

گزارش پروژه نیازسنجی آموزشی و پژوهشی دانشکده دندانپزشکی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران
پردیس بین الملل
دانشکده دندانپزشکی
دفتر توسعه آموزش (EDO)

تدوین:

دکتر صدیقه السادات هاشمی کمانگر
مسئول دفتر توسعه آموزش (EDO)

همکار تدوین:

فاطمه میرگلوی بیات
کارشناس EDO دانشکده دندانپزشکی

اجرا:

دفتر توسعه آموزشی پردیس بین الملل با همکاری دکتر
سید جلال پورهاشمی، دکتر رضا یزدانی، دکتر شهرام شاه
محمدی، دکتر معصومی، دکتر صدیقه السادات هاشمی

تجزیه و تحلیل آماری:

دکتر احمد رضا شمشیری

۹۱-۹۲ سال تحصیلی

فهرست

فصل اول: مقدمه و بیان مسئله

- پیام رئیس دانشکده ۴
پیام مسئول دفتر توسعه آموزش EDO ۵

فصل دوم: اهداف و روش اجرا

- اهداف و روش اجرا ۷

فصل سوم: نتایج

- نتایج نیازسنجی آموزشی (نمودار-جدول) ۹
نتایج نیازسنجی پژوهشی هیئت علمی (نمودار-جدول) ۳۰
نتایج نیازسنجی پژوهشی دانشجویان (نمودار-جدول)

فصل چهارم: نتیجه گیری و پیشنهادات

- نتیجه گیری و پیشنهادات ۶۶



فصل اول

مقدمه



پیام رئیس دانشکده :

بدون تردید نخستین کاری که می بایست در زمینه توانمند سازی اساتید و دانشجویان صورت گیرد نیازسنجی آموزشی و پژوهشی بوده که با همکاری همه اعضاء محترم هیئت علمی جوان و با انگیزه دانشکده و دانشجویان عزیزی که به دنبال رشد و پیشرفت هستند با دقت انجام گردید. من این رویداد خوب و به موقع را به فال نیک می گیرم و امید دارم گامهای بعدی EDO دانشکده رفع نیازهای آموزشی و پژوهشی اساتید و دانشجویان در راستای توانمند سازی هر چه بیشتر آنان بوده باشد.

امروز دانشکده دندانپزشکی پردیس بین الملل افتخار دارد که پیشگام نوآوری و ابتکار عمل در همه حوزه های آموزشی و پژوهشی بوده و مرکز توسعه آموزش دانشکده دندانپزشکی به عنوان یکی از واحدهائی که علیرغم نو پائی پیرانگیزه و مصمم در حال اجرای برنامه های خود در زمینه های مختلف از جمله ارتقاء دانش و مهارت های اساتید و دانشجویان می باشد کارنامه درخشانی را به نمایش گذاشته است.

تلاش و همت والای سرکار خانم دکتر هاشمی مسئول محترم دفتر توسعه آموزش دانشکده و همکاران ایشان قابل تقدیر و سپاسگزاری است. امیدوارم همواره شاهد دستاوردهای جدید در دانشکده باشیم.

پیام مسئول دفتر توسعه آموزش: EDO

هُوَ الْفَتْاحُ الْعَلِيمُ

با توجه به پیشرفت سریع دانش پزشکی و افزایش حجم فعالیت های دانشگاه های علوم پزشکی از جمله دانشگاه علوم پزشکی تهران در حیطه های مختلف آموزشی، پژوهشی و درمانی مسئولیت اعضای هیأت علمی در تربیت فراگیران اهمیت روزافزونی پیدا کرده است.

در راستای رسالت سازمانی مرکز مطالعات توسعه و آموزش دانشگاه علوم پزشکی تهران در "ارتقای سطح آموزش و یادگیری با هدف تربیت نیروی انسانی توانمند برای ارائه خدمات سلامت به آحاد جامعه با بالاترین کیفیت"، ضرورت های توانمند سازی حرفه ای اعضای هیأت علمی دانشگاه به عنوان عوامل اجرایی تربیت فراگیران دانشگاه حائز اهمیت ویژه است.

از طرفی امروزه آموزش دندانپزشکی با وجود تقاضای روزافزون و افزایش تعداد دانشجویان و منابع محدود استاد با مشکل مواجه است. نگرانی که وجود دارد این است که این قبیل مشکلات ممکن است استانداردهای آموزش و در نتیجه عملکرد کلینیکی آینده را تحت شعاع قرار دهد. دانشکده دندانپزشکی پردیس بین الملل دانشگاه علوم پزشکی تهران با اعضاء هیأت علمی جوان و مستعد، از این قاعده مستثنی نبوده است. با توجه به رسالت ویژه پردیس بین الملل دانشگاه در بین المللی سازی، ارتقاء کیفیت آموزش از جمله گامهای اساسی در جهت تحقق این هدف می باشد.

علاوه بر این، باور ما بر این است که در کنار اعضاء هیأت علمی، دانشجویان نیز پتانسیل تبدیل به پژوهشگرانی برتر و مدرسینی تأثیرگذار را دارند و بنابراین گروه هدف بالقوه ای برای توانمندسازی به شمار می روند.

در این راستا دفتر توسعه آموزش (EDO) دانشکده دندانپزشکی پردیس بین الملل دانشگاه، از بدو تأسیس در سال ۱۹۳۱ توانمند سازی آموزشی اعضاء محترم هیأت علمی را در اولویت برنامه های خود قرار داد.

با توجه به اینکه مستندات معتبری در خصوص میزان توانمندی موجود در اعضاء هیأت علمی شاغل و دانشجویان در حال تحصیل در این دانشکده وجود نداشت، این دفتر بر آن شد طی یک پروژه بنیادی نیازسنجی، وضعیت اعضاء هیأت علمی از نظر میزان نیاز به کارگاه های آموزشی و پژوهشی و همچنین وضعیت دانشجویان در زمینه میزان نیاز به کارگاه های پژوهشی را مورد ارزیابی قرار دهد.

چشم انداز اجرای این پروژه و هدف نهایی آن سیاستگزاری و برنامه ریزی جهت توانمندسازی بهینه و بر پایه نیاز، در حیطه های مختلف آموزش و پژوهشی برای اعضاء محترم هیأت علمی و دانشجویان می باشد. امید آنکه گام مؤثری باشد در راستای ارتقای کیفیت آموزش دندانپزشکی و تعلیم و تربیت نیروهای کارآمد در حوزه سلامت، بهداشت و درمان.

اینجانب فرصت را غنیمت شمرده از همکاری صمیمانه ریاست محترم، جناب آقای دکتر پور هاشمی و معاونت آموزشی دانشکده دندانپزشکی پردیس بین الملل جناب آقای دکتر بزدانی سپاسگزاری می نمایم.

همچنین مراتب قدردانی خود و همکاران دفتر توسعه را به تمامی اعضاء محترم هیأت علمی و دانشجویان که در این پروژه صبورانه همکاری نموده اند، تقدیم می دارم.

با سپاس

مسئول دفتر توسعه آموزش (EDO) دانشکده دندانپزشکی

دکتر صدیقه السادات هاشمی کمانگر

فصل دوم

اهداف و روش اجرا

الف) اهداف:

پژوهشی بصورت دو فرم جداگانه در میان اعضاء محترم هیأت علمی دانشکده دندانپزشکی پردیس بین الملل توزیع گردید. فرم های تکمیل شده به تدریج جمع آوری گردید.

و) فاز مقدماتی توانمندسازی اعضای هیأت علمی:

پس از استخراج داده ها از فرم های تکمیل شده، توزیع داده های نیازسنجی آموزشی و پژوهشی بصورت اولیه استخراج گردید. بلافاصله پس از آن فاز اولیه برنامه توانمندسازی اعضای هیأت علمی براساس نتایج اولیه نیازسنجی، آغاز گردید. این فاز مقدماتی شامل برگزاری ۵ کارگاه اولیه به شرح زیر بود:

- اصول و مبانی یاددهی و یادگیری
- اصول و مبانی ارزشیابی دانشجوی
- یادگیری مبنی بر تیم
- اصول طراحی، اجرا و ارزیابی آزمون های چندگزینه ای
- سخنرانی اثربخش

هر کدام از کارگاه های فوق الذکر بصورت یکروزه و در محل دانشکده دندانپزشکی پردیس بین الملل به تولیت EDO با حضور اعضای هیأت علمی پیمانی، ضریب K و حق التدریس برگزار شدند.

ز) توزیع و تکمیل فرم های نیازسنجی پژوهشی دانشجویان:

فرم های نیازسنجی پژوهشی دانشجویان با همکاری اداره آموزش، EDO و نمایندگان دانشجویان در همه ورودی ها، در میان دانشجویان توزیع گردید. سپس فرم های تکمیل شده جمع آوری شد و داده های آن استخراج گردید.

ج) تجزیه و تحلیل آماری:

داده های استخراج شده از فرم های نیازسنجی آموزشی و پژوهشی اعضای محترم هیأت علمی و فرم های نیازسنجی پژوهشی دانشجویان بصورت جداگانه مورد تجزیه و تحلیل آماری قرار گرفت، که نتایج آن در جداول شماره (۱-۷۲) و نمودارهای شماره (۱-۶۶) به تفصیل در ذیل آمده است.

ط) تدوین گزارش پروژه نیازسنجی:

این مرحله در دفتر توسعه آموزشی پردیس بین الملل و دانشکده دندانپزشکی صورت گرفت.

ی) فهرست جداول و نمودار نتایج پروژه آموزشی و پژوهشی اعضای هیأت علمی و نیازسنجی پژوهشی دانشجویان دانشکده دندانپزشکی پردیس بین الملل

پروژه نیازسنجی آموزشی و پژوهشی دانشکده دندانپزشکی پردیس بین الملل دانشگاه علوم پزشکی تهران به همت دفتر توسعه آموزش (EDO) به منظور شناسایی نیازمندی اعضای هیأت علمی و دانشجویان آغاز شد. هدف نهایی و کاربردی این پروژه برنامه ریزی و سیاستگذاری جهت توانمندسازی آموزشی و پژوهشی اعضاء هیأت علمی و دانشجویان بود.

ب) مقدمات:

ابتدا جهت تعیین سیاست ها و تدوین راهبردهای مربوط به ارتقاء توان آموزشی و پژوهشی اعضای هیأت علمی و توانایی پژوهشی دانشجویان چندین جلسه هم اندیشی با حضور و همفکری مسئول وقت دفتر توسعه آموزش (EDO) دانشکده دندانپزشکی پردیس بین الملل و کارشناسان آموزش پزشکی و دکتر شهرام شاه محمدی مسئول وقت EDO پردیس بین الملل برگزار گردید.

ج) تدوین پرسشنامه:

پس از تعیین اصول و چارچوبهای اولیه، کلیات برنامه نیازسنجی طراحی و تدوین گردید. براساس اهداف و اصول برنامه نیازسنجی، فرم های نیازسنجی آموزشی و پژوهشی اعضای هیأت علمی و فرم های نیازسنجی پژوهشی دانشجویان با بازنگری منابع موجود و نیز محیط پروژه تهیه و تدوین گردید. سپس با نظر خواهی از افراد متخصص در medical education روایی پرسشنامه ها تعیین گردید.

د) برگزاری سمینارها توجیهی:

پروژه نیازسنجی، با برگزاری سمینار یکروزه توجیهی برای اعضاء محترم هیأت علمی آغاز شد. این سمینار با حضور کلیه اعضاء هیأت علمی دانشکده دندانپزشکی پردیس بین الملل، معاونت آموزشی و پژوهشی جناب آقای دکتر یزدانی و سخنرانی دکتر شهرام شاه محمدی با عنوان "سازمان های یادگیرنده" در محل دانشکده دندانپزشکی برگزار گردید. هدف از برگزاری این سمینار که توسط مسئول دفتر توسعه آموزشی (EDO) دانشکده دندانپزشکی به اطلاع اعضاء محترم هیأت علمی رسید، توضیح و تبیین اهداف اجرای پروژه نیازسنجی آموزشی و پژوهشی و ترغیب اعضاء محترم هیأت علمی در مشارکت در این پروژه بود.

ه) توزیع و تکمیل فرم های نیازسنجی آموزشی و پژوهشی اعضای هیأت علمی:

در پایان سمینار یکروزه فرم های نیازسنجی آموزشی و

فصل سوم

نتایج پروژه نیازسنجی



نتایج این پروژه در قسمت کلی به شرح زیر ارائه می شود:

الف) نتایج نیازسنجی آموزشی هیئت علمی

ب) نتایج نیازسنجی پژوهشی هیئت علمی

ج) نتایج نیازسنجی پژوهشی دانشجویان

الف) نتایج نیازسنجی آموزشی هیئت علمی که نمودارها و جداول مربوط به آن به تفکیک در ذیل آمده است:

۱- جداول توصیفی نیازسنجی اساتید (عناوین آموزشی)

very much	a lot	middle - No answer	a little	too little	
۴ (۲۲.۲۲٪)	۷ (۳۸.۸۹٪)	۳ (۱۶.۶۷٪)	۴ (۲۲.۲۲٪)	۰ (۰٪)	اصول و مبانی یاددهی-یادگیری
۳ (۱۶.۶۷٪)	۸ (۴۴.۴۴٪)	۵ (۲۷.۷۸٪)	۲ (۱۱.۱۱٪)	۰ (۰٪)	تدریس گروههای کوچک
۴ (۲۲.۲۲٪)	۹ (۵۰٪)	۲ (۱۱.۱۱٪)	۳ (۱۶.۶۷٪)	۰ (۰٪)	اصول سخنرانی اثربخش
۳ (۱۶.۶۷٪)	۸ (۴۴.۴۴٪)	۴ (۲۲.۲۲٪)	۳ (۱۶.۶۷٪)	۰ (۰٪)	یادگیری مبتنی بر حل مسئله
۳ (۱۶.۶۷٪)	۹ (۵۰٪)	۴ (۲۲.۲۲٪)	۲ (۱۱.۱۱٪)	۰ (۰٪)	یادگیری مبتنی بر تیم
۴ (۲۲.۲۲٪)	۷ (۳۸.۸۹٪)	۳ (۱۶.۶۷٪)	۲ (۱۱.۱۱٪)	۲ (۱۱.۱۱٪)	آموزش بالینی
۳ (۱۶.۶۷٪)	۷ (۳۸.۸۹٪)	۵ (۲۷.۷۸٪)	۲ (۱۱.۱۱٪)	۱ (۵.۵۶٪)	اصول طراحی راهنمای مطالعه
۳ (۱۶.۶۷٪)	۷ (۳۸.۸۹٪)	۶ (۳۳.۳۳٪)	۱ (۵.۵۶٪)	۱ (۵.۵۶٪)	آشنایی با سبک های یادگیری
۳ (۱۶.۶۷٪)	۴ (۲۲.۲۲٪)	۶ (۳۳.۳۳٪)	۴ (۲۲.۲۲٪)	۱ (۵.۵۶٪)	آشنایی با درس و طرح دوره
۱ (۵.۵۶٪)	۵ (۲۷.۷۸٪)	۶ (۳۳.۳۳٪)	۴ (۲۲.۲۲٪)	۲ (۱۱.۱۱٪)	نحوه نوشتن اهداف یادگیری در آموزش پزشکی
۳ (۱۶.۶۷٪)	۵ (۲۷.۷۸٪)	۶ (۳۳.۳۳٪)	۳ (۱۶.۶۷٪)	۱ (۵.۵۶٪)	آشنایی با اصول نیازسنجی آموزشی
۲ (۱۱.۱۱٪)	۸ (۴۴.۴۴٪)	۶ (۳۳.۳۳٪)	۱ (۵.۵۶٪)	۱ (۵.۵۶٪)	اصول و مبانی ارزیابی دانشجویان
۲ (۱۱.۱۱٪)	۸ (۴۴.۴۴٪)	۴ (۲۲.۲۲٪)	۴ (۲۲.۲۲٪)	۰ (۰٪)	آزمون های کتبی
۳ (۱۶.۶۷٪)	۵ (۲۷.۷۸٪)	۶ (۳۳.۳۳٪)	۲ (۱۱.۱۱٪)	۲ (۱۱.۱۱٪)	ارزیابی صلاحیت های دانشجویان
۲ (۱۱.۱۱٪)	۶ (۳۳.۳۳٪)	۵ (۲۷.۷۸٪)	۲ (۱۱.۱۱٪)	۳ (۱۶.۶۷٪)	ارزیابی عملکرد دانشجویان
۵ (۲۷.۷۸٪)	۴ (۲۲.۲۲٪)	۵ (۲۷.۷۸٪)	۲ (۱۱.۱۱٪)	۲ (۱۱.۱۱٪)	اصول و مبانی یادگیری الکترونیکی
۴ (۲۲.۲۲٪)	۵ (۲۷.۷۸٪)	۵ (۲۷.۷۸٪)	۳ (۱۶.۶۷٪)	۱ (۵.۵۶٪)	طراحی دوره های یادگیری الکترونیکی با استفاده از مودول
۳ (۱۶.۶۷٪)	۵ (۲۷.۷۸٪)	۶ (۳۳.۳۳٪)	۳ (۱۶.۶۷٪)	۱ (۵.۵۶٪)	آموزش پزشکی مبتنی بر شواهد
۴ (۲۲.۲۲٪)	۵ (۲۷.۷۸٪)	۶ (۳۳.۳۳٪)	۳ (۱۶.۶۷٪)	۰ (۰٪)	پژوهش در آموزش
۳ (۱۶.۶۷٪)	۶ (۳۳.۳۳٪)	۶ (۳۳.۳۳٪)	۳ (۱۶.۶۷٪)	۰ (۰٪)	مهارت های ارتباطی اثر بخش

