسر) و تعدادی از آنها که از مهر تا اسفند ۹۱ فارغ التحصیل شده اند به دست می‌آید (صورت کسر).

نسبت تعداد فارغ التحصیلان (از اول مهرماه ۱۳۹۱ تا پایان اسفند ماه ۱۳۹۱) به	دانشکده
تعداد پذیرش کارشناسی پیوسته در مهرماه ۱۳۸۷ + تعداد پذیرش کارشناسی ارشد در مهرماه ۱۳۸۹ + تعداد پذیرش پزشکی عمومی در مهرماه ۱۳۸۴ + تعداد پذیرش دندانپزشکی یا داروسازی عمومی در مهرماه ۱۳۸۵	
۰,۱۲	بهداشت
۰,۰۳	پزشکی
۰,۳۸	پرستاری و مامایی
۰,۱	پیراپزشکی
۰,۵۷	توانبخشی
۰,۱۲	داروسازی
۰,۳۱	دندانپزشکی
۰	طب سنتی
۰,۱۹	علوم تغذیه
۰,۱۷	فن آوری های نوین
۰	مجازی
۰,۲۱	کل دانشکده ها

اطلاعات این جدول بر اساس توافقی دانشکده ها با مدیریت آمار و فناوری اطلاعات دانشگاه تکمیل شده است.

کل دانشگاه	-
------------	---

به دلیل در دسترس نبودن آمار کلی دقیق مربوط به سال های قبل و نیز مسئله ای ادغام و تفکیک دانشگاه محاسبه آمار کل دانشگاه
قابل احتساب نبود

میزان مشارکت دانشکده های دانشگاه علوم پزشکی تهران در تعیین رتبه دانشگاه

۱۰- نسبت تعداد رشته مقاطع دایره به تعداد گروه‌های آموزشی دانشکده

این شاخص در سیستم‌های رتبه‌بندی QS ISC، استفاده شده است. رشته مقاطع دایره: رشته‌هایی که تا سال تحصیلی ۹۱-۹۲ به مرحله پذیرش دانشجو رسیده‌اند. گروه‌های آموزشی دانشکده: گروه‌های آموزشی مصوب دانشگاه

دانشکده	نسبت تعداد رشته مقاطع دایره به تعداد گروه‌های آموزشی
بهداشت	۳,۷۳
پزشکی	۳,۰۵
پرستاری و مامایی	۰,۷۵
پیراپزشکی	۲,۴
توانبخشی	۲,۸۶
داروسازی	۱,۴
دندانپزشکی	۱,۳۸
طب سنتی	۲
علوم تغذیه	۱
فن‌آوری‌های نوین	۱,۳۳
مجازی	۰,۳۳
کل دانشکده ها	۲,۲۵

اطلاعات این جدول بر اساس تأیید مدیریت آمار و فناوری اطلاعات تکمیل شده است

کل دانشگاه	۲,۲۸
(استخراج از سالنامه آماری دانشگاه)	

۱۱- نسبت رشته مقاطع تکمیلی به کل رشته مقاطع دایر دانشکده

این شاخص در سیستم‌های رتبه‌بندی QS ISC، استفاده شده است. **رشته مقاطع تکمیلی:** مقاطع کارشناسی ارشد، MPH، دکتری حرفه‌ای (پزشکی، دندانپزشکی و داروسازی)، PhD، تخصص، فوق تخصص که تا سال تحصیلی ۹۱-۹۲ به مرحله پذیرش دانشجو رسیده‌اند. (فلوشیپ منظور نشده).

نسبت تعداد رشته-مقاطع تکمیلی به تعداد رشته مقاطع دایر دانشکده	دانشکده
۰,۸۵	بهداشت
۰,۶۸	پزشکی
۰,۷۸	پرستاری و مامایی
۰,۴۲	پیراپزشکی
۰,۷	توانبخشی
۰,۹۳	داروسازی
۰,۸۹	دندانپزشکی
۱	طب سنتی
۱	علوم تغذیه
۱	فن‌آوری‌های نوین
۱	مجازی
۰,۷۳	کل دانشکده‌ها

اطلاعات این جدول بر اساس تأیید مدیریت آمار و فناوری اطلاعات تکمیل شده است.

۰,۷۴	کل دانشگاه
(استخراج از سالنامه آماری دانشگاه)	

۱۲- تعداد برنامه های درسی آموزش مشترک با مراکز خارج از کشور

این شاخص در سیستم رتبه بندی ISC استفاده شده است.
برنامه های درسی آموزشی مشترک با مراکز خارج از کشور: برنامه های درسی که قسمتی از آن با عقد قرارداد با یک دانشگاه خارج از کشور اجرا می شود اعم از اعزام دانشجو یا ورود استادان خارجی (یا برعکس).

ردیف	دانشکده	تعداد برنامه های درسی آموزشی مشترک با مراکز خارج از کشور
۱	بهداشت	•
۲	پزشکی	•
۳	پرستاری و مامایی	•
۴	پیراپزشکی	•
۵	توانبخشی	•
۶	داروسازی	•
۷	دندانپزشکی	•
۸	طب سنتی	•
۹	علوم تغذیه	•
۱۰	فن آوری های نوین	•
۱۱	مجازی	•
کل دانشکده ها		•

•	کل دانشگاه
---	------------

برای تکمیل اطلاعات این جدول به گفته دانشکده ها اکتفا شده است.

