

## چکیده

**زمینه وهدف:** موضوع استرس در دانشجویان دانشگاه ها به عنوان یکی از موضوعات مهم تحقیقات اخیر است. اثرات استرس بر سلامت دانشجویان، به توانایی مقابله آنها بستگی دارد. یکی از راهبردهای مقابله ای برای روبرو شدن با شرایط استرس زا تاب آوری است. تاب آوری به عنوان یک سبک مقابله ای می تواند در رضایت از زندگی افراد نقش مهمی داشته باشد. هدف این مطالعه بررسی ارتباط استرس درک شده، تاب آوری و رضایت از زندگی در دانشجویان کارشناسی پرستاری می باشد.

**روش بررسی:** این پژوهش یک مطالعه مقطعی از نوع همبستگی توصیفی است. جامعه پژوهش را کلیه دانشجویان کارشناسی پرستاری سال اول تا چهارم دانشکده پرستاری-مأمایی تهران سال تحصیلی ۹۲-۱۳۹۱ تشکیل داده است. حجم نمونه ۳۱۹ نفر برآورد گردید و نمونه های مورد پژوهش به روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای انتخاب شدند. ورودی هر سال به عنوان یک طبقه در نظر گرفته شده واز بین کلاسهای هر ورودی، به طور تصادفی تعدادی از کلاسها انتخاب گردید. ابزارگردآوری داده ها پرسشنامه های استرس درک شده و تاب آوری و رضایت از زندگی می باشد. داده ها با استفاده از آمارتوصیفی و استنباطی و استفاده از آزمونهای آماری تی مستقل، آنالیز واریانس و ضریب همبستگی پیر سون در نرم افزار SPSS v.16 مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

**یافته ها:** میانگین نمره استرس درک شده در دانشجویان پرستاری ۲۷/۴۲ بود. یافته های پژوهش بیانگر این موضوع بودند که ۶۲ درصد از دانشجویان کارشناسی پرستاری، استرس در سطح 15-28 تجربه کردند. میانگین نمره تاب آوری، ۶۶/۹۶ به دست آمد. نتایج نشان داد ۶۳/۱ درصد از دانشجویان کارشناسی پرستاری از تاب آوری در سطح ۷۵-۵۱ برخوردارند. میانگین نمره رضایت از زندگی، ۲۱/۰۲ بود. نتایج نشان داد ۴۳ درصد از دانشجویان رضایت از زندگی در سطح ۲۵-۱۶ داشتند. یافته ها در زمینه ارتباط بین متغیرهای مطالعه بیانگر این مطلب بود بین استرس درک شده و تاب آوری ارتباط معکوس و معناداری وجود دارد ( $p \leq 0/001 = -0.38$ ). همچنین بین استرس درک شده و رضایت از زندگی در دانشجویان کارشناسی پرستاری ارتباط معکوس معناداری وجود داشت ( $r = -0/43$ ،  $P \leq 0/001$ ). همچنین ارتباط مستقیم و معناداری بین تاب آوری و رضایت از زندگی در دانشجویان کارشناسی پرستاری مشاهده گردید ( $r = 0/48$ ،  $P \leq 0/001$ ).

نتیجه گیری: با توجه به نتایج مطالعه حاضر لازم است دانشکده های پرستاری در برنامه ۴ ساله شرایطی را فراهم کند تا دانشجویان راهبردهای مدیریت استرس و رویکردهای افزایش تاب آوری را فرا گرفته و در عمل بکار گیرند. ضمناً مطالعات مداخله ای جهت سنجش تاثیر این رویکردها و راهکارها بر استرس درک شده، تاب آوری و رضایت از زندگی دانشجویان ضروری به نظر می رسد.

**واژه های کلیدی:** استرس درک شده، تاب آوری، رضایت از زندگی، دانشجویان پرستاری

**Title: Relationship between Perceived-stress, resilience and life satisfaction among undergraduate Nursing Students in Faculty of Nursing & midwifery affiliated to Tehran Medical Sciences University**

**Abstract:**

**Background & Objective:** Stress in University students is an important concern of recent studies. The effect of perceived-stress on students' health is dependent on their coping abilities. One of coping strategies for dealing with stress is resilience and it may have an important role on life satisfaction. The aim of this study is to examine relation between perceived stress, resilience and life satisfaction in undergraduate Nursing students.

**Methods & Materials:** In this cross-sectional study, 319 under-graduate nursing students studying at Tehran University of Medical Sciences during the first semester of 2012-2013 were selected by stratified sampling. Data were collected using the Perceived stress scale, Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC) and Life satisfaction questionnaires. The data was analyzed using descriptive and inferential statistics by SPSS-Ver 16.

**Results:** Findings revealed that Mean score of perceived stress is 24.42 as well as 62% of students reported perceived stress on level 15-28. The mean of resilience was 66.96 and level of resilience in 63.1% of them was 51-75. Findings showed that mean of life satisfaction was 21.02 as well as 43% reported it on 16-25. Regarding relation between perceived-stress and resilience There were statistically significant and reverse relationship between these two variables ( $P \leq .001$ ,  $r = -0.38$ ). Findings showed significant and positive relation between resilience and life satisfaction ( $P \leq .001$ ,  $r = 0.48$ )

**Conclusion:** According the study findings nursing school can provide facilities and opportunities for students to learn stress management strategies and resilience ability enhancement during 4 years of nursing educational program. Besides conduction interventional studies for measuring learned strategies on stress, resilience and life satisfaction in undergraduate nursing students seems to be necessary.

**Key words:** Perceived-stress, Resilience, Life Satisfaction, Nursing students