با توجه به جدول ۱ میزان نیاز اساتید به کارگاه اصول سخنرانی اثربخش با ۷۲/۲۲٪ از سایر کارگاهها بیشتر است و بعد از آن کارگاه یادگیری مبتنی بر تیم با ۶۶/۶۷٪ قرار دارد.

۲- جداول توصیفی سابقه حضور اساتید در کارگاه (عناوین آموزشی)

yes	no - No answer	
۸ (۴۴.۴۴٪)	۱۰ (۵۵.۵۶٪)	اصول و مبانی یاددهی_ یادگیری
۶ (۳۳.۳۳٪)	۱۲ (۶۶.۶۷٪)	تدریس گروههای کوچک
۴ (۲۲.۲۲٪)	۱۴ (۷۷.۷۸٪)	اصول سخنرانی اثربخش
۳ (۱۶.۶۷٪)	۱۵ (۸۳.۳۳٪)	یادگیری مبتنی بر حل مسئله
۴ (۲۲.۲۲٪)	۱۴ (۷۷.۷۸٪)	یادگیری مبتنی بر تیم
۴ (۲۲.۲۲٪)	۱۴ (۷۷.۷۸٪)	آموزش بالینی
۴ (۲۲.۲۲٪)	۱۴ (۷۷.۷۸٪)	اصول طراحی راهنمای مطالعه
۴ (۲۲.۲۲٪)	۱۴ (۷۷.۷۸٪)	آشنایی با سبک های یادگیری
۷ (۳۸.۸۹٪)	۱۱ (۶۱.۱۱٪)	آشنایی با درس و طرح دوره
۷ (۳۸.۸۹٪)	۱۱ (۶۱.۱۱٪)	نحوه نوشتن اهداف یادگیری در آموزش پزشکی
۵ (۲۷.۷۸٪)	۱۳ (۷۲.۲۲٪)	آشنایی با اصول نیاز سنجی آموزشی
۶ (۳۳.۳۳٪)	۱۲ (۶۶.۶۷٪)	اصول و مبانی ارزیابی دانشجوی
۷ (۳۸.۸۹٪)	۱۱ (۶۱.۱۱٪)	آزمون های کتبی
۴ (۲۲.۲۲٪)	۱۴ (۷۷.۷۸٪)	ارزیابی صلاحیت های دانشجوی
۴ (۲۲.۲۲٪)	۱۴ (۷۷.۷۸٪)	ارزیابی عملکرد دانشجوی
۲ (۱۱.۱۱٪)	۱۶ (۸۸.۸۹٪)	اصول و مبانی یادگیری الکترونیکی
۳ (۱۶.۶۷٪)	۱۵ (۸۳.۳۳٪)	طراحی دوره های یادگیری الکترونیکی با استفاده از مودول
۲ (۱۱.۱۱٪)	۱۶ (۸۸.۸۹٪)	پژوهش در آموزش
۱ (۵.۵۶٪)	۱۷ (۹۴.۴۴٪)	مهارت های ارتباطی اثر بخش

با توجه به جدول ۲ سابقه حضور اساتید در اصول و مبانی یاددهی_ یادگیری ۴۴/۴۴٪ از سایر کارگاه ها بیشتر است.

۳- جداول توصیفی نیازسنجی اساتید (عناوین پژوهشی)

very much	a lot	middle - bipasokh	a little	too little	
۳ (۱۶.۶۷٪)	۲ (۱۱.۱۱٪)	۷ (۳۸.۸۹٪)	۴ (۲۲.۲۲٪)	۲ (۱۱.۱۱٪)	میزان نیاز به کارگاه روش تحقیق مقدماتی
۴ (۲۲.۲۲٪)	۶ (۳۳.۳۳٪)	۷ (۳۸.۸۹٪)	۰ (۰٪)	۱ (۵.۵۶٪)	میزان نیاز به کارگاه روش تحقیق پیشرفته
۷ (۳۸.۸۹٪)	۳ (۱۶.۶۷٪)	۸ (۴۴.۴۴٪)	۰ (۰٪)	۰ (۰٪)	جستجوی اطلاعات (آشنایی با پایگاه های اطلاعاتی، موتورهای جستجو، مهارتهای جستجو و...)
۸ (۴۴.۴۴٪)	۱ (۵.۵۶٪)	۲ (۱۱.۱۱٪)	۵ (۲۷.۷۸٪)	۲ (۱۱.۱۱٪)	میزان نیاز به کارگاه مقدماتی SPSS
۷ (۳۸.۸۹٪)	۴ (۲۲.۲۲٪)	۳ (۱۶.۶۷٪)	۲ (۱۱.۱۱٪)	۲ (۱۱.۱۱٪)	پیشرفته SPSS
۰ (۰٪)	۱ (۵.۵۶٪)	۱۵ (۸۳.۳۳٪)	۱ (۵.۵۶٪)	۱ (۵.۵۶٪)	اصول رویکرد تحقیق کیفی
۴ (۲۲.۲۲٪)	۶ (۳۳.۳۳٪)	۶ (۳۳.۳۳٪)	۲ (۱۱.۱۱٪)	۰ (۰٪)	اصول نگارش علمی به زبان فارسی
۸ (۴۴.۴۴٪)	۵ (۲۷.۷۸٪)	۳ (۱۶.۶۷٪)	۲ (۱۱.۱۱٪)	۰ (۰٪)	اصول نگارش علمی به زبان انگلیسی
۳ (۱۶.۶۷٪)	۶ (۳۳.۳۳٪)	۸ (۴۴.۴۴٪)	۰ (۰٪)	۱ (۵.۵۶٪)	End Note
۵ (۲۷.۷۸٪)	۴ (۲۲.۲۲٪)	۸ (۴۴.۴۴٪)	۰ (۰٪)	۱ (۵.۵۶٪)	Reference Manager
۶ (۳۳.۳۳٪)	۵ (۲۷.۷۸٪)	۵ (۲۷.۷۸٪)	۱ (۵.۵۶٪)	۱ (۵.۵۶٪)	پژوهشیار و Zotero
۵ (۲۷.۷۸٪)	۴ (۲۲.۲۲٪)	۸ (۴۴.۴۴٪)	۱ (۵.۵۶٪)	۰ (۰٪)	اصول نگارش مقالات علمی_ پژوهشی
۶ (۳۳.۳۳٪)	۴ (۲۲.۲۲٪)	۷ (۳۸.۸۹٪)	۰ (۰٪)	۱ (۵.۵۶٪)	چگونه مقاله خود را منتشر کنیم؟
۵ (۲۷.۷۸٪)	۱ (۵.۵۶٪)	۸ (۴۴.۴۴٪)	۴ (۲۲.۲۲٪)	۰ (۰٪)	پزشکی مبتنی بر شواهد (EBM)
۵ (۲۷.۷۸٪)	۷ (۳۸.۸۹٪)	۵ (۲۷.۷۸٪)	۱ (۵.۵۶٪)	۰ (۰٪)	مرور سیستماتیک و متا آنالیز
۵ (۲۷.۷۸٪)	۱ (۵.۵۶٪)	۹ (۵۰٪)	۲ (۱۱.۱۱٪)	۱ (۵.۵۶٪)	آشنایی با اصول وب سنجی و علم سنجی
۵ (۲۷.۷۸٪)	۵ (۲۷.۷۸٪)	۶ (۳۳.۳۳٪)	۱ (۵.۵۶٪)	۱ (۵.۵۶٪)	ترجمان دانش
۷ (۳۸.۸۹٪)	۷ (۳۸.۸۹٪)	۲ (۱۱.۱۱٪)	۱ (۵.۵۶٪)	۱ (۵.۵۶٪)	داوری و نقد مقالات علمی
۴ (۲۲.۲۲٪)	۳ (۱۶.۶۷٪)	۷ (۳۸.۸۹٪)	۲ (۱۱.۱۱٪)	۲ (۱۱.۱۱٪)	اخلاق در پژوهش و انتشار علمی

با توجه به جدول ۳ میزان نیاز اساتید به کارگاه داوری و نقد مقالات علمی با ۷۷/۷۸٪ و بعد از آن کارگاه اصول نگارش علمی به زبان انگلیسی با ۷۲/۲۲٪ و مرور سیستماتیک و متاآنالیز با ۶۶/۶۷٪ قرار دارد.

۴- جداول توصیفی سابقه حضور اساتید در کارگاه (عناوین پژوهشی)

yes	no - bipasokh	
۱۴ (۷۷.۷۸٪)	۴ (۲۲.۲۲٪)	میزان نیاز به کارگاه روش تحقیق مقدماتی
۹ (۵۰٪)	۹ (۵۰٪)	میزان نیاز به کارگاه روش تحقیق پیشرفته
۶ (۳۳.۳۳٪)	۱۲ (۶۶.۶۷٪)	جستجوی اطلاعات (آشنایی با پایگاه های اطلاعاتی، موتورهای جستجو، مهارتهای جستجو و...)
۵ (۲۷.۷۸٪)	۱۳ (۷۲.۲۲٪)	مقدماتی SPSS
۳ (۱۶.۶۷٪)	۱۵ (۸۳.۳۳٪)	پیشرفته SPSS
۲ (۱۱.۱۱٪)	۱۶ (۸۸.۸۹٪)	اصول رویکرد تحقیق کیفی
۳ (۱۶.۶۷٪)	۱۵ (۸۳.۳۳٪)	اصول نگارش علمی به زبان فارسی
۳ (۱۶.۶۷٪)	۱۵ (۸۳.۳۳٪)	اصول نگارش علمی به زبان انگلیسی
۳ (۱۶.۶۷٪)	۱۵ (۸۳.۳۳٪)	End Note
۶ (۳۳.۳۳٪)	۱۲ (۶۶.۶۷٪)	Reference Manager
۰ (۰٪)	۱۸ (۱۰۰٪)	پژوهشیار و Zotero
۳ (۱۶.۶۷٪)	۱۵ (۸۳.۳۳٪)	اصول نگارش مقالات علمی پژوهشی
۶ (۳۳.۳۳٪)	۱۲ (۶۶.۶۷٪)	چگونه مقاله خود را منتشر کنیم؟
۲ (۱۱.۱۱٪)	۱۶ (۸۸.۸۹٪)	پزشکی مبتنی بر شواهد (EBM)
۳ (۱۶.۶۷٪)	۱۵ (۸۳.۳۳٪)	مرور سیستماتیک و متا آنالیز
۱ (۵.۵۶٪)	۱۷ (۹۴.۴۴٪)	آشنایی با اصول وب سنجی و علم سنجی
۱ (۵.۵۶٪)	۱۷ (۹۴.۴۴٪)	ترجمان دانش
۴ (۲۲.۲۲٪)	۱۴ (۷۷.۷۸٪)	داوری و نقد مقالات علمی
۴ (۲۲.۲۲٪)	۱۴ (۷۷.۷۸٪)	اخلاق در پژوهش و انتشار علمی

با توجه به جدول ۴ سابقه حضور اساتید در کارگاه روش تحقیق مقدماتی با ۷۷/۷۸٪ از همه کارگاه ها بیشتر است.

۵- جداول توصیفی نیازسنجی دانشجویان (عناوین پژوهشی)