۱۴۰۳- دانشجویان با تابعیت غیر ایرانی و مبادله ای از داخل به خارج

شاخص دانشجویان با تابعیت غیر ایرانی در سیستم های رتبه بندی THE ، Shanghai، QS ، ISIC، استفاده شده است.

شاخص دانشجویان مبادله ای در سیستم رتبه بندی QS استفاده شده است.

دانشجویان با تابعیت غیر ایرانی: تعداد کل دانشجویان با پاسپورت غیر ایرانی که در سال تحصیلی ۹۲-۹۱ در حال تحصیل در یک مقطع منجر به مدرک هستند

دانشکده	تعداد دانشجویان با تابعیت غیر ایرانی شاغل به تحصیل در دانشکده	تعداد دانشجویان مبادله ای از خارج به داخل	تعداد دانشجویان مبادله ای از داخل به خارج
بهداشت	۲۴	۰	۰
پزشکی	۹۶	۱۹	۲۵
پرستاری و مامایی	۲۵	۰	۰
پیراپزشکی	۹	۰	۰
توانبخشی	۶	۰	۰
داروسازی	۱۱	۰	۰
دندانپزشکی	۴	۲	۰
طب سنتی	۰	۰	۱
علوم تغذیه	۲	۰	۰
فن آوری های نوین	۲	۰	۰
مجازی	۰	۰	۰
کل دانشکده ها	۱۷۹	۲۱	۲۶

تکمیل اطلاعات ستون دانشجویان با تابعیت بر اساس تأیید مدیریت آمار و فناوری اطلاعات تکمیل شده است.

برای تکمیل دو ستون دانشجویان مبادله ای به گفته دانشکده ها اکتفا شده است.

کل دانشگاه (با تأیید مدیریت آمار و دانشکده ها)	دانشجویان با تابعیت غیر ایرانی	
	دانشجویان مبادله ای از خارج به داخل	۲۱
	دانشجویان مبادله ای از داخل به خارج	۲۶

۱۶۱۵- اعضای هیات علمی با تابعیت غیر ایرانی و مبادله ای از داخل به خارج

شاخص هیات علمی با تابعیت غیر ایرانی در سیستم های رتبه بندی THE ، Shanghai، QS، ISC، استفاده شده است.

شاخص هیات علمی مبادله ای در سیستم رتبه بندی QS استفاده شده است.
اعضای هیات علمی که از خارج برای تدریس آمده اند: تعداد کل هیات علمی که در سال تحصیلی ۹۱-۹۲، تدریس در کلاس های رشته های منجر به مدرک را برعهده داشته اند.

دانشگاه	تعداد اعضای هیات علمی با تابعیت غیر ایرانی	تعداد اعضای هیات علمی مبادله ای از خارج به داخل	تعداد اعضای هیات علمی مبادله ای از داخل به خارج
پهداشت	۰	۰	۰
پزشکی	۱۱	۶	۱
پرستاری و مامایی	۰	۰	۰
پیراپزشکی	۰	۰	۰
توانبخشی	۰	۰	۰
داروسازی	۰	۰	۰
دندانپزشکی	۰	۰	۰
طب سنتی	۰	۰	۰
علوم تغذیه	۰	۰	۰
فن آوری های نوین	۰	۱	۰
مجازی	۰	۰	۰
کل دانشکده ها	۱۱	۷	۱

برای تکمیل اطلاعات این جدول به گفته دانشکده ها اکتفا شده است.

۱۱	هیات علمی با تابعیت غیر ایرانی	کل دانشگاه (به استناد دانشکده ها)
۷	هیات علمی مبادله ای از خارج به داخل	
۱	هیات علمی مبادله ای از داخل به خارج	

۱۷- تعداد توافقنامه های بین المللی (تحقیقاتی- تبادلی دانشجوی- تبادلی استاد و محقق)

این شاخص در سیستم های رتبه بندی THE ، Shanghai ، QS ISC ، استفاده شده است.
تفاهم نامه ها: تفاهم نامه هایی که (در سال ۹۱) از مهر ۱۳۹۱ تا شهریور ۱۳۹۲ بین دانشکده (یا یکی از گروه های دانشکده) و یک مرکز آموزشی خارج از کشور منعقد شده است.
 در صورتی که تفاهم نامه عملیاتی شده (به انتقال گرانت، تکنولوژی، عضو هیات علمی یا دانشجوی منجر شده باشد)، سه برابر حساب شده است.

دانشکده	مجموع تفاهم نامه های غیر عملیاتی با ضریب ۱ و تفاهم نامه های عملیاتی با ضریب ۳
پهداشت	۰
پزشکی	۱۵۰
پرستاری و مامایی	۶
پیراپزشکی	۱۲
توانبخشی	۰
داروسازی	۱۲
دندانپزشکی	۱
طب سنتی	۰
علوم تغذیه	۳
فن آوری های نوین	۳
مجازی	۴۴
کل دانشکده ها	۲۳۱

برای تکمیل اطلاعات این جدول به گفته دانشکده ها اکتفا شده است.

۳۰	کل دانشگاه
(با تأیید مدیریت روابط بین الملل، اعتبار بخشی و رتبه بندی و بر اساس آنچه دانشکده ها و مراکز تحقیقاتی اعلام کرده اند)	

۱۸- وضعیت براساس شاخص های وبومتریکس

این شاخص در سیستم رتبه بندی Webometrics استفاده شده است.
توضیح: در این معیار دقیقاً امتیاز سایت دانشکده از رتبه بندی که بر اساس معیارهای وبومتریکس توسط مدیریت آمار و فناوری دانشگاه محاسبه شده منظور شده است.