very much	a lot	middle - no reply	a little	too little	
۲۷ (۳۲.۵۳٪)	۲۴ (۲۸.۹۲٪)	۱۸ (۲۱.۶۹٪)	۸ (۹.۶۴٪)	۶ (۷.۲۳٪)	میزان نیاز به کارگاه روش تحقیق مقدماتی
۲۹ (۳۴.۹۴٪)	۲۸ (۳۳.۷۳٪)	۱۷ (۲۰.۴۸٪)	۶ (۷.۲۳٪)	۳ (۳.۶۱٪)	میزان نیاز به کارگاه روش تحقیق پیشرفته
۲۰ (۲۴.۱٪)	۲۱ (۲۵.۳٪)	۳۳ (۳۹.۷۶٪)	۶ (۷.۲۳٪)	۳ (۳.۶۱٪)	جستجوی اطلاعات (آشنایی با پایگاه های اطلاعاتی، موتورهای جستجو و...)
۲۶ (۳۱.۳۳٪)	۲۰ (۲۴.۱٪)	۱۷ (۲۰.۴۸٪)	۵ (۶.۰۲٪)	۱۵ (۱۸.۰۷٪)	میزان نیاز به کارگاه مقدماتی SPSS
۲۶ (۳۱.۳۳٪)	۱۹ (۲۲.۸۹٪)	۲۱ (۲۵.۳٪)	۳ (۳.۶۱٪)	۱۴ (۱۶.۸۷٪)	پیشرفته SPSS
۱۹ (۲۲.۸۹٪)	۱۶ (۱۹.۲۸٪)	۳۴ (۴۰.۹۶٪)	۴ (۴.۸۲٪)	۱۰ (۱۲.۰۵٪)	اصول رویکرد تحقیق کیفی
۱۶ (۱۹.۲۸٪)	۳۰ (۳۶.۱۴٪)	۲۱ (۲۵.۳٪)	۷ (۸.۴۳٪)	۹ (۱۰.۸۴٪)	اصول نگارش علمی به زبان فارسی
۲۷ (۳۲.۵۳٪)	۲۵ (۳۰.۱۲٪)	۱۹ (۲۲.۸۹٪)	۴ (۴.۸۲٪)	۸ (۹.۶۴٪)	اصول نگارش علمی به زبان انگلیسی
۲۷ (۳۲.۵۳٪)	۲۰ (۲۴.۱٪)	۱۴ (۱۶.۸۷٪)	۶ (۷.۲۳٪)	۱۶ (۱۹.۲۸٪)	End Note
۲۶ (۳۱.۳۳٪)	۲۳ (۲۷.۷۱٪)	۱۴ (۱۶.۸۷٪)	۵ (۶.۰۲٪)	۱۵ (۱۸.۰۷٪)	Reference Manager
۲۶ (۳۱.۳۳٪)	۲۵ (۳۰.۱۲٪)	۱۲ (۱۴.۴۶٪)	۷ (۸.۴۳٪)	۱۳ (۱۵.۶۶٪)	پژوهشیار و Zotero
۲۸ (۳۳.۷۳٪)	۲۸ (۳۳.۷۳٪)	۱۴ (۱۶.۸۷٪)	۵ (۶.۰۲٪)	۸ (۹.۶۴٪)	اصول نگارش مقالات علمی پژوهشی
۳۷ (۴۴.۵۸٪)	۲۳ (۲۷.۷۱٪)	۸ (۹.۶۴٪)	۶ (۷.۲۳٪)	۹ (۱۰.۸۴٪)	چگونه مقاله خود را منتشر کنیم؟
۲۳ (۲۷.۷۱٪)	۲۳ (۲۷.۷۱٪)	۱۸ (۲۱.۶۹٪)	۱۰ (۱۲.۰۵٪)	۹ (۱۰.۸۴٪)	پزشکی مبتنی بر شواهد (EBM)
۲۱ (۲۵.۳٪)	۲۹ (۳۴.۹۴٪)	۱۶ (۱۹.۲۸٪)	۸ (۹.۶۴٪)	۹ (۱۰.۸۴٪)	مرور سیستماتیک و متا آنالیز
۲۲ (۲۶.۵۱٪)	۲۷ (۳۲.۵۳٪)	۱۹ (۲۲.۸۹٪)	۹ (۱۰.۸۴٪)	۶ (۷.۲۳٪)	آشنایی با اصول وب سنجی و علم سنجی
۲۴ (۲۸.۹۲٪)	۲۳ (۲۷.۷۱٪)	۱۹ (۲۲.۸۹٪)	۸ (۹.۶۴٪)	۹ (۱۰.۸۴٪)	ترجمان دانش
۲۱ (۲۵.۳٪)	۲۶ (۳۱.۳۳٪)	۱۹ (۲۲.۸۹٪)	۷ (۸.۴۳٪)	۱۰ (۱۲.۰۵٪)	داوری و نقد مقالات علمی
۲۰ (۲۴.۱٪)	۲۰ (۲۴.۱٪)	۲۴ (۲۸.۹۲٪)	۱۱ (۱۳.۲۵٪)	۸ (۹.۶۴٪)	اخلاق در پژوهش و انتشار علمی

با توجه به جدول ۵ که از نیازسنجی کارگاه ها از دانشجویان تهیه گردیده است، بیشترین نیاز در کارگاه چگونه مقاله ی خود را منتشر کنیم با ۷۲/۲۹٪ می باشد و بعد از آن کارگاه روش تحقیق پیشرفته و کارگاه اصول نگارش مقالات علمی- پژوهشی قرار دارند.

۶- جداول توصیفی سابقه حضور دانشجویان در کارگاه (عناوین پژوهشی)

yes	no - no reply	
۳۳ (۳۷.۷۱٪)	۶۰ (۷۲.۲۹٪)	میزان نیاز به کارگاه روش تحقیق مقدماتی
۵ (۶.۰۲٪)	۷۸ (۹۳.۹۸٪)	میزان نیاز به کارگاه روش تحقیق پیشرفته
۲۷ (۳۲.۵۳٪)	۵۶ (۶۷.۴۷٪)	جستجوی اطلاعات (آشنایی با پایگاه های اطلاعاتی، موتورهای جستجو، مهارتهای جستجو و...)
۱ (۱.۲٪)	۸۲ (۹۸.۸٪)	مقدماتی SPSS
۲ (۲.۴۱٪)	۸۱ (۹۷.۵۹٪)	پیشرفته SPSS
۲ (۲.۴۱٪)	۸۱ (۹۷.۵۹٪)	اصول رویکرد تحقیق کیفی
۳ (۳.۶۱٪)	۸۰ (۹۶.۳۹٪)	اصول نگارش علمی به زبان فارسی
۲ (۲.۴۱٪)	۸۱ (۹۷.۵۹٪)	اصول نگارش علمی به زبان انگلیسی
۲ (۲.۴۱٪)	۸۱ (۹۷.۵۹٪)	End Note
۲ (۲.۴۱٪)	۸۱ (۹۷.۵۹٪)	Reference Manager
۱ (۱.۲٪)	۸۲ (۹۸.۸٪)	پژوهشیار و Zotero
۵ (۶.۰۲٪)	۷۸ (۹۳.۹۸٪)	اصول نگارش مقالات علمی پژوهشی
۳ (۳.۶۱٪)	۸۰ (۹۶.۳۹٪)	چگونه مقاله خود را منتشر کنیم؟
۶ (۷.۲۳٪)	۷۷ (۹۲.۷۷٪)	پزشکی مبتنی بر شواهد (EBM)
۵ (۶.۰۲٪)	۷۸ (۹۳.۹۸٪)	مرور سیستماتیک و متا آنالیز
۳ (۳.۶۱٪)	۸۰ (۹۶.۳۹٪)	آشنایی با اصول وب سنجی و علم سنجی
۳ (۳.۶۱٪)	۸۰ (۹۶.۳۹٪)	ترجمان دانش
۳ (۳.۶۱٪)	۸۰ (۹۶.۳۹٪)	داوری و نقد مقالات علمی
۴ (۴.۸۳٪)	۷۹ (۹۵.۱۸٪)	اخلاق در پژوهش و انتشار علمی

با توجه به جدول ۶ حاصله در فوق سابقه حضور دانشجویان در کارگاه جستجوی اطلاعات ۳۲/۵۳٪ و روش تحقیق مقدماتی ۲۷/۷۱٪ از سایر کارگاهها بیشتر است.

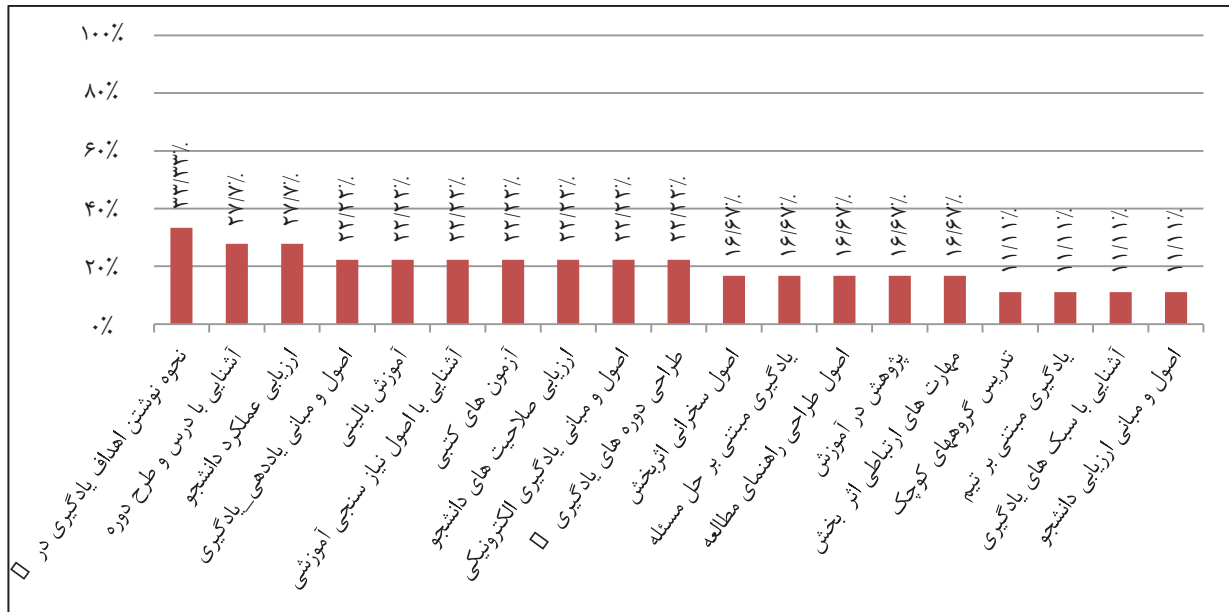




۷- جداول بررسی ارتباط بین سابقه شرکت و نیاز به شرکت در کارگاهها

۷۲.۲۲٪	اصول سخنرانی اثربخش	۱
۶۶.۶۷٪	یادگیری مبتنی بر تیم	۲
۶۱.۱۱٪	اصول و مبانی یاددهی-یادگیری	۳
۶۱.۱۱٪	تدریس گروههای کوچک	۴
۶۱.۱۱٪	یادگیری مبتنی بر حل مسئله	۵
۶۱.۱۱٪	آموزش بالینی	۶
۵۵.۵۶٪	اصول طراحی راهنمای مطالعه	۷
۵۵.۵۶٪	آشنایی با سبک های یادگیری	۸
۵۵.۵۶٪	اصول و مبانی ارزیابی دانشجو	۹
۵۵.۵۶٪	آزمون های کتبی	۱۰
۵۰.۰۰٪	اصول و مبانی یادگیری الکترونیکی	۱۱
۵۰.۰۰٪	طراحی دوره های یادگیری الکترونیکی با استفاده از مودول	۱۲
۵۰.۰۰٪	پژوهش در آموزش	۱۳
۵۰.۰۰٪	مهارت های ارتباطی اثر بخش	۱۴
۴۴.۴۴٪	آشنایی با اصول نیاز سنجی آموزشی	۱۵
۴۴.۴۴٪	ارزیابی صلاحیت های دانشجو	۱۶
۴۴.۴۴٪	ارزیابی عملکرد دانشجو	۱۷
۳۸.۸۹٪	آشنایی با درس و طرح دوره	۱۸
۳۳.۳۳٪	نحوه نوشتن اهداف یادگیری در آموزش پزشکی	۱۹

براساس آنچه از نمودار و جدول ۷ مشخص است، در برگزاری اصول سخنرانی اثر بخش با ۷۲/۲۲٪ میزان تمایل افراد بیشتر از سایر گروه ها می باشد. بعد از آن: یادگیری مبتنی بر تیم ۶۶/۶۷٪، اصول و مبانی یاددهی-یادگیری ۶۱/۱۱٪، تدریس گروههای کوچک ۶۱/۱۱٪، یادگیری مبتنی بر حل مسئله ۶۱/۱۱٪، آموزش بالینی ۶۱/۱۱٪ در رده های بعدی قرار گرفته اند.

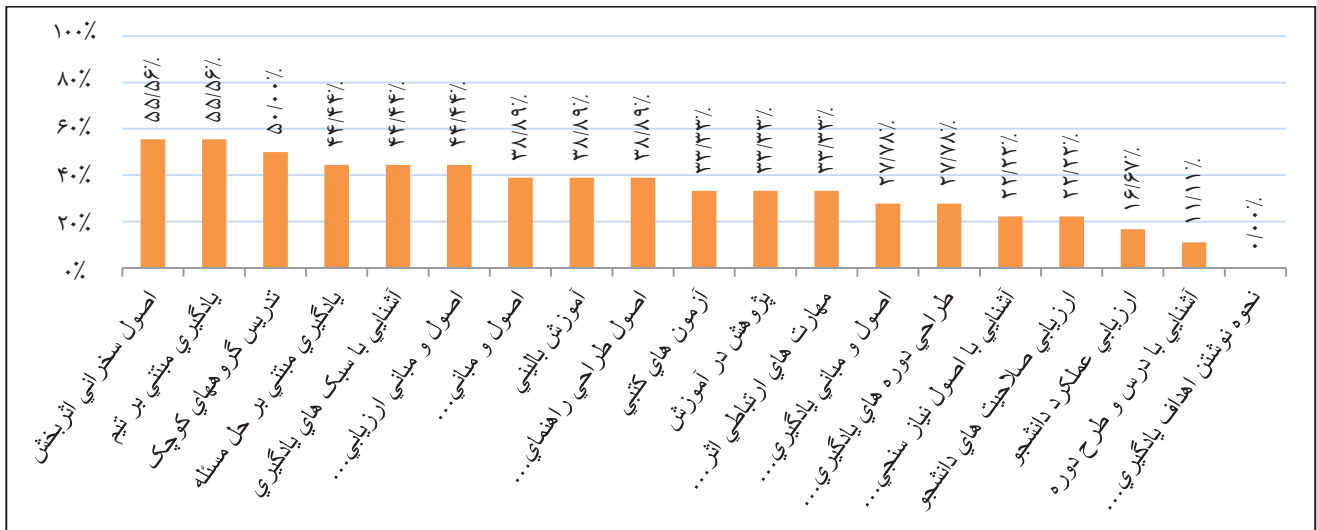


۲- نمودار فراوانی نظر منفی به برگزاری انواع کارگاههای آموزشی

۸- جدول فراوانی نظر منفی به برگزاری انواع کارگاههای آموزشی

۳۳/۳۳٪	نحوه نوشتن اهداف یادگیری در آموزش پزشکی	۱
۲۷/۷۸٪	آشنایی با درس و طرح دوره	۲
۲۷/۷۸٪	ارزیابی عملکرد دانشجوی یادگیری	۳
۲۲/۲۲٪	اصول و مبانی یاددهی-یادگیری	۴
۲۲/۲۲٪	آموزش بالینی	۵
۲۲/۲۲٪	آشنایی با اصول نیازسنجی آموزشی	۶
۲۲/۲۲٪	آزمون های کتبی	۷
۲۲/۲۲٪	ارزیابی صلاحیت های دانشجوی یادگیری	۸
۲۲/۲۲٪	اصول و مبانی یادگیری الکترونیکی	۹
۲۲/۲۲٪	طراحی دوره های یادگیری الکترونیکی با استفاده از مودول	۱۰
۱۶/۶۷٪	اصول سخنرانی اثربخش	۱۱
۱۶/۶۷٪	یادگیری مبتنی بر حل مسئله	۱۲
۱۶/۶۷٪	اصول طراحی راهنمای مطالعه	۱۳
۱۶/۶۷٪	پژوهش در آموزش	۱۴
۱۶/۶۷٪	مهارت های ارتباطی اثر بخش	۱۵
۱۱/۱۱٪	تدریس گروههای کوچک	۱۶
۱۱/۱۱٪	یادگیری مبتنی بر تیم	۱۷
۱۱/۱۱٪	آشنایی با سبک های یادگیری	۱۸
۱۱/۱۱٪	اصول و مبانی ارزیابی دانشجوی یادگیری	۱۹

بر اساس نتایج به دست آمده، نحوه نوشتن اهداف یادگیری در آموزش پزشکی با ۳۳/۳۳٪ از سایر گروه ها بیشتر است.



۳- نمودار فراوانی کارگاه‌های آموزشی که «بیشترین متقاضی و در عین حال کمترین عدم تقاضا» را داشتند.

۹- جدول فراوانی کارگاه‌های آموزشی که «بیشترین متقاضی و در عین حال کمترین عدم تقاضا» را داشتند.