دانشکده	امتیاز بر اساس شاخص های وبومتریکس
بهداشت	۹۴
پزشکی	۸۰
پرستاری و مامایی	۶۶
پیراپزشکی	۶۳
توانبخشی	۵۴
داروسازی	۶۵
دندانپزشکی	۷۱
طب سنتی	۷۰
علوم تغذیه	۴۵
فن آوری های نوین	۵۹
مجازی	۶۷

اطلاعات این شاخص مستقیماً توسط مدیریت آمار و فناوری اطلاعات استخراج شده است.

امتیاز دانشگاه	۶۱۲
در سیستم وبومتریکس	
امتیاز در شاخص presence	۷۱۴
در سیستم وبومتریکس	

۱۹- اطلاع رسانی در سایت

وجود آیین نامه های آموزشی، تقویم آموزشی، برنامه های درسی، گروه های آموزشی، اعضای هیات علمی، بخش اخبار

این شاخص در سیستم رتبه بندی Webometrics استفاده شده است. کلیه سایت ها در یک زمان مشخص (هم زمان) بررسی شده اند. هر آیتام یک امتیاز دارد.

دانشکده	مجموع امتیازهای وجود آیین نامه های آموزشی، تقویم آموزشی، برنامه های درسی گروه های آموزشی، اعضای هیات علمی و بخش اخبار در سایت
بهداشت	۶
پزشکی	۶
پرستاری و مامایی	۶
پیراپزشکی	۶
توانبخشی	۵
داروسازی	۶
دندانپزشکی	۶
طب سنتی	۵
علوم تغذیه	۴
فن آوری های نوین	۵
مجازی	۶

اطلاعات این شاخص توسط مدیریت شبکه و ارتباطات بین الملل معاونت بین الملل استخراج شده است.

۲۰- نسبت تعداد رایانه های در دسترس دانشجویان متصل به اینترنت به کل دانشجویان

این شاخص در سیستم رتبه بندی QS استفاده شده است. **تعداد رایانه های در دسترس:** منظور رایانه هایی است که دانشجویان امکان استفاده از آن را دارند. رایانه های موجود در گروه ها و دفاتر مدیران که خارج از دسترس است محسوب نمی شوند. اتصال به اینترنت تنها به صورت شبکه مد نظر است.

نسبت تعداد رایانه های در دسترس دانشجویان متصل به اینترنت به تعداد کل دانشجویان	دانشکده
۰,۰۲	بهداشت
۰,۳۵	پزشکی
۰,۰۵	پرستاری و مامایی
۰,۱۲	پیراپزشکی
۰,۰۵	توانبخشی
۰,۴۱	داروسازی
۰,۰۳	دندانپزشکی
۰,۴۱	طب سنتی
۰,۲۶	علوم تغذیه
۰,۱۹	فن آوری های نوین
۰,۱۲	مجازی
۰,۲۱	کل دانشکده ها یا احتساب پردیس ها

در تکمیل ستون تعداد رایانه های در دسترس دانشجویان متصل به اینترنت صرفا به گفته دانشکده ها اکتفا شده است.

کل دانشگاه	-
------------	---

۲۱- نسبت تعداد کتاب های علمه کتابخانه (چاپه والكترونيكه) به كل دانشجويان

اين شاخص در سيستم هاي رتبه بندي QS ISC, استفاده شده است. تعداد كتاب هاي چاپي بايد بعد از عمليات وجين بررسي شوند. اگر روند وجين صورت نگرفته بايد از تعداد كل كتاب ها ۱۰ درصد كم شود. تعداد كتاب هاي الكترونيكي مربوط به كتابخانه هاي ديگيتال هر دانشكده كه با رعايت قانون كپي راييت تهيه شده باشد محسوب مي شود. كتاب هاي چاپي يا الكترونيكي كتابخانه مركزي دانشگاه محاسبه نشده است.

نسبت مجموع تعداد كتاب هاي چاپي و الكترونيك به تعداد كل دانشجويان	دانشكده
۱۵	بهداشت
۱۱,۸	پزشكي
۱۲,۹	پرستاري و مامايي
۹,۶	پيراپزشكي
۱۹,۳	توانبخشي
۲۲	داروسازي
۱۶,۱	دندانپزشكي
۶۶,۳	طب سنتي
۱	علوم تغذيه
۳/۵	فن آوري هاي نوين
۱۲,۶	مجازي
-	كل دانشكده ها

-	كل دانشگاه
---	------------

در تكميل اطلاعات كتاب هاي چاپي و الكترونيك اين جدول به گفته دانشكده ها اكتفا شده است.

۲۲- نسبت تعداد صندلی‌های مطالعه کتابخانه به کل دانشجویان

این شاخص در سیستم رتبه‌بندی QS استفاده شده است. فقط تعداد صندلی‌های مطالعه در سالن کتابخانه محاسبه شده‌اند.

نسبت تعداد صندلی‌های مطالعه به تعداد کل دانشجویان	دانشکده
۰,۰۴	بهداشت
۰,۰۹	پزشکی
۰,۰۹	پرستاری و مامایی
۰,۲۹	پیراپزشکی
۰,۰۶	توانبخشی
۰,۱۲	داروسازی
۰,۱۱	دندانپزشکی
۰,۸۲	طب سنتی
۰,۱۳	علوم تغذیه
۰,۱۹	فن‌آوری‌های نوین
۰,۰۲	مجازی
۰,۱۱	کل دانشکده‌ها

در تکمیل اطلاعات مربوط به تعداد صندلی به گفته دانشکده‌ها اکتفا شده است.

—	کل دانشگاه
---	------------

۲۳- جمع بودجه خرید کتاب علمی- تخصصی به کل دانشجویان

این شاخص در سیستم رتبه‌بندی QS استفاده شده است. جمع بودجه که برای خرید کتاب علمی-تخصصی در سال ۱۳۹۱ هزینه شده است محاسبه می‌شود.

نسبت جمع بودجه خرید کتاب به تعداد کل دانشجویان	دانشکده
۸۳۹۲۰	بهداشت
۱۱۶۵۹۶	پزشکی
۲۱۲۸۲۰	پرستاری و مامایی
۶۰۰۳۶	پیراپزشکی
۲۸۷۶۹۲	توانبخشی
۱۴۸۰۳۳	داروسازی
۲۶۶۷۵۴	دندانپزشکی
۱۰۶۱۲۲۴	طب سنتی
*	علوم تغذیه
۱۰۹۴۳۳	فن‌آوری‌های نوین
۱۲۳۵۶۰۲	مجازی
۱۵۸۶۴۶	کل دانشکده‌ها

اطلاعات این شاخص توسط معاونت توسعه مدیریت و برنامه‌ریزی منابع دانشگاه استخراج شده است.

-	کل دانشگاه
---	------------

۲۴- نسبت مجموع هزینه طرح های تحقیقاتی خاتمه یافته به تعداد اعضای هیات علمی

این شاخص در سیستم رتبه‌بندی QS استفاده شده است. مجموع هزینه طرح های تحقیقاتی خاتمه یافته در سال ۱۳۹۱ از معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه گرفته شده است..

مجموع هزینه‌های طرح‌های تحقیقاتی خاتمه یافته و طرح‌های پژوهش در آموزش خاتمه یافته به تعداد اعضای هیات علمی	دانشکده
۴۰۵۲۳۲۱۷	بهداشت
۵۰۵۸۶۶۰	پزشکی
۵۰۹۳۳۹۷	پرستاری و مامایی
۱۱۲۷۱۹۷۳	پیراپزشکی
۴۱۱۵۰۱۲	توانبخشی
۴۸۱۸۷۹۱۹	داروسازی
۷۶۳۸۹۱۱	دندانپزشکی
۳۰۸۸۲۳۲۱	طب سنتی
۱۰۱۶۱۲۵	علوم تغذیه
۱۳۰۹۸۵۹۵	فن‌آوری‌های نوین
*	مجازی
۹۳۰۳۸۳۳	کل دانشکده‌ها

اطلاعات این شاخص از معاونت پژوهشی دانشگاه اخذ شده است.

-	کل دانشگاه
---	------------

۲۵- تعداد طرح های خاتمه یافته به تعداد اعضای هیات علمی (پژوهشی و پژوهش درآموزش)

این شاخص در سیستم رتبه بندی QS استفاده شده است.
تعداد طرح های تحقیقاتی خاتمه یافته: در سال ۱۳۹۱ از معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه گرفته شده است.

دانشکده	مجموع تعداد طرح های تحقیقاتی خاتمه یافته و طرح های پژوهش در آموزش خاتمه یافته به تعداد اعضای هیات علمی
بهداشت	۱,۰۹
پزشکی	۰,۱۳
پرستاری و مامایی	۰,۳۹
پیراپزشکی	۰,۳۳
توانبخشی	۰,۲۲
داروسازی	۱,۳۱
دندانپزشکی	۰,۳۳
طب سنتی	۰,۹۴
فن آوری های نوین	۰,۳۱
علوم تغذیه	۰,۰۵
مجازی	*
کل دانشکده ها	۰,۲۷

اطلاعات این شاخص از معاونت پژوهشی دانشگاه اخذ شده است.

—	کل دانشگاه
---	------------

۲۶- تعداد طرح های تحقیقاتی خاتمه یافته مشترک با خارج

این شاخص در سیستم های رتبه بندی QS, Leiden, URAP استفاده شده است. طرح های تحقیقاتی خاتمه یافته مشترک با خارج: منظور طرح هایی است که در سال ۱۳۹۱ خاتمه یافته و قسمتی از آن (گرانته، ...) توسط دانشگاه یا مرکز تحقیقاتی خارج از کشور انجام شده باشد.

دانشکده	تعداد طرح های تحقیقاتی خاتمه یافته مشترک با خارج
بهداشت	۰
پزشکی	۵
پرستاری و مامایی	۰
پیراپزشکی	۰
توانبخشی	۰
داروسازی	۰
دندانپزشکی	۰
طب سنتی	۰
فن آوری های نوین	۱
تغذیه	۰
مجازی	۰
کل دانشکده ها	۶

در تکمیل این جدول صرفا به گفته دانشکده ها اکتفا شده است.

کل دانشگاه	-
------------	---

۲۷- مجموع تعداد گرانت های تحقیقاتی جذب شده از خارج از کشور

این شاخص در سیستم رتبه بندی QS استفاده شده است.
منظور طرح هایی است که در سال ۱۳۹۱ خاتمه یافته است.