۵۵.۵۶٪	اصول سخنرانی اثربخش	۱
۵۵.۵۶٪	یادگیری مبتنی بر تیم	۲
۵۰.۰۰٪	تدریس گروه‌های کوچک	۳
۴۴.۴۴٪	یادگیری مبتنی بر حل مسئله	۴
۴۴.۴۴٪	آشنایی با سبک های یادگیری	۵
۴۴.۴۴٪	اصول و مبانی ارزیابی دانشجو	۶
۳۸.۸۹٪	اصول و مبانی یاددهی_یادگیری	۷
۳۸.۸۹٪	آموزش بالینی	۸
۳۸.۸۹٪	اصول طراحی راهنمای مطالعه	۹
۳۳.۳۳٪	آزمون های کتبی	۱۰
۳۳.۳۳٪	پژوهش در آموزش	۱۱
۳۳.۳۳٪	مهارت های ارتباطی اثر بخش	۱۲
۲۷.۷۸٪	اصول و مبانی یادگیری الکترونیکی	۱۳
۲۷.۷۸٪	طراحی دوره های یادگیری الکترونیکی با استفاده از مودول	۱۴
۲۲.۲۲٪	آشنایی با اصول نیاز سنجی آموزشی	۱۵
۲۲.۲۲٪	ارزیابی صلاحیت های دانشجو	۱۶
۱۶.۶۷٪	ارزیابی عملکرد دانشجو	۱۷
۱۱.۱۱٪	آشنایی با درس و طرح دوره	۱۸
۰.۰۰٪	نحوه نوشتن اهداف یادگیری در آموزش پزشکی	۱۹

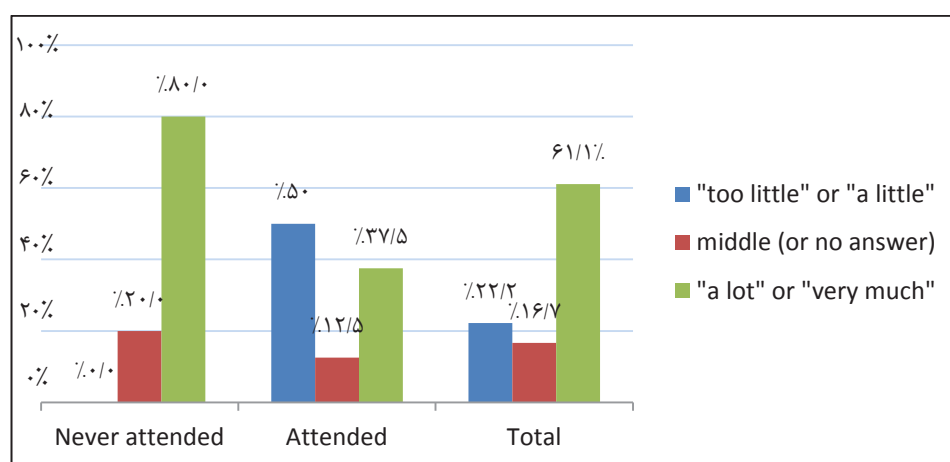
براساس آنچه از نمودار و جدول ۹ مشخص است بیشترین تقاضا برای اصول سخنرانی اثر بخش با ۵۵٪ و همراه آن کارگاه یادگیری مبتنی بر تیم آن هم با همان درصد مشخص شده می باشند. کمترین و بهتر است بگویم کارگاهی که درصد تقاضایی در آن دیده نمی شود ، کارگاه نحوه ی نوشتن اهداف یادگیری در آموزش پزشکی می باشد.

۱۰- الف) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه اصول و مبانی یاددهی_ یادگیری

اصول و مبانی یاددهی_ یادگیری								
yes				no (or no answer)				
درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	too little
۲۲.۲٪	۱۰۰.۰٪	۵۰.۰٪	۴	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	a little
۵۶٪	۳۳.۳٪	۱۲.۵٪	۱	۱۱.۱٪	۶۶.۷٪	۲۰.۰٪	۲	middle (or no answer)
۵۶٪	۱۴.۳٪	۱۲.۵٪	۱	۳۳.۳٪	۸۵.۷٪	۶۰.۰٪	۶	a lot
۱۱.۱٪	۵۰.۰٪	۲۵.۰٪	۲	۱۱.۱٪	۵۰.۰٪	۲۰.۰٪	۲	very much

۱۰- ب) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه اصول و مبانی یاددهی_ یادگیری

تمام افراد		افراد با سابقه قبلی حضور در کارگاه		افراد بدون سابقه قبلی حضور در کارگاه		
۲۲.۲٪	۴	۵۰.۰٪	۴	۰.۰٪	۰	«too little» or «a little»
۱۶.۷٪	۳	۱۲.۵٪	۱	۲۰.۰٪	۲	middle (or no answer)
۶۱.۱٪	۱۱	۳۷.۵٪	۳	۸۰.۰٪	۸	«a lot» or «very much»



۴- نمودار میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه اصول و مبانی یاددهی_ یادگیری

با توجه به نمودار و جدول های بالا در کارگاه اصول و مبانی یاددهی- یادگیری، افرادی که بدون سابقه حضور در کارگاه بوده اند، میزان نیاز به کارگاه بالا است و در افرادی که با سابقه حضور در کارگاه هستند این میزان نیاز کمتر می باشد.

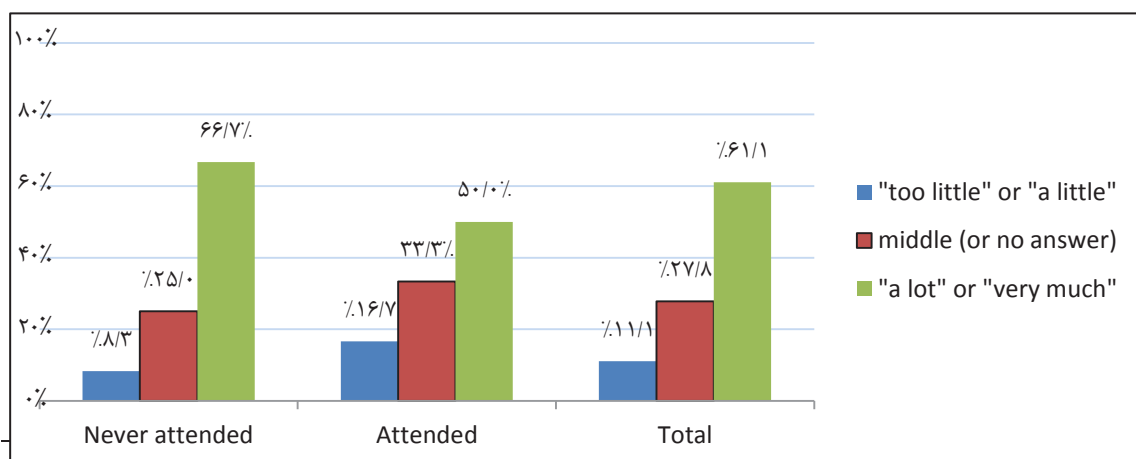


۱۱-الف) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه تدریس گروههای کوچک

تدریس گروههای کوچک								
yes				no (or no answer)				
درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	too little
۵۶٪	۵۰.۰٪	۱۶.۷٪	۱	۵۶٪	۵۰.۰٪	۸.۳٪	۱	a little
۱۱.۱٪	۴۰.۰٪	۳۳.۳٪	۲	۱۶.۷٪	۶۰.۰٪	۲۵.۰٪	۳	middle (or no answer)
۱۱.۱٪	۲۵.۰٪	۳۳.۳٪	۲	۳۳.۳٪	۷۵.۰٪	۵۰.۰٪	۶	a lot
۵۶٪	۳۳.۳٪	۱۶.۷٪	۱	۱۱.۱٪	۶۶.۷٪	۱۶.۷٪	۲	very much

۱۱-ب) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه تدریس گروههای کوچک

تمام افراد		افراد با سابقه قبلی حضور در کارگاه		افراد بدون سابقه قبلی حضور در کارگاه		
۱۱.۱٪	۲	۱۶.۷٪	۱	۸.۳٪	۱	«too little» or «a little»
۲۷.۸٪	۵	۳۳.۳٪	۲	۲۵.۰٪	۳	middle (or no answer)
۶۱.۱٪	۱۱	۵۰.۰٪	۳	۶۶.۷٪	۸	«a lot» or «very much»



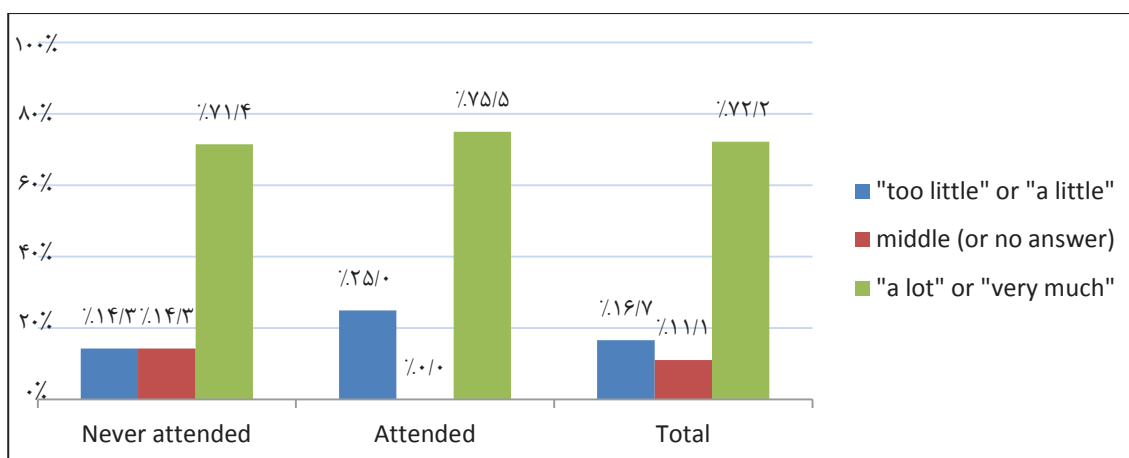
۵- نمودار میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه تدریس گروههای کوچک با توجه به نمودارها و جدول های بالادر کارگاه تدریس گروه های کوچک، هم افرادی که سابقه حضور در کارگاه را داشته اند و هم آنهایی که نداشته اند، میزان نیاز به کارگاه بالاست.

۱۲-الف) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه اصول سخنرانی اثربخش

اصول سخنرانی اثربخش								
yes				no (or no answer)				
درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	too little
۵۶٪	۳۳.۳٪	۲۵.۰٪	۱	۱۱.۱٪	۶۶.۷٪	۱۴.۳٪	۲	a little
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۱۱.۱٪	۱۰۰.۰٪	۱۴.۳٪	۲	middle (or no answer)
۱۱.۱٪	۲۲.۲٪	۵۰.۰٪	۲	۳۸.۹٪	۷۷.۸٪	۵۰.۰٪	۷	a lot
۵۶٪	۲۵.۰٪	۲۵.۰٪	۱	۱۶.۷٪	۷۵.۰٪	۲۱.۴٪	۳	very much

۱۲-ب) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه اصول سخنرانی اثربخش

تمام افراد		افراد با سابقه قبلی حضور در کارگاه		افراد بدون سابقه قبلی حضور در کارگاه		
۱۶.۷٪	۳	۲۵.۰٪	۱	۱۴.۳٪	۲	«too little» or «a little»
۱۱.۱٪	۲	۰.۰٪	۰	۱۴.۳٪	۲	(middle (or no answer)
۷۲.۲٪	۱۳	۷۵.۰٪	۳	۷۱.۴٪	۱۰	«a lot» or «very much»



۶- نمودار میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه اصول سخنرانی اثربخش

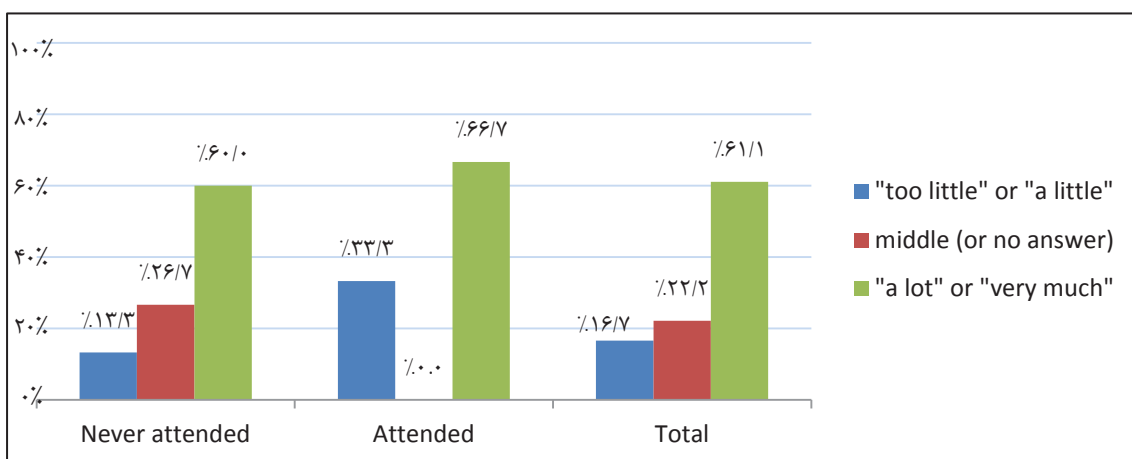
با توجه به نمودارها و جدول های بالا در کارگاه اصول سخنرانی اثربخش، هم افرادی که سابقه حضور در کارگاه را داشته اند و هم آنهایی که نداشته اند، میزان نیاز به کارگاه بالاست.

۱۳-الف) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه یادگیری مبتنی بر حل مسئله

یادگیری مبتنی بر حل مسئله							
yes				no (or no answer)			
درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰
۵.۶٪	۳۳.۳٪	۳۳.۳٪	۱	۱۱.۱٪	۶۶.۷٪	۱۳.۳٪	۲
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۲۲.۲٪	۱۰۰.۰٪	۲۶.۷٪	۴
۵.۶٪	۱۲.۵٪	۳۳.۳٪	۱	۳۸.۹٪	۸۷.۵٪	۴۶.۷٪	۷
۵.۶٪	۳۳.۳٪	۳۳.۳٪	۱	۱۱.۱٪	۶۶.۷٪	۱۳.۳٪	۲

۱۳-ب) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه یادگیری مبتنی بر حل مسئله

تمام افراد		افراد با سابقه قبلی حضور در کارگاه		افراد بدون سابقه قبلی حضور در کارگاه	
۱۶.۷٪	۳	۳۳.۳٪	۱	۱۳.۳٪	۲
۲۲.۲٪	۴	۰.۰٪	۰	۲۶.۷٪	۴
۶۱.۱٪	۱۱	۶۶.۷٪	۲	۶۰.۰٪	۹



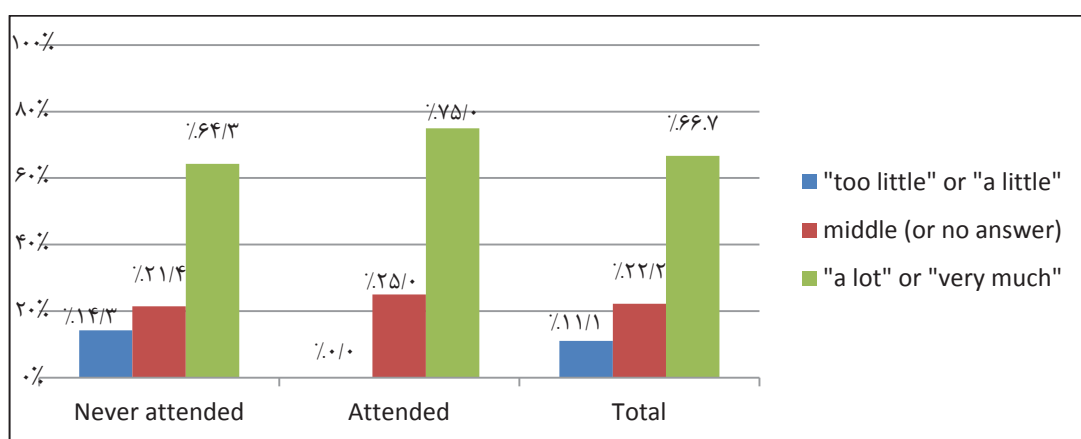
۷- نمودار میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه یادگیری مبتنی بر حل مسئله با توجه به نمودارها و جدول های بالادر کارگاه یادگیری مبتنی بر حل مسئله ، هم افرادی که سابقه حضور در کارگاه را داشته اند و هم آنهایی که نداشته اند، میزان نیاز به کارگاه بالاست.