دانشکده	مجموع گرانت های تحقیقاتی جذب شده از خارج از کشور
بهداشت	۰
پزشکی	۶
پرستاری و مامایی	۰
پیراپزشکی	۰
توانبخشی	۰
داروسازی	۰
دندانپزشکی	۰
طب سنتی	۰
علوم تغذیه	۰
فن آوری های نوین	۰
مجازی	۰
کل دانشکده ها	۶

در تکمیل این جدول صرفاً به گفته دانشکده ها اکتفا شده است.

۹۵	کل گرانت های داخلی دانشگاه (بر اساس سالنامه آماری مدیریت آمار و فناوری اطلاعات دانشگاه)
—	کل گرانت های داخلی دانشگاه

۲۸- نسبت تعداد مقالات علمی- پژوهشی به تعداد اعضای هیات علمی

شاخص مقالات در سیستم‌های رتبه‌بندی THE , Shanghai , QS , ISC, SCIMAGO , URAP استفاده شده است.

تعداد مقالات علمی-پژوهشی : منتشر شده در سال ۱۳۹۱ توسط معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه استعلام شده است.

نسبت تعداد مقالات علمی-پژوهشی به تعداد کل اعضای هیات علمی	دانشکده
	بهداشت
	پزشکی
	پرستاری و مامایی
	پیراپزشکی
	توانبخشی
	داروسازی
	دندانپزشکی
	طب سنتی
	علوم تغذیه
	فن‌آوری‌های نوین
	مجازی
	کل دانشکده ها

گردآوری اطلاعات مربوط به این جدول در زمان تعیین شده، میسر نگردید.

-	کل دانشگاه
---	------------

۲۹- نسبت تعداد مقالات معتبر (ISI, SCOPUS, PubMed) به تعداد اعضای هیات علمی

شاخص مقالات در سیستم‌های رتبه‌بندی THE, Shanghai, QS, ISC, SCIMAGO, URAP استفاده شده است.

تعداد مقالات معتبر: منتشر شده در سال ۲۰۱۲ توسط معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه اعلام شده است.

نسبت تعداد مقالات معتبر به تعداد کل اعضای هیات علمی	دانشکده
۴,۷۲	بهداشت
	پزشکی
۱,۲۱	پرستاری و مامایی
۰,۷۸	پیراپزشکی
۰,۶۸	توانبخشی
۵,۶۳	داروسازی
۰,۴۱	دندانپزشکی
-	طب سنتی
۱,۳۶	فن‌آوری‌های نوین
-	تغذیه
-	مجازی
	کل دانشکده ها

۳۷۵۱	تعداد مقالات کل دانشگاه در Scopus (به استناد معاونت پژوهشی دانشگاه)
۴۸۴۱	تعداد کل مقالات چاپ شده در مجلات ایندکس نوع یک و دو و سه و چهار دانشگاه (به استناد مدیریت آما و فناوری اطلاعات دانشگاه)

گردآوری اطلاعات مربوط به این جدول توسط معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه استخراج و اعلام شده است

اطلاعات استخراج شده صرفاً مربوط به پایگاه Scopus است

گردآوری اطلاعات مربوط به دانشکده پزشکی در زمان مقرر، میسر نگردید.

دانشکده تغذیه و طب سنتی و مجازی به دلیل جدیدالتاسیس بودن، مقاله قابل احصاء نداشتند.

۳۰- تعداد مجلات ISI و PUBMED دانشکده به کل مجلات ISI و PUBMED دانشگاه

این شاخص در سیستم‌های رتبه‌بندی URAP , SCIMAGO استفاده شده است.
منظور تعداد مجلات ISI و PubMed است در سال ۱۳۹۱ است.

دانشکده	نسبت تعداد مجلات ایندکس شده دانشکده به کل مجلات ایندکس شده دانشگاه
بهداشت	۰,۳۱
پزشکی	۰,۵۵
پرستاری و مامایی	۰,۰۲
پیراپزشکی	۰
توانبخشی	۰
داروسازی	۰,۱
دندانپزشکی	۰,۰۲
طب سنتی	۰
فن آوری‌های نوین	۰
تغذیه	۰
مجازی	۰
کل مجلات دانشکده‌ها	۱

اطلاعات این شاخص از معاونت پژوهشی دانشگاه اخذ شده است.

کل مجلات دانشگاه (به استناد معاونت پژوهشی دانشگاه)	۴۹
---	----

۳۱- نسبت مقالات ارائه شده در کنگره خارجی به کل هیأت علمی

این شاخص در سیستم رتبه‌بندی URAP استفاده شده است.
مقالات ارائه شده در کنگره های خارجی: مقالات ارائه شده در سال ۱۳۹۱ است و توسط معاونت بین الملل دانشگاه ارائه شده است.

دانشکده	نسبت تعداد مقالات ارائه شده در کنگره های خارجی به تعداد کل هیات علمی
بهداشت	۰,۳۹
پزشکی	۰,۰۸
پرستاری و مامایی	۰,۱۹
پیراپزشکی	۰,۱۳
توانبخشی	۰,۰۶
داروسازی	۰,۲۱
دندانپزشکی	۰,۱۱
طب سنتی	۰
فن آوری های نوین	۰,۰۲
تغذیه	۰
مجازی	۰
کل دانشکده ها	۰,۱

اطلاعات این شاخص از مدیریت بورس ها و مأموریت های آموزشی معاونت بین الملل اخذ شده است.