۱۴- الف) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه یادگیری مبتنی بر تیم

یادگیری مبتنی بر تیم								
yes				no (or no answer)				
درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	too little
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۱۱.۱٪	۱۰۰.۰٪	۱۴.۳٪	۲	a little
۵۶٪	۲۵.۰٪	۲۵.۰٪	۱	۱۶.۷٪	۷۵.۰٪	۲۱.۴٪	۳	(middle (or no answer
۱۱.۱٪	۲۲.۲٪	۵۰.۰٪	۲	۳۸.۹٪	۷۷.۸٪	۵۰.۰٪	۷	a lot
۵۶٪	۳۳.۳٪	۲۵.۰٪	۱	۱۱.۱٪	۶۶.۷٪	۱۴.۳٪	۲	very much

۱۴- ب) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه یادگیری مبتنی بر تیم

تمام افراد		افراد با سابقه قبلی حضور در کارگاه		افراد بدون سابقه قبلی حضور در کارگاه		
۱۱.۱٪	۲	۰.۰٪	۰	۱۴.۳٪	۲	«too little» or «a little»
۲۲.۲٪	۴	۲۵.۰٪	۱	۲۱.۴٪	۳	middle (or no answer)
۶۶.۷٪	۱۲	۷۵.۰٪	۳	۶۴.۳٪	۹	«a lot» or «very much»



۸- نمودار میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه یادگیری مبتنی بر تیم

با توجه به نمودارها و جدول های بالا در کارگاه یادگیری مبتنی بر تیم، هم افرادی که سابقه حضور در کارگاه را داشته اند و هم آنهایی که نداشته اند، میزان نیاز به کارگاه بالاست.



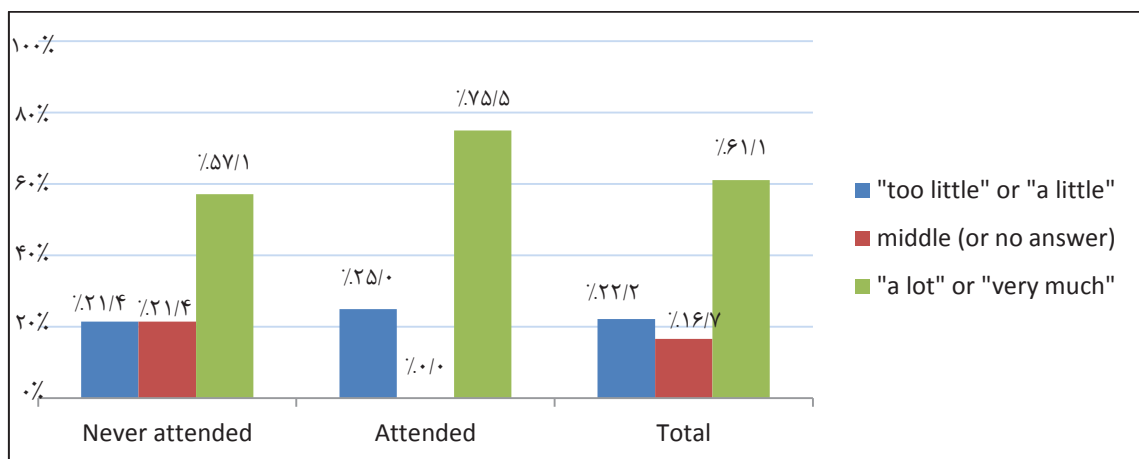
۱۵- الف) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه آموزش بالینی

آموزش بالینی								
yes				no (or no answer)				
درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	
۵۶%	۵۰.۰%	۲۵.۰%	۱	۵۶%	۵۰.۰%	۷.۱%	۱	too little
۰.۰%	۰.۰%	۰.۰%	۰	۱۱.۱%	۱۰۰.۰%	۱۴.۳%	۲	a little
۰.۰%	۰.۰%	۰.۰%	۰	۱۶.۷%	۱۰۰.۰%	۲۱.۴%	۳	middle (or no answer)
۱۱.۱%	۲۸.۶%	۵۰.۰%	۲	۳۷.۸%	۷۱.۴%	۳۵.۷%	۵	a lot
۵۶%	۲۵.۰%	۲۵.۰%	۱	۱۶.۷%	۷۵.۰%	۲۱.۴%	۳	very much

۱۵- ب) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه آموزش بالینی

تمام افراد		افراد با سابقه قبلی حضور در کارگاه		افراد بدون سابقه قبلی حضور در کارگاه	
۲۲.۲%	۴	۲۵.۰%	۱	۲۱.۴%	۳
۱۶.۷%	۳	۰.۰%	۰	۲۱.۴%	۳
۶۱.۱%	۱۱	۷۵.۰%	۳	۵۷.۱%	۸

با توجه به نمودارها و جدول های بالا در کارگاه آموزش بالینی، هم افرادی که سابقه حضور در کارگاه را داشته اند و هم آنهایی که نداشته اند، میزان نیاز به کارگاه بالاست.



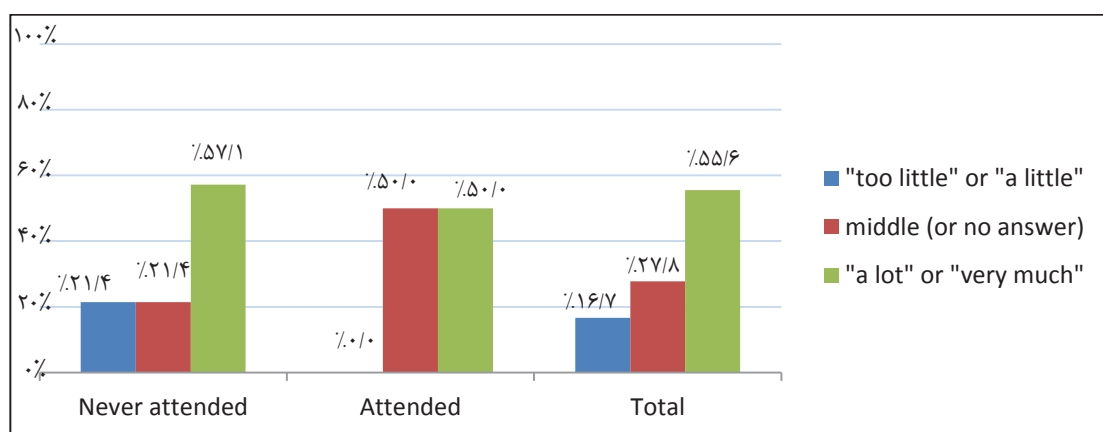
۹- نمودار میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه آموزش بالینی

۱۶- الف) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه اصول طراحی راهنمای مطالعه

اصول طراحی راهنمای مطالعه								
yes				no (or no answer)				
درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	
۰.۰%	۰.۰%	۰.۰%	۰	۵۶%	۱۰۰.۰%	۷.۱%	1	too little
۰.۰%	۰.۰%	۰.۰%	۰	۱۱.۱%	۱۰۰.۰%	۱۴.۳%	۲	a little
۱۱.۱%	۴۰.۰%	۵۰.۰%	۲	۱۶.۷%	۶۰.۰%	۲۱.۴%	۳	middle (or no answer)
۵۶%	۱۴.۳%	۲۵.۰%	۱	۳۳.۳%	۸۵.۷%	۴۲.۹%	۶	a lot
۵۶%	۳۳.۳%	۲۵.۰%	۱	۱۱.۱%	۶۶.۷%	۱۴.۳%	۲	very much

۱۶- ب) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه اصول طراحی راهنمای مطالعه

تمام افراد		افراد با سابقه قبلی حضور در کارگاه		افراد بدون سابقه قبلی حضور در کارگاه	
۱۶.۷%	۳	۰.۰%	۰	۲۱.۴%	۳
۲۷.۸%	۵	۵۰.۰%	۲	۲۱.۴%	۳
۵۵.۶%	۱۰	۵۰.۰%	۲	۵۷.۱%	۸



۱۰- نمودار میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه اصول طراحی راهنمای مطالعه

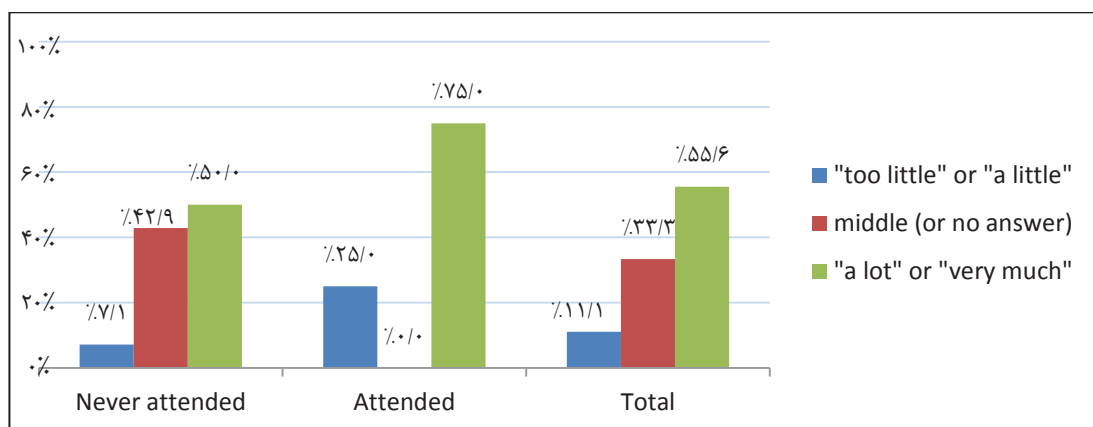
با توجه به نمودارها و جدول های بالا در کارگاه اصول طراحی راهنمای مطالعه، هم افرادی که سابقه حضور در کارگاه را داشته اند و هم آنهایی که نداشته اند، میزان نیاز به کارگاه بالاست.

۱۷-الف) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه آشنایی با سبک های یادگیری

آشنایی با سبک های یادگیری							
yes				(no (or no answer			
تعداد	درصد ستونی	درصد سطری	درصد از کل	تعداد	درصد ستونی	درصد سطری	درصد از کل
۰	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۱	۲۵.۰٪	۱۰۰.۰٪	۵.۶٪
۱	۷.۱٪	۱۰۰.۰٪	۵.۶٪	۰	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪
۶	۴۲.۹٪	۱۰۰.۰٪	۳۳.۳٪	۰	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪
۵	۳۵.۷٪	۷۱.۴٪	۲۷.۸٪	۲	۵۰.۰٪	۲۸.۶٪	۱۱.۱٪
۲	۱۴.۳٪	۶۶.۷٪	۱۱.۱٪	۱	۲۵.۰٪	۳۳.۳٪	۵.۶٪

۱۷-ب) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه آشنایی با سبک های یادگیری

افراد بدون سابقه قبلی حضور در کارگاه		افراد با سابقه قبلی حضور در کارگاه		تمام افراد	
۱	۷.۱٪	۱	۲۵.۰٪	۲	۱۱.۱٪
۶	۴۲.۹٪	۰	۰.۰٪	۶	۳۳.۳٪
۷	۵۰.۰٪	۳	۷۵.۰٪	۱۰	۵۵.۶٪



۱۱- نمودار میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه آشنایی با سبک های یادگیری

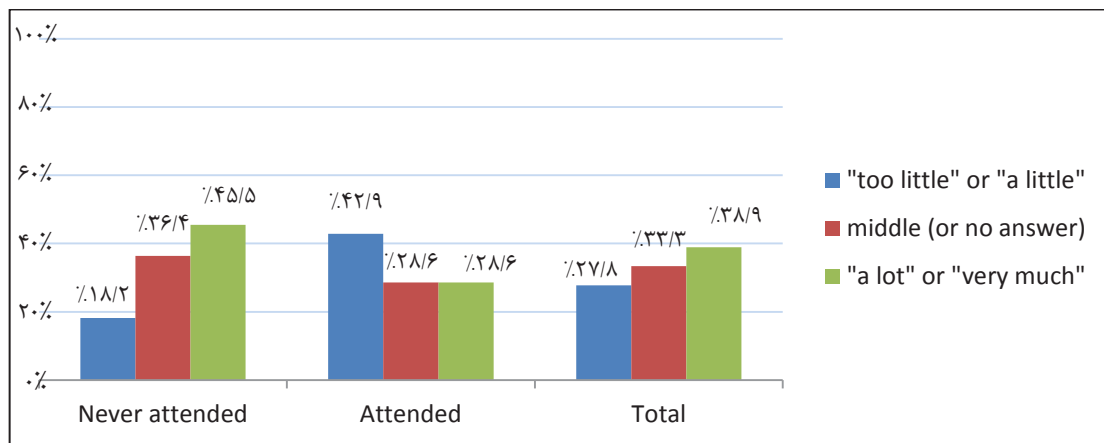
با توجه به نمودارها و جدول های بالا در کارگاه آشنایی با سبک های یادگیری، هم افرادی که سابقه حضور در کارگاه را داشته اند و هم آنهایی که نداشته اند، میزان نیاز به کارگاه بالاست.

۱۸- الف) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه آشنایی با درس و طرح دوره

آشنایی با درس و طرح دوره							
yes				no (or no answer)			
تعداد	درصد ستونی	درصد سطری	درصد از کل	تعداد	درصد ستونی	درصد سطری	درصد از کل
0	0.0%	0.0%	0.0%	1	14.3%	100.0%	5.6%
2	18.2%	50.0%	11.1%	2	28.6%	50.0%	11.1%
4	36.4%	66.7%	22.2%	2	28.6%	33.3%	11.1%
3	27.3%	75.0%	16.7%	1	14.3%	25.0%	5.6%
2	18.2%	66.7%	11.1%	1	14.3%	33.3%	5.6%

۱۸- ب) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه آشنایی با درس و طرح دوره

افراد بدون سابقه قبلی حضور در کارگاه	افراد با سابقه قبلی حضور در کارگاه	تمام افراد
2	3	5
18.2%	42.9%	37.8%
4	2	6
36.4%	28.6%	33.3%
5	2	7
45.5%	28.6%	38.9%



۱۲- نمودار میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه آشنایی با درس و طرح دوره

با توجه به نمودار و جدول های بالا در کارگاه آشنایی با درس و طرح دوره، افرادی که بدون سابقه حضور در کارگاه بوده اند، میزان نیاز به کارگاه بالا است و در افرادی که با سابقه حضور در کارگاه هستند این میزان نیاز کمتر می باشد.

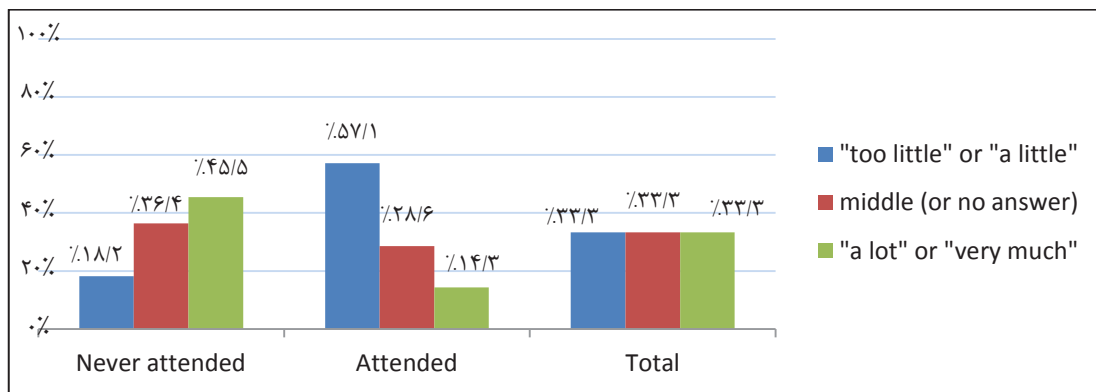


۱۹- الف) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه نحوه نوشتن اهداف یادگیری در آموزش پزشکی

نحوه نوشتن اهداف یادگیری در آموزش پزشکی							
yes				no (or no answer)			
درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد
۱۱.۱٪	۱۰۰.۰٪	۲۸.۶٪	۲	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰
۱۱.۱٪	۵۰.۰٪	۲۸.۶٪	۲	۱۱.۱٪	۵۰.۰٪	۱۸.۲٪	۲
۱۱.۱٪	۳۳.۳٪	۲۸.۶٪	۲	۲۲.۲٪	۶۶.۷٪	۳۶.۴٪	۴
۵.۶٪	۲۰.۰٪	۱۴.۳٪	۱	۲۲.۲٪	۸۰.۰٪	۳۶.۴٪	۴
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۵.۶٪	۱۰۰.۰٪	۹.۱٪	۱
							too little
							a little
							middle (or no answer)
							a lot
							very much

۱۹- ب) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه نحوه نوشتن اهداف یادگیری در آموزش پزشکی

تمام افراد		افراد با سابقه قبلی حضور در کارگاه		افراد بدون سابقه قبلی حضور در کارگاه		
۳۳.۳٪	۶	۵۷.۱٪	۴	۱۸.۲٪	۲	«too little» or «a little»
۳۳.۳٪	۶	۲۸.۶٪	۲	۳۶.۴٪	۴	middle (or no answer)
۳۳.۳٪	۶	۱۴.۳٪	۱	۴۵.۵٪	۵	«a lot» or «very much»



۱۳- نمودار میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه نحوه نوشتن اهداف یادگیری در آموزش پزشکی

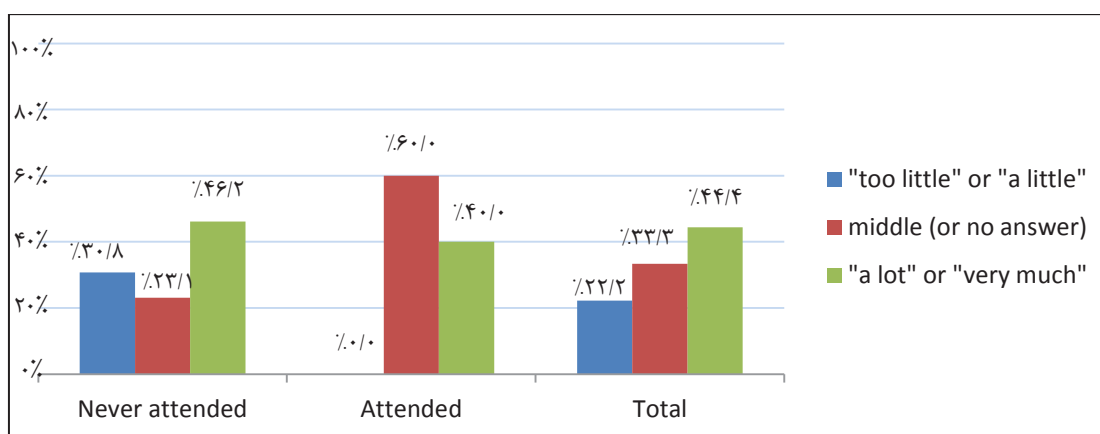
با توجه به نمودار و جدول های بالا در کارگاه نحوه نوشتن اهداف یادگیری در آموزش پزشکی، افرادی که بدون سابقه حضور در کارگاه بوده اند، میزان نیاز به کارگاه بالا است و در افرادی که با سابقه حضور در کارگاه هستند این میزان نیاز کمتری باشد.

۲۰- الف) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه آشنایی با اصول نیازسنجی آموزشی

آشنایی با اصول نیازسنجی آموزشی							
yes				no (or no answer)			
درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۵۶٪	۱۰۰.۰٪	۷.۷٪	۱
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۱۶.۷٪	۱۰۰.۰٪	۲۳.۱٪	۳
۱۶.۷٪	۵۰.۰٪	۶۰.۰٪	۳	۱۶.۷٪	۵۰.۰٪	۲۳.۱٪	۳
۱۱.۱٪	۴۰.۰٪	۴۰.۰٪	۲	۱۶.۷٪	۶۰.۰٪	۲۳.۱٪	۳
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۱۶.۷٪	۱۰۰.۰٪	۲۳.۱٪	۳
							too little
							a little
							middle (or no answer)
							a lot
							very much

۲۰- ب) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه آشنایی با اصول نیازسنجی آموزشی

تمام افراد		افراد با سابقه قبلی حضور در کارگاه		افراد بدون سابقه قبلی حضور در کارگاه		
۲۲.۲٪	۴	۰.۰٪	۰	۳۰.۸٪	۴	«too little» or «a little»
۳۳.۳٪	۶	۶۰.۰٪	۳	۲۳.۱٪	۳	middle (or no answer)
۴۴.۴٪	۸	۴۰.۰٪	۲	۴۶.۲٪	۶	«a lot» or «very much»



۱۴) نتایج نیازسنجی آموزشی هیئت علمی که نمودارها و جداول مربوط به آن به تفکیک در ذیل آمده است:

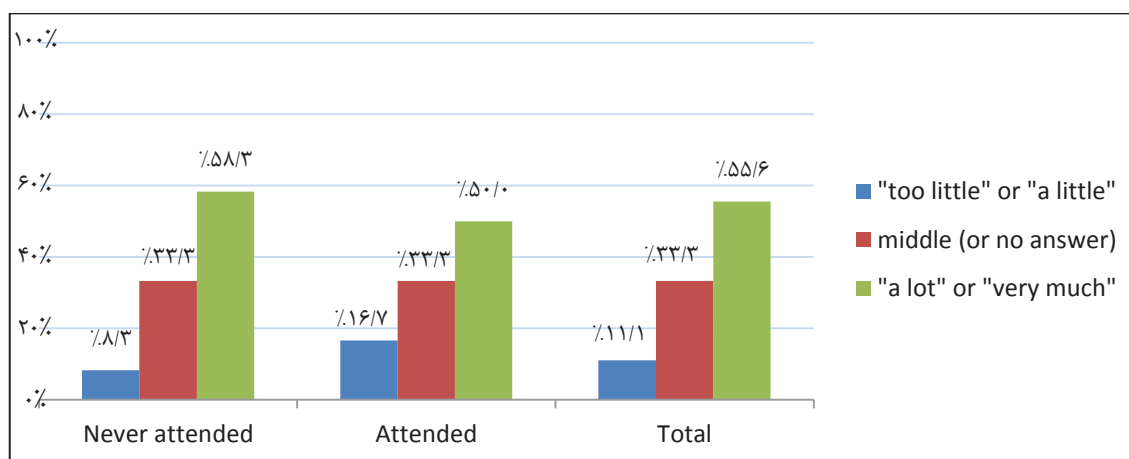
با توجه به نمودارها و جدول های بالا در کارگاه آشنایی با اصول نیازسنجی آموزشی ، هم افرادی که سابقه حضور در کارگاه را داشته اند و هم آنهایی که نداشته اند، میزان نیاز به کارگاه بالاست.

۲۱- الف) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه اصول و مبانی ارزیابی دانشجو

اصول و مبانی ارزیابی دانشجو							
yes				no (or no answer)			
درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد
۵۶%	۱۰۰.۰%	۱۶.۷%	۱	۰.۰%	۰.۰%	۰.۰%	۰
۰.۰%	۰.۰%	۰.۰%	۰	۵۶%	۱۰۰.۰%	۸.۳%	۱
۱۱.۱%	۳۳.۳%	۳۳.۳%	۲	۲۲.۲%	۶۶.۷%	۳۳.۳%	۴
۱۶.۷%	۳۷.۵%	۵۰.۰%	۳	۲۷.۸%	۶۲.۵%	۴۱.۷%	۵
۰.۰%	۰.۰%	۰.۰%	۰	۱۱.۱%	۱۰۰.۰%	۱۶.۷%	۲

۲۱- ب) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه اصول و مبانی ارزیابی دانشجو

تمام افراد		افراد با سابقه قبلی حضور در کارگاه		افراد بدون سابقه قبلی حضور در کارگاه		
۱۱.۱%	۲	۱۶.۷%	۱	۸.۳%	۱	«too little» or «a little»
۳۳.۳%	۶	۳۳.۳%	۲	۳۳.۳%	۴	(middle (or no answer
۵۵.۶%	۱۰	۵۰.۰%	۳	۵۸.۳%	۷	«a lot» or «very much»



۱۵- نمودار میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه اصول و مبانی ارزیابی دانشجو

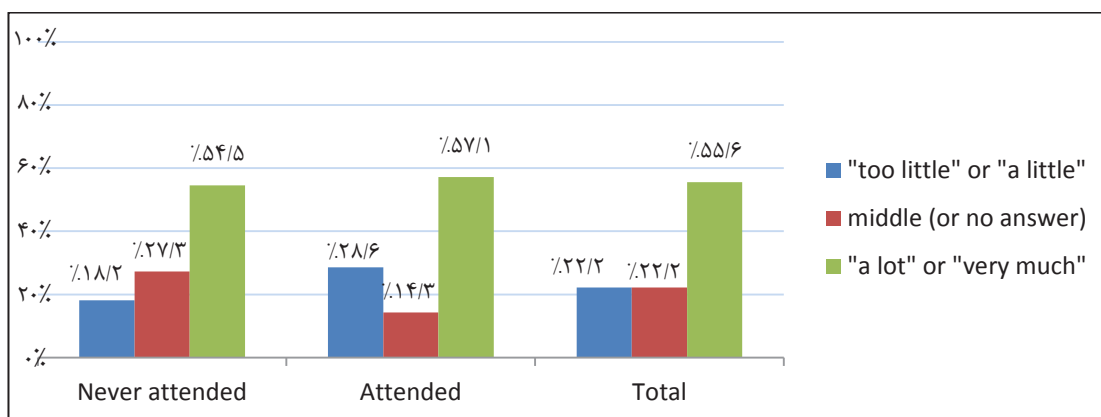
با توجه به نمودارها و جدول های بالا در کارگاه اصول و مبانی ارزیابی دانشجو، هم افرادی که سابقه حضور در کارگاه را داشته اند و هم آنهایی که نداشته اند، میزان نیاز به کارگاه بالاست.

۲۲- الف) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه آزمون های کتبی

آزمون های کتبی								
yes				no (or no answer)				
تعداد	درصد ستونی	درصد سطری	درصد از کل	تعداد	درصد ستونی	درصد سطری	درصد از کل	
۰	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	too little
۲	۱۸.۲٪	۵۰.۰٪	۱۱.۱٪	۲	۲۸.۶٪	۵۰.۰٪	۱۱.۱٪	a little
۳	۳۷.۳٪	۷۵.۰٪	۱۶.۷٪	۱	۱۴.۳٪	۲۵.۰٪	۵.۶٪	middle (or no answer)
۴	۳۶.۴٪	۵۰.۰٪	۲۲.۲٪	۴	۵۷.۱٪	۵۰.۰٪	۲۲.۲٪	a lot
۲	۱۸.۲٪	۱۰۰.۰٪	۱۱.۱٪	۰	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	very much

۲۲- ب) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه آزمون های کتبی

تمام افراد		افراد با سابقه قبلی حضور در کارگاه		افراد بدون سابقه قبلی حضور در کارگاه		
۲۲.۲٪	۴	۲۸.۶٪	۲	۱۸.۲٪	۲	«too little» or «a little»
۲۲.۲٪	۴	۱۴.۳٪	۱	۳۷.۳٪	۳	(middle (or no answer
۵۵.۶٪	۱۰	۵۷.۱٪	۴	۵۴.۵٪	۶	«a lot» or «very much»



۱۶- نمودار میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه آزمون های کتبی

با توجه به نمودارها و جدول های بالا در کارگاه آزمون های کتبی، هم افرادی که سابقه حضور در کارگاه را داشته اند و هم آنهایی که نداشته اند، میزان نیاز به کارگاه بالا است.

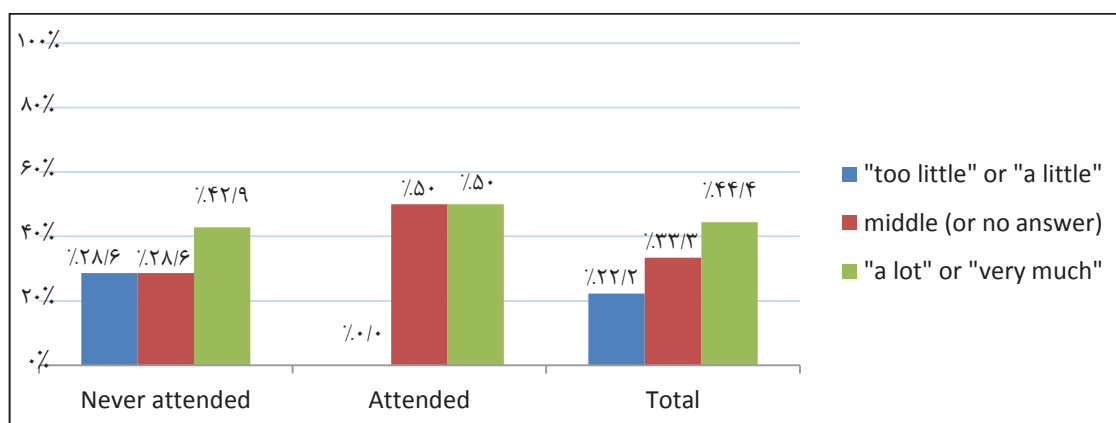


۲۳-الف) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه ارزیابی صلاحیت های دانشجو

ارزیابی صلاحیت های دانشجو							
yes				no (or no answer)			
تعداد	درصد ستونی	درصد سطری	درصد از کل	تعداد	درصد ستونی	درصد سطری	درصد از کل
۰	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۲	۱۴.۳٪	۱۰۰.۰٪	۱۱.۱٪
۰	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۲	۱۴.۳٪	۱۰۰.۰٪	۱۱.۱٪
۲	۵۰.۰٪	۳۳.۳٪	۱۱.۱٪	۴	۲۸.۶٪	۶۶.۷٪	۲۲.۲٪
۲	۵۰.۰٪	۴۰.۰٪	۱۱.۱٪	۳	۲۱.۴٪	۶۰.۰٪	۱۶.۷٪
۰	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۳	۲۱.۴٪	۱۰۰.۰٪	۱۶.۷٪

۲۳-ب) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه ارزیابی صلاحیت های دانشجو

تمام افراد		افراد با سابقه قبلی حضور در کارگاه		افراد بدون سابقه قبلی حضور در کارگاه	
۲۲.۲٪	۴	۰.۰٪	۰	۲۸.۶٪	۴
۳۳.۳٪	۶	۵۰.۰٪	۲	۲۸.۶٪	۴
۴۴.۴٪	۸	۵۰.۰٪	۲	۴۲.۹٪	۶



۱۷- نمودار میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه ارزیابی صلاحیت های دانشجو

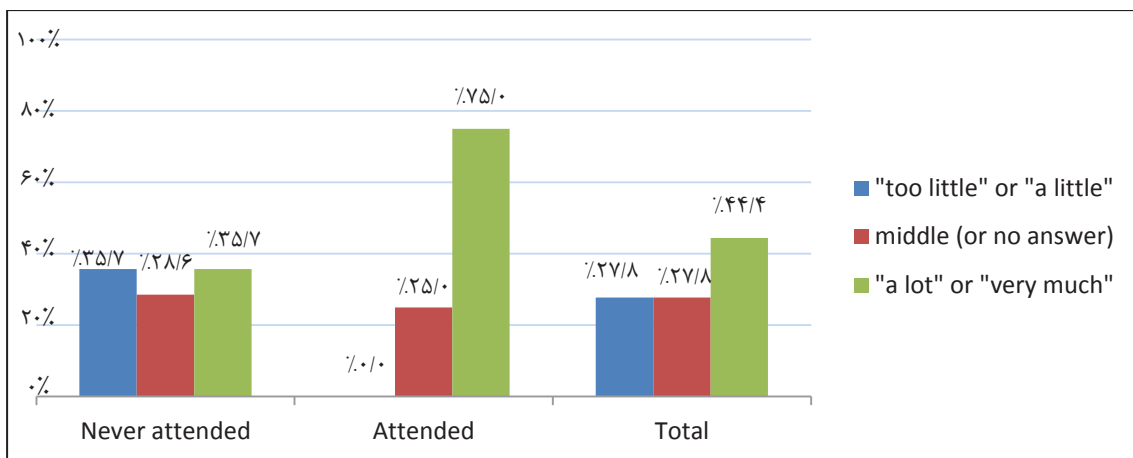
با توجه به نمودارها و جدول های بالا در کارگاه ارزیابی صلاحیت های دانشجو، هم افرادی که سابقه حضور در کارگاه را داشته اند و هم آنهایی که نداشته اند، میزان نیاز به کارگاه بالاست.