اطلاعات اعلام شده بر اساس مراجعین به معاونت بین الملل بوده است

۰/۵	کل دانشگاه (به استاندارد مدیریت آمار و فناوری اطلاعات دانشگاه)
-----	---

۳۲- تعداد فصول کتب خارجے تدوین شدہ توسط اعضای هیات علمی

این شاخص در سیستم‌های رتبه‌بندی QS ISC, استفاده شده است. تعداد فصول کتب خارجی تدوین شده در سال ۱۳۹۱ بوده و باید توسط معاونت تحقیقات و فن آوری دانشگاه اعلام تأیید شود.

تعداد فصول کتب خارجی تدوین شده توسط اعضای هیات علمی	دانشکده
۰	بهداشت
۱۸	پزشکی
۰	پرستاری و مامایی
۰	پیراپزشکی
۰	توانبخشی
۰	داروسازی
۰	دندانپزشکی
۸	طب سنتی
۲	فن آوری‌های نوین
۰	تغذیه
۰	مجازی
۲۸	کل دانشکده‌ها

از آنجایی که اطلاعات کامل تأیید شده در دسترس نبود، در تکمیل این جدول صرفاً به گفته دانشکده‌ها اکتفا شده است.

-	کل دانشگاه
---	------------

۳۳- تعداد اختراعات و اکتشافات ثبت شده (کشوری - بین المللی)

این شاخص در سیستم‌های رتبه‌بندی QS ISC, استفاده شده است.
تعداد اختراعات و اکتشافات ثبت شده: در سال ۱۳۹۱ برای کشوری و ۲۰۱۲ برای بین المللی است.
امتیاز اختراعات و اکتشافات ثبت شده بین المللی پنج برابر کشوری محاسبه شده‌است.

دانشکده	مجموع تعداد اختراعات و اکتشافات ثبت شده کشوری با ضریب ۱ به مجموع اختراعات و اکتشافات ثبت شده بین‌المللی با ضریب ۵
بهداشت	۰
پزشکی	۴۷
پرستاری و مامایی	۰
پیراپزشکی	۳
توانبخشی	۲
داروسازی	۱۰
دندانپزشکی	۰
طب سنتی	۰
فن‌آوری‌های نوین	۶
تغذیه	۱
مجازی	۰
کل دانشکده‌ها بدون ضریب	۴۵

در تکمیل این جدول صرفاً به گفته دانشکده‌ها اکتفا شده است.

کل دانشگاه	تعداد اختراعات کشوری	تعداد اختراعات بین المللی
به استناد دانشکده‌ها	۳۹	۶
به استناد دفتر ثبت اختراعات معاونت پژوهشی	۷	۲

۳۴- تعداد پروژه‌هایی که به مرحله صنعتی رسیده است

این شاخص در سیستم‌های رتبه‌بندی THE , Shanghai, QS , Leiden استفاده شده است. منظور تعداد پروژه‌هایی که در از ابتدای سال ۱۳۸۹ تا پایان ۱۳۹۱ به مرحله صنعتی رسیده است.

تعداد پروژه‌هایی که به مرحله صنعتی رسیده است	دانشکده
۰	بهداشت
۴	پزشکی
۰	پرستاری و مامایی
۱	پیراپزشکی
۰	توانبخشی
۴	داروسازی
۰	دندانپزشکی
۰	طب سنتی
۰	فن‌آوری‌های نوین
۰	تغذیه
۰	مجازی
۹	کل دانشکده‌ها

در تکمیل این جدول به گفته دانشکده‌ها اکتفا شده است.

-	کل دانشگاه
---	------------

۳۵- تعداد جایزه های جشنواره های کشوری و بین المللی معتبر (هیات علمه - دانشجویان - فارغ التحصیلان)

این شاخص در سیستم های رتبه بندی Shanghai, QS ISC, استفاده شده است. تعداد جایزه های جشنواره های کشوری: منظور جایزه هایی است که در جشنواره های رازی، مطهری یا فارابی از ابتدای ۱۳۸۹ تا آخر ۱۳۹۱ کسب شده است. تعداد جایزه های جشنواره های بین المللی: منظور جایزه هایی است که (جایزه های معتبر بین المللی است) در جشنواره های معتبر خارج از کشور از ابتدای ۱۳۸۹ تا آخر ۱۳۹۱ کسب شده است. مانند جایزه نوبل، فیلد مدال ها، بانک توسعه اسلامی (IDB)، خوارزمی، فرهنگستان علوم جهان سوم (TWAS)، آیسیسکو، جایزه IAS، جوایز خارجی سه برابر امتیاز محسوب می شود.

دانشکده	مجموع جوایز جشنواره های کشوری با ضریب ۱ و جوایز جشنواره های بین المللی با ضریب ۳
بهداشت	۱۲
پزشکی	۴۵
پرستاری و مامایی	۰
پیراپزشکی	۱۵
توانبخشی	۰
داروسازی	۲۵
دندانپزشکی	۱۵
طب سنتی	۰
علوم تغذیه	۵
فن آوری های نوین	۲۶
مجازی	۳۳
کل دانشکده ها	۱۷۶

این جدول صرفاً به گفته دانشکده ها و بدون در نظر گرفتن مستنداتشان تکمیل شده است. گفتنی است، دانشکده ها همه ی جوایز خود در هر نوع جشنواره را اعلام کرده اند. برخی دانشکده ها اصلاً مستندی ارائه ندادند.