۲۴- الف) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه ارزیابی عملکرد دانشجوی

ارزیابی عملکرد دانشجوی								
yes				no (or no answer)				
درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	
۰.۰%	۰.۰%	۰.۰%	۰	۱۶.۷%	۱۰۰.۰%	۲۱.۴%	۳	too little
۰.۰%	۰.۰%	۰.۰%	۰	۱۱.۱%	۱۰۰.۰%	۱۴.۳%	۲	a little
۵۶%	۲۰.۰%	۲۵.۰%	۱	۲۲.۲%	۸۰.۰%	۲۸.۶%	۴	middle (or no answer)
۱۶.۷%	۵۰.۰%	۷۵.۰%	۳	۱۶.۷%	۵۰.۰%	۲۱.۴%	۳	a lot
۰.۰%	۰.۰%	۰.۰%	۰	۱۱.۱%	۱۰۰.۰%	۱۴.۳%	۲	very much

۲۴- ب) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه ارزیابی عملکرد دانشجوی

تمام افراد		افراد با سابقه قبلی حضور در کارگاه		افراد بدون سابقه قبلی حضور در کارگاه		
۲۷.۸%	۵	۰.۰%	۰	۳۵.۷%	۵	«too little» or «a little»
۲۷.۸%	۵	۲۵.۰%	۱	۲۸.۶%	۴	middle (or no answer)
۴۴.۴%	۸	۷۵.۰%	۳	۳۵.۷%	۵	«a lot» or «very much»



۱۸- نمودار میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه ارزیابی عملکرد دانشجوی

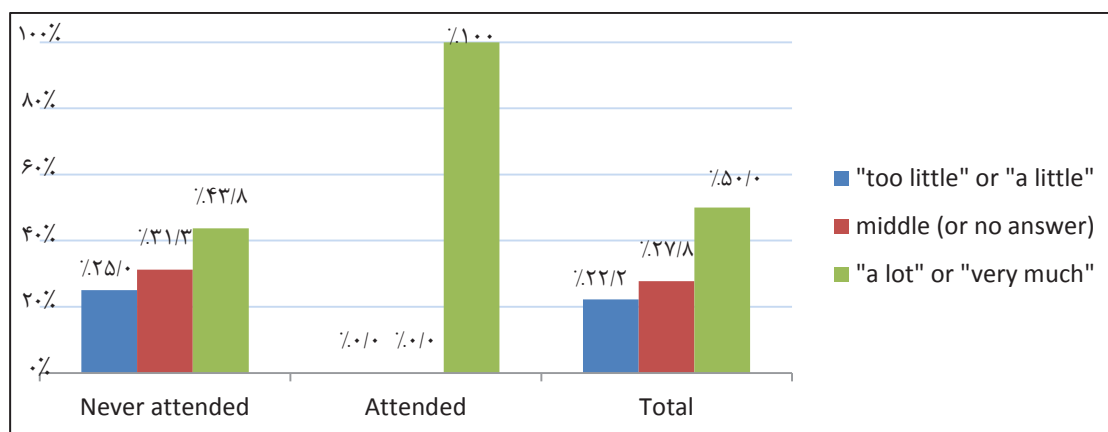
با توجه به نمودار و جدول های بالا در کارگاه ارزیابی عملکرد دانشجوی در گروهی که بدون سابقه قبلی حضور در کارگاه پاسخگو بوده اند میزان نیاز متعادل است ولی در گروه دیگر که با سابقه قبلی حضور در کلاس پاسخگو بوده اند میزان تمایل بالا است.

۲۵- الف) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه اصول و مبانی یادگیری الکترونیکی

اصول و مبانی یادگیری الکترونیکی								
yes				no (or no answer)				
درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۱۱.۱٪	۱۰۰.۰٪	۱۲.۵٪	۲	too little
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۱۱.۱٪	۱۰۰.۰٪	۱۲.۵٪	۲	a little
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۲۷.۸٪	۱۰۰.۰٪	۳۱.۳٪	۵	middle (or no answer)
۵۶٪	۲۵.۰٪	۵۰.۰٪	۱	۱۶.۷٪	۷۵.۰٪	۱۸.۸٪	۳	a lot
۵۶٪	۲۰.۰٪	۵۰.۰٪	۱	۲۲.۲٪	۸۰.۰٪	۲۵.۰٪	۴	very much

۲۵- ب) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه اصول و مبانی یادگیری الکترونیکی

تمام افراد	افراد با سابقه قبلی حضور در کارگاه	افراد بدون سابقه قبلی حضور در کارگاه				
۲۲.۲٪	۴	۰.۰٪	۰	۲۵.۰٪	۴	«too little» or «a little»
۲۷.۸٪	۵	۰.۰٪	۰	۳۱.۳٪	۵	middle (or no answer)
۵۰.۰٪	۹	۱۰۰.۰٪	۲	۴۳.۸٪	۷	«a lot» or «very much»



۱۹- نمودار میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه اصول و مبانی یادگیری الکترونیکی

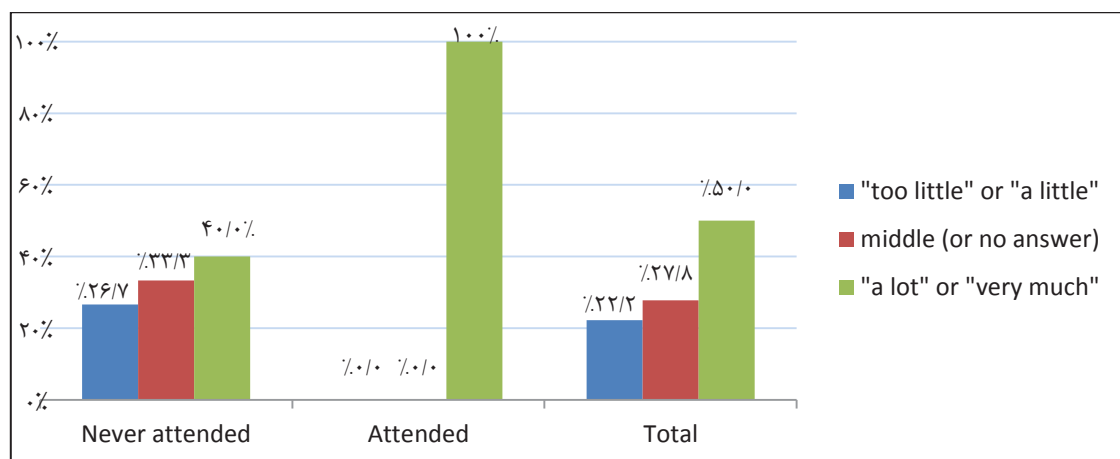
با توجه به نمودارها و جدول های بالا در کارگاه اصول و مبانی یادگیری الکترونیکی، هم افرادی که سابقه حضور در کارگاه را داشته اند و هم آنهایی که نداشته اند، میزان نیاز به کارگاه بالاست.

۲۶- الف) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه طراحی دوره های یادگیری الکترونیکی با استفاده از مودول

طراحی دوره های یادگیری الکترونیکی با استفاده از مودول								
yes				no (or no answer)				
درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۵۶٪	۱۰۰.۰٪	۶.۷٪	۱	too little
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۱۶.۷٪	۱۰۰.۰٪	۲۰.۰٪	۳	a little
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۲۷.۸٪	۱۰۰.۰٪	۳۳.۳٪	۵	middle (or no answer)
۵۶٪	۲۰.۰٪	۳۳.۳٪	۱	۲۲.۲٪	۸۰.۰٪	۲۶.۷٪	۴	a lot
۱۱.۱٪	۵۰.۰٪	۶۶.۷٪	۲	۱۱.۱٪	۵۰.۰٪	۱۳.۳٪	۲	very much

۲۶- ب) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه طراحی دوره های یادگیری الکترونیکی با استفاده از مودول

تمام افراد		افراد با سابقه قبلی حضور در کارگاه		افراد بدون سابقه قبلی حضور در کارگاه		
۲۲.۲٪	۴	۰.۰٪	۰	۲۶.۷٪	۴	«too little» or «a little»
۲۷.۸٪	۵	۰.۰٪	۰	۳۳.۳٪	۵	middle (or no answer)
۵۰.۰٪	۹	۱۰۰.۰٪	۳	۴۰.۰٪	۶	«a lot» or «very much»



۲۰- نمودار میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه طراحی دوره های یادگیری الکترونیکی با استفاده از مودول

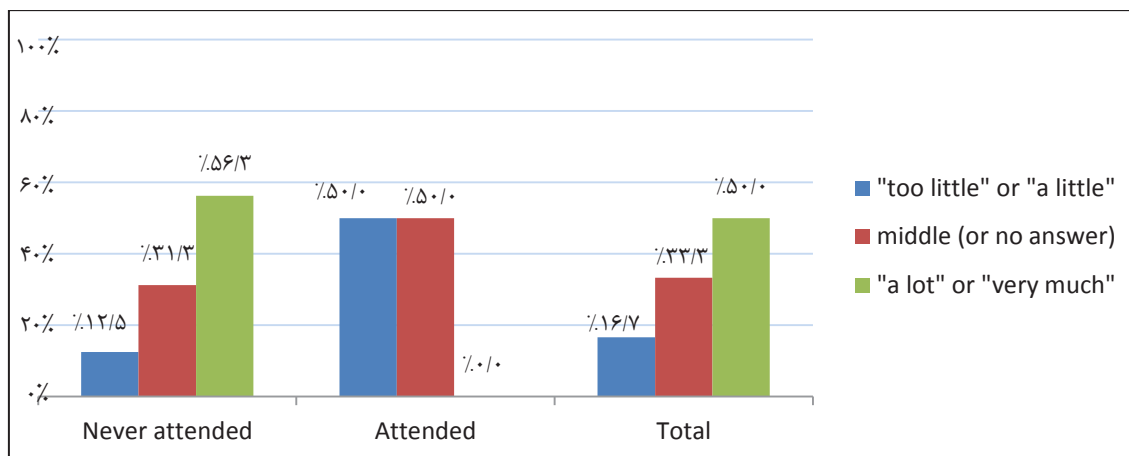
با توجه به نمودارها و جدول های بالا در کارگاه طراحی دوره های یادگیری الکترونیکی با استفاده از مودول، هم افرادی که سابقه حضور در کارگاه را داشته اند و هم آنهایی که نداشته اند، میزان نیاز به کارگاه بالاست.

۲۷- الف) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه پژوهش در آموزش

پژوهش در آموزش								
yes				no (or no answer)				
درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	too little
۵۶٪	۳۳.۳٪	۵۰.۰٪	۱	۱۱.۱٪	۶۶.۷٪	۱۲.۵٪	۲	a little
۵۶٪	۱۶.۷٪	۵۰.۰٪	۱	۲۷.۸٪	۸۳.۳٪	۳۱.۳٪	۵	middle (or no answer)
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۲۷.۸٪	۱۰۰.۰٪	۳۱.۳٪	۵	a lot
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۲۲.۲٪	۱۰۰.۰٪	۲۵.۰٪	۴	very much

۲۷- ب) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه پژوهش در آموزش

تمام افراد		افراد با سابقه قبلی حضور در کارگاه		افراد بدون سابقه قبلی حضور در کارگاه		
۱۶.۷٪	۳	۵۰.۰٪	۱	۱۲.۵٪	۲	«too little» or «a little»
۳۳.۳٪	۶	۵۰.۰٪	۱	۳۱.۳٪	۵	middle (or no answer)
۵۰.۰٪	۹	۰.۰٪	۰	۵۶.۳٪	۹	«a lot» or «very much»



۲۱- نمودار میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه پژوهش در آموزش

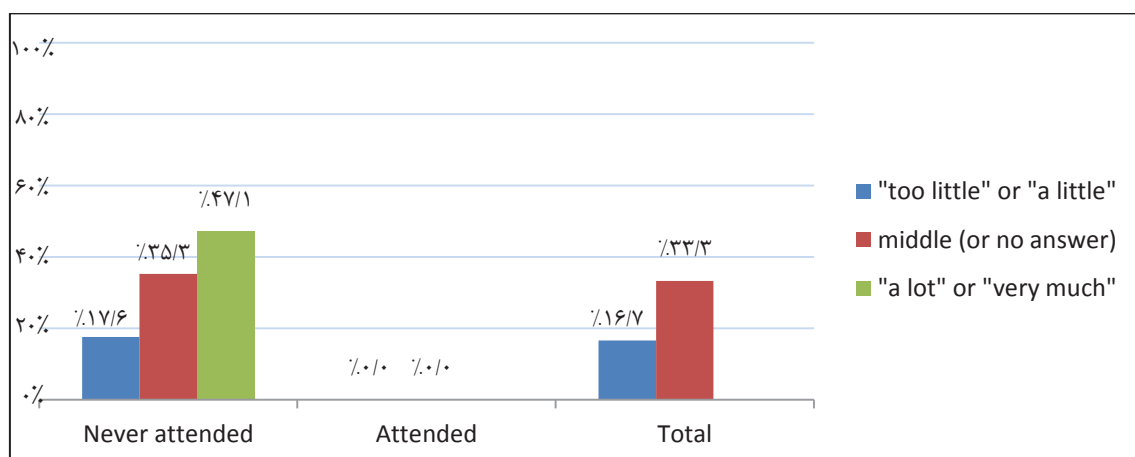
با توجه به نمودار و جدول های بالا در کارگاه پژوهش در آموزش، افرادی که بدون سابقه حضور در کارگاه بوده اند، میزان نیاز به کارگاه بالاست و در افرادی که با سابقه حضور در کارگاه هستند این میزان نیاز کمتر می باشد.

۲۸- الف) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه مهارت های ارتباطی اثر بخش

مهارت های ارتباطی اثر بخش								
yes				no (or no answer)				
درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	
۰.۰%	۰.۰%	۰.۰%	۰	۰.۰%	۰.۰%	۰.۰%	۰	too little
۰.۰%	۰.۰%	۰.۰%	۰	۱۶.۷%	۱۰۰.۰%	۱۷.۶%	۳	a little
۰.۰%	۰.۰%	۰.۰%	۰	۳۳.۳%	۱۰۰.۰%	۳۵.۳%	۶	middle (or no answer)
۰.۰%	۰.۰%	۰.۰%	۰	۳۳.۳%	۱۰۰.۰%	۳۵.۳%	۶	a lot
۵.۶%	۳۳.۳%	۱۰۰.۰%	۱	۱۱.۱%	۶۶.۷%	۱۱.۸%	۲	very much

۲۸- ب) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه مهارت های ارتباطی اثر بخش

تمام افراد		افراد با سابقه قبلی حضور در کارگاه		افراد بدون سابقه قبلی حضور در کارگاه		
۱۶.۷%	۳	۰.۰%	۰	۱۷.۶%	۳	«too little» or «a little»
۳۳.۳%	۶	۰.۰%	۰	۳۵.۳%	۶	middle (or no answer)
۵۰.۰%	۹	۱۰۰.۰%	۱	۴۷.۱%	۸	«a lot» or «very much»

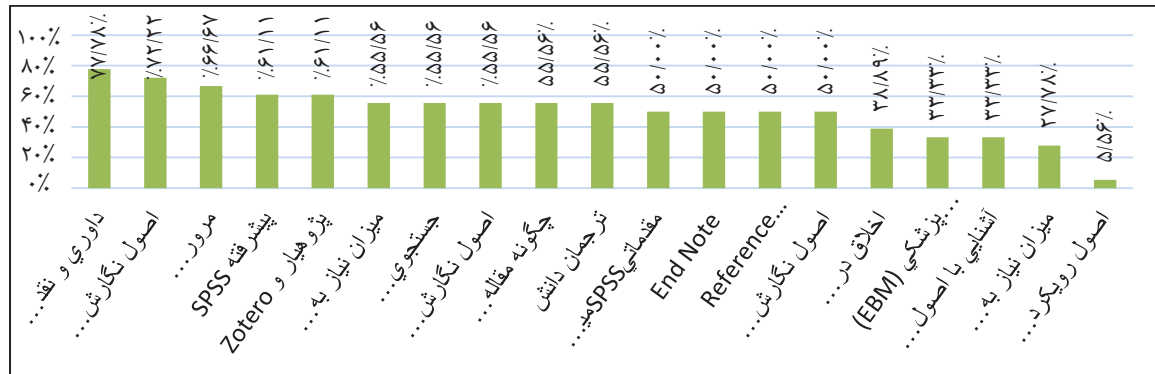


۲۲- نمودار میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه مهارت های ارتباطی اثر بخش

با توجه به نمودارها و جدول های بالا در کارگاه مهارت های ارتباطی اثر بخش، هم افرادی که سابقه حضور در کارگاه را داشته اند و هم آنهایی که نداشته اند، میزان نیاز به کارگاه بالا است.

ب) نتایج نیازسنجی پژوهشی هیئت علمی که نمودارها و جداول مربوط به آن به تفکیک در ذیل آمده است:

اساتید- پژوهشی

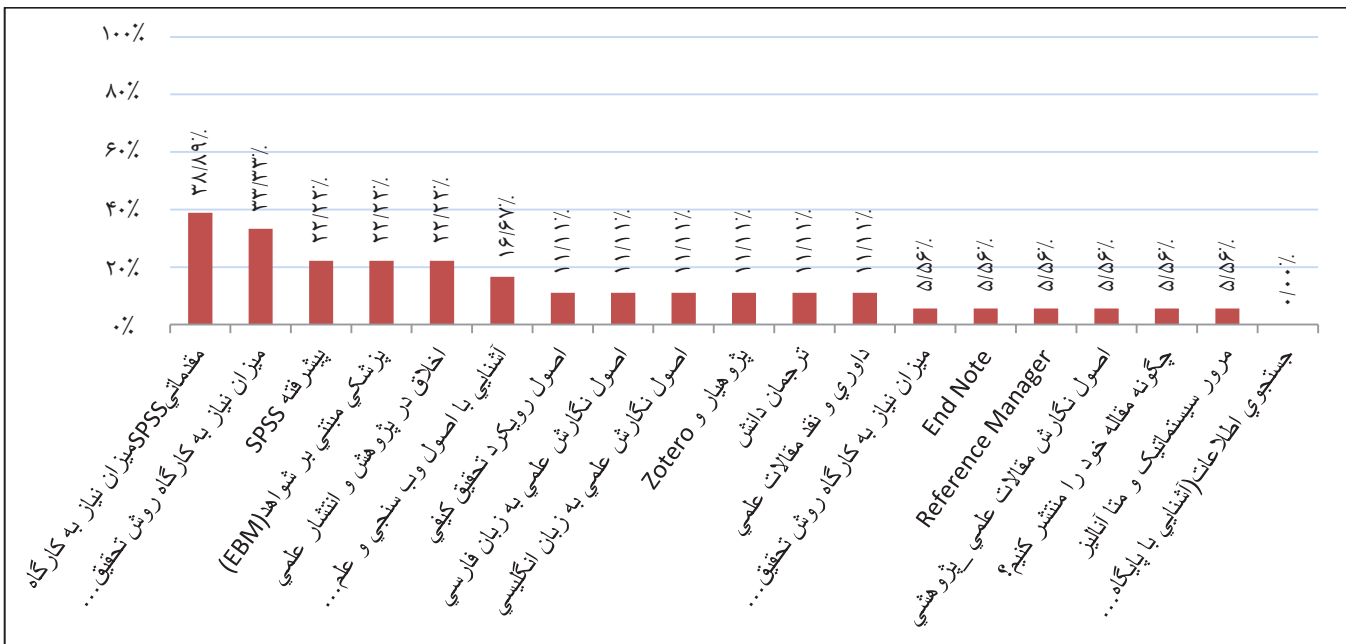


۲۳- نمودار فراوانی ابراز تمایل اساتید به برگزاری انواع کارگاههای پژوهشی

۲۹- جدول فراوانی ابراز تمایل اساتید به برگزاری انواع کارگاههای پژوهشی

۷۷٫۷۸٪	داوری و نقد مقالات علمی	۱
۷۲٫۲۲٪	اصول نگارش علمی به زبان انگلیسی	۲
۶۶٫۶۷٪	مرور سیستماتیک و متا آنالیز	۳
۶۱٫۱۱٪	پیشرفته SPSS	۴
۶۱٫۱۱٪	پژوهشیار و Zotero	۵
۵۵٫۵۶٪	روش تحقیق پیشرفته	۶
۵۵٫۵۶٪	جستجوی اطلاعات (آشنایی با پایگاه های اطلاعاتی، موتورهای جستجو، مهارتهای جستجو و...)	۷
۵۵٫۵۶٪	اصول نگارش علمی به زبان فارسی	۸
۵۵٫۵۶٪	چگونه مقاله خود را منتشر کنیم؟	۹
۵۵٫۵۶٪	ترجمان دانش	۱۰
۵۰٫۰۰٪	مقدماتی SPSS	۱۱
۵۰٫۰۰٪	End Note	۱۲
۵۰٫۰۰٪	Reference Manager	۱۳
۵۰٫۰۰٪	اصول نگارش مقالات علمی پژوهشی	۱۴
۳۸٫۸۹٪	اخلاق در پژوهش و انتشار علمی	۱۵
۳۳٫۳۳٪	پزشکی مبتنی بر شواهد (EBM)	۱۶
۳۳٫۳۳٪	آشنایی با اصول وب سنجی و علم سنجی	۱۷
۲۷٫۷۸٪	میزان نیاز به کارگاه روش تحقیق مقدماتی	۱۸
۵٫۵۶٪	اصول رویکرد تحقیق کیفی	۱۹

با توجه به جدول و نمودار بالا ابراز تمایل اساتید به برگزاری کارگاه داوری و نقد مقالات علمی با ۷۷/۷۸٪ و بعد از آن اصول نگارش علمی به زبان انگلیسی با ۷۲/۲۲٪ از سایر کارگاه ها بیشتر می باشد.



۲۴- نمودار فراوانی نظر منفی اساتید به برگزاری انواع کارگاههای پژوهشی

۳۰- جدول فراوانی نظر منفی اساتید به برگزاری انواع کارگاههای پژوهشی

۳۸.۸۹٪	مقدماتی SPSS	۱
۳۳.۳۳٪	کارگاه روش تحقیق مقدماتی	۲
۲۲.۲۲٪	پیشرفته SPSS	۳
۲۲.۲۲٪	پزشکی مبتنی بر شواهد (EBM)	۴
۲۲.۲۲٪	اخلاق در پژوهش و انتشار علمی	۵
۱۶.۶۷٪	آشنایی با اصول وب سنجی و علم سنجی	۶
۱۱.۱۱٪	اصول رویکرد تحقیق کیفی	۷
۱۱.۱۱٪	اصول نگارش علمی به زبان فارسی	۸
۱۱.۱۱٪	اصول نگارش علمی به زبان انگلیسی	۹
۱۱.۱۱٪	Zotero و پژوهشیار	۱۰
۱۱.۱۱٪	ترجمان دانش	۱۱
۱۱.۱۱٪	داوری و نقد مقالات علمی	۱۲
۵.۵۶٪	میزان نیاز به کارگاه روش تحقیق پیشرفته	۱۳
۵.۵۶٪	End Note	۱۴
۵.۵۶٪	Reference Manager	۱۵
۵.۵۶٪	اصول نگارش مقالات علمی پژوهشی	۱۶
۵.۵۶٪	چگونه مقاله خود را منتشر کنیم؟	۱۷
۵.۵۶٪	مروار سیستماتیک و متا آنالیز	۱۸
۰.۰۰٪	جستجوی اطلاعات(آشنایی با پایگاه های اطلاعاتی، موتورهای جستجو، مهارتهای جستجو و...)	۱۹

با توجه به جدول و نمودار بالا نظر منفی اساتید به برگزاری کارگاه مقدماتی spss با ۳۸/۸۹٪ و بعد از آن روش تحقیق مقدماتی با ۳۳/۳۳٪ از سایر کارگاه ها بیشتر می باشد.

۳۱- جدول فراوانی کارگاه‌های پژوهشی که اساتید «بیشترین متقاضی و در عین حال کمترین عدم تقاضا» را داشتند.

۶۶.۶۷٪	داوری و نقد مقالات علمی	۱
۶۱.۱۱٪	اصول نگارش علمی به زبان انگلیسی	۲
۶۱.۱۱٪	مرور سیستماتیک و متا آنالیز	۳
۵۵.۵۶٪	جستجوی اطلاعات (آشنایی با پایگاه های اطلاعاتی، موتورهای جستجو، مهارتهای جستجو و...)	۴
۵۰.۰۰٪	میزان نیاز به کارگاه روش تحقیق پیشرفته	۵
۵۰.۰۰٪	پژوهشیار و Zotero	۶
۵۰.۰۰٪	چگونه مقاله خود را منتشر کنیم؟	۷
۴۴.۴۴٪	اصول نگارش علمی به زبان فارسی	۸
۴۴.۴۴٪	ترجمان دانش	۹
۴۴.۴۴٪	End Note	۱۰
۴۴.۴۴٪	Reference Manager	۱۱
۴۴.۴۴٪	اصول نگارش مقالات علمی پژوهشی	۱۲
۳۸.۸۹٪	پیشرفته SPSS	۱۳
۱۶.۶۷٪	اخلاق در پژوهش و انتشار علمی	۱۴
۱۶.۶۷٪	آشنایی با اصول وب سنجی و علم سنجی	۱۵
۱۱.۱۱٪	SPSS مقدماتی	۱۶
۱۱.۱۱٪	پزشکی مبتنی بر شواهد (EBM)	۱۷
-۵.۵۶٪	میزان نیاز به کارگاه روش تحقیق مقدماتی	۱۸
-۵.۵۶٪	اصول رویکرد تحقیق کیفی	۱۹

با توجه به جدول و نمودار ۳۱ کارگاه‌های پژوهشی اساتید. کارگاه داوری و نقد مقالات علمی با ۶۶/۶۷٪ از سایر کارگاه‌ها بیشترین تقاضا را داشت و میزان نیاز به کارگاه روش تحقیق مقدماتی و اصول رویکرد تحقیق کیفی با ۵/۵۶٪ - کمترین تقاضا را شامل می‌شوند.

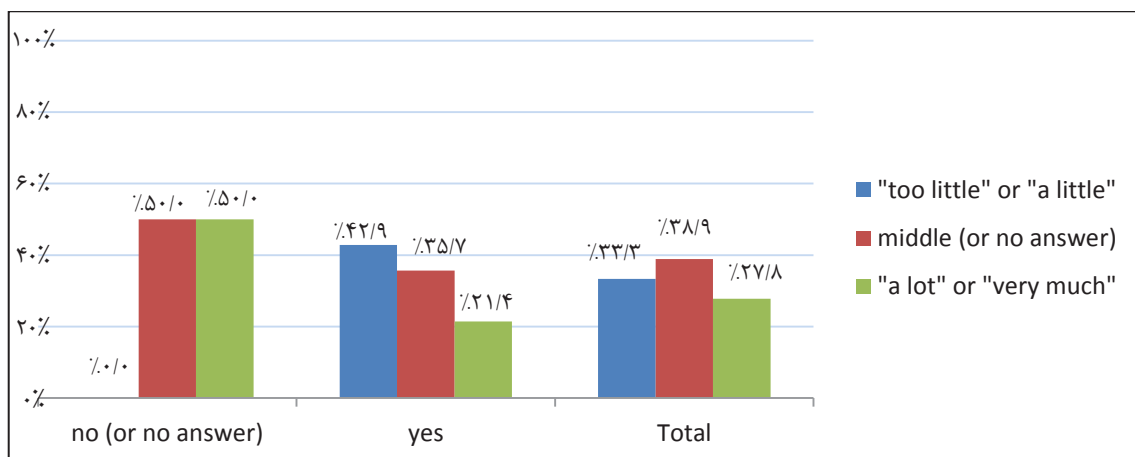
۳۲- الف) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه میزان نیاز به کارگاه روش تحقیق مقدماتی

میزان نیاز به کارگاه روش تحقیق مقدماتی							
yes				no (or no answer)			
درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد
۱۱.۱٪	۱۰۰.۰٪	۱۴.۳٪	۲	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰
۲۲.۲٪	۱۰۰.۰٪	۲۸.۶٪	۴	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰
۲۷.۸٪	۷۱.۴٪	۳۵.۷٪	۵	۱۱.۱٪	۲۸.۶٪	۵۰.۰٪	۲
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۱۱.۱٪	۱۰۰.۰٪	۵۰.۰٪	۲
۱۶.۷٪	۱۰۰.۰٪	۲۱.۴٪	۳	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰
							too little
							a little
							middle (or no answer)
							a lot
							very much

۳۲- ب) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه

میزان نیاز به کارگاه روش تحقیق مقدماتی

تمام افراد	افراد با سابقه قبلی حضور در کارگاه	افراد بدون سابقه قبلی حضور در کارگاه
۳۳.۳٪	۴۲.۹٪	۰.۰٪
۳۸.۹٪	۳۵.۷٪	۵۰.۰٪
۲۷.۸٪	۲۱.۴٪	۵۰.۰٪



۲۶- نمودار میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه میزان نیاز به کارگاه روش تحقیق مقدماتی