کل دانشگاه	-
------------	---

۳۶- تعداد کنگره‌ها و سمینارها و کارگاه‌های بین‌المللی به تعداد گروه‌های آموزشی

شاخص دانشجویان با تابعیت غیر ایرانی در سیستم‌های رتبه‌بندی ISC استفاده شده است. **تعداد کنگره‌ها و سمینارهای بین‌المللی:** منظور همایش‌هایی است که در سال ۱۳۹۱ برگزار شده و مجوز بین‌المللی از هیأت دولت داشته است. **تعداد کارگاه‌های بین‌المللی:** منظور کارگاه‌هایی است که در سال ۱۳۹۱ برگزار شده و فراخوان بین‌المللی داشته و حداقل یک شرکت‌کننده خارجی (مدرس یا شرکت‌کننده) داشته است. شرکت دانشجویان خارجی دانشگاه محسوب نشده است.

نسبت تعداد همایش‌ها به تعداد گروه‌های آموزشی	دانشکده
۰	بهداشت
۰,۱۸	پزشکی
۰,۸۳	پرستاری و مامایی
۰,۳	پیراپزشکی
۰	توانبخشی
۰,۱	داروسازی
۰	دندانپزشکی
۰	طب سنتی
۰	علوم تغذیه
۰,۳۳	فن‌آوری‌های نوین
۰	مجازی
۰,۲	کل دانشکده‌ها

در تکمیل این جدول صرفاً به گفته دانشکده‌ها اکتفا شده است.

-	کل دانشگاه
---	------------

۳۷- نسبت گروه‌های آموزشی که ارزیابی درونی کرده‌اند به کل گروه‌ها

این شاخص در سیستم رتبه‌بندی QS استفاده شده است. گروه‌های آموزشی که ارزیابی درونی کرده‌اند: منظور ارزیابی‌هایی است که از سال ۸۷ تا ۹۱ پایان یافته است. اطلاعات باید به تأیید مرکز مطالعات

نسبت تعداد گروه‌های آموزشی که ارزیابی درونی کرده‌اند به تعداد کل گروه‌های آموزشی	دانشکده
۰,۴۵	بهداشت
۱,۰۸	پزشکی
۰	پرستاری و مامایی
۰,۸	پیراپزشکی
۰	توانبخشی
۰,۲	داروسازی
۰	دندانپزشکی
۲	طب سنتی
۰	علوم تغذیه
۱,۱۷	فن‌آوری‌های نوین
۰,۶۷	مجازی
۰,۵۹	کل دانشکده‌ها

در تکمیل این جدول صرفاً به گفته دانشکده‌ها اکتفا شده است.

-	کل دانشگاه
---	------------

۳۸- نسبت گروه‌های آموزشی که ارزیابی بیرونی شده‌اند به کل گروه‌ها

این شاخص در سیستم‌های رتبه‌بندی QS استفاده شده است. گروه‌های آموزشی که ارزیابی بیرونی شده‌اند: منظور ارزیابی‌هایی است که از سال ۸۷ تا ۹۱ پایان یافته‌است. این ارزیابی باید بازدیدکننده خارج از دانشگاه (مثلاً هیات‌بورد تخصصی از وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی) داشته باشد.

دانشکده	نسبت تعداد گروه‌های آموزشی که ارزیابی بیرونی شده‌اند به تعداد کل گروه‌های آموزشی
بهداشت	۰
پزشکی	۱,۰۸
پرستاری و مامایی	۰
پیراپزشکی	۰,۵
توانبخشی	۰
داروسازی	۰,۲
دندانپزشکی	۰
طب سنتی	۰
علوم تغذیه	۰
فن‌آوری‌های نوین	۰
مجازی	۰,۳۳
کل دانشگاه	۰,۴۳

در تکمیل این جدول صرفاً به گفته دانشکده‌ها اکتفا شده است.

کل دانشگاه	-
------------	---

۳۹- نسبت اعضای هیات علمی که به فرصت مطالعاتی رفته اند به کل هیات علمی

این شاخص در سیستم‌های رتبه‌بندی QS استفاده شده است.
اعضای هیات علمی که به فرصت مطالعاتی رفته اند: منظور اعضای است که در سال ۱۳۹۱ به فرصت مطالعاتی اعزام شده اند و توسط معاونت بین الملل دانشگاه اعلام شده است.

نسبت تعداد هیات علمی که به فرصت مطالعاتی رفته اند به تعداد کل هیات علمی	دانشکده
۰,۰۱	بهداشت
۰,۰۱	پزشکی
۰,۰۱	پرستاری و مامایی
۰	پیراپزشکی
۰	توانبخشی
۰,۰۱	داروسازی
۰	دندانپزشکی
۰	طب سنتی
۰	فن آوری‌های نوین
۰	تغذیه
۰	مجازی
۰,۰۱	کل دانشگاه

اطلاعات این شاخص از مدیریت پورها و مأموریت‌های آموزشی معاونت بین‌الملل دانشگاه اخذ شده است.

۰,۰۱	کل دانشگاه
------	------------

۴۰- سرانه کل درآمد دانشکده به تعداد دانشجویان در حال تحصیل

این شاخص در سیستم‌های رتبه‌بندی THE، Shanghai، QS ISC، استفاده شده است. درآمد دانشکده: کلیه درآمد در سال ۱۳۹۱، شامل شهریه، بودجه دانشکده در کلیه فصول بودجه، درآمد اختصاصی و ... که از معاونت توسعه مدیریت و برنامه‌ریزی منابع دانشگاه گرفته شده است.

دانشکده	نسبت درآمد دانشکده به تعداد کل دانشجویان
بهداشت	
پزشکی	
پرستاری و مامایی	
پیراپزشکی	
توانبخشی	
داروسازی	
دندانپزشکی	
طب سنتی	
علوم تغذیه	
فن‌آوری‌های نوین	
مجازی	
کل دانشکده‌ها	۲۳۵۷۹۵۱,۶۲۱

اطلاعات این شاخص مستقیماً از معاونت توسعه مدیریت و برنامه‌ریزی منابع دانشگاه اخذ شده است.

درآمد کل دانشگاه	
------------------	--

۴۱- مجموع درآمدهای ناشی از قراردادهای خارج از دانشگاه (داخلی - خارجی) به تعداد گروه های آموزش

این شاخص در سیستم رتبه بندی ISC استفاده شده است.
درآمدهای ناشی از قراردادهای خارج از دانشگاه: کلیه درآمدها اعم از قرارداد با مراکز خارج از دانشگاه یا گرانت های آموزشی یا پژوهشی در سال ۱۳۹۱ است.
درآمدهای با منبع خارج از کشور ضریب ۲ گرفته اند.

دانشکده	مجموع درآمدهای ناشی از قراردادهای داخلی با ضریب ۱ و مجموع درآمدهای ناشی از قراردادهای خارجی با ضریب ۲ به تعداد گروه های آموزشی
بهداشت	
پزشکی	
پرستاری و مامایی	
پیراپزشکی	
توانبخشی	
داروسازی	
دندانپزشکی	
طب سنتی	
علوم تغذیه	
فن آوری های نوین	
مجازی	
کل دانشکده ها	۳۱۸۷۰۴۵۳۳

کل دانشگاه	-
------------	---

اطلاعات این شاخص مستقیماً از معاونت توسعه مدیریت و برنامه ریزی منابع دانشگاه اخذ شده است.

۴۲- مجموع درآمد حاصل از شهریه های دانشجویان به تعداد دانشجویان در حال تحصیل

این شاخص در سیستم های رتبه بندی Shanghai، QS استفاده شده است.
شهریه های دانشجویان: شامل شهریه دوره های مازاد، مهمانی، خارج از کشور یا دوره های غیر انتفاعی در سال ۱۳۹۱

ردیف	دانشکده	نسبت شهریه های دانشجویان به تعداد کل دانشجویان
۱	بهداشت	
۲	پزشکی	
۳	پرستاری و مامایی	
۴	پیراپزشکی	
۵	توانبخشی	
۶	داروسازی	
۷	دندانپزشکی	
۸	طب سنتی	
۹	فن آوری های نوین	
۱۰	علوم تغذیه	
۱۱	مجازی	
	کل دانشکده ها	۱۳۱۷۷۱۹

اطلاعات این شاخص از معاونت توسعه مدیریت و برنامه ریزی منابع دانشگاه اخذ شده است.

۴۳- مجموع درآمد حاصل از کمک‌های مردمی به تعداد گروه‌های آموزشی

این شاخص در سیستم رتبه‌بندی Shanghai استفاده شده است.
کمک‌های مردمی: شامل کمک‌های با اهداف آموزشی، پژوهشی یا ساختمانی در سال ۱۳۹۱

نسبت کمک‌های مردمی به تعداد گروه‌های آموزشی	دانشکده
	بهداشت
	پزشکی
	پرستاری و مامایی
	پیراپزشکی
	توانبخشی
	داروسازی
	دندانپزشکی
	طب سنتی
	فن‌آوری‌های نوین
	علوم تغذیه
	مجازی
۱۹۹۰۲۹۱	کل دانشکده‌ها

اطلاعات این شاخص از معاونت توسعه مدیریت و برنامه‌ریزی منابع دانشگاه اخذ شده است.

۴۴- مجموع درآمد حاصل از کمک‌های فارغ التحصیلان به تعداد فارغ التحصیلان

این شاخص در سیستم رتبه‌بندی QS استفاده شده است.

کمک‌های فارغ التحصیلان: شامل کمک‌های با اهداف آموزشی، پژوهشی یا ساختمانی در سال ۱۳۹۱
تعداد فارغ التحصیلان: در سال ۱۳۹۱

نسبت کمک‌های فارغ التحصیلان به تعداد فارغ التحصیلان	دانشکده
+	بهداشت
+	پزشکی
+	پرستاری و مامایی
+	پیراپزشکی
+	توانبخشی
+	داروسازی
+	دندانپزشکی
+	طب سنتی
+	فن‌آوری‌های نوین
+	تغذیه
+	مجازی
۲۳۹۱۶۰	کل دانشکده‌ها

مدیریت امور مالی دانشگاه برای هیچ کدام از دانشکده‌ها مبلغی گزارش نکرده است
اما یکی از دانشکده‌ها مبلغی را با مستندات اعلام کرده است



TEHRAN UNIVERSITY
—OF—
MEDICAL SCIENCES

Office of Vice-Chancellor for Global Strategies & International Affairs (GSIA)
Directorate of International Relations, Accreditation & Ranking (DIRAR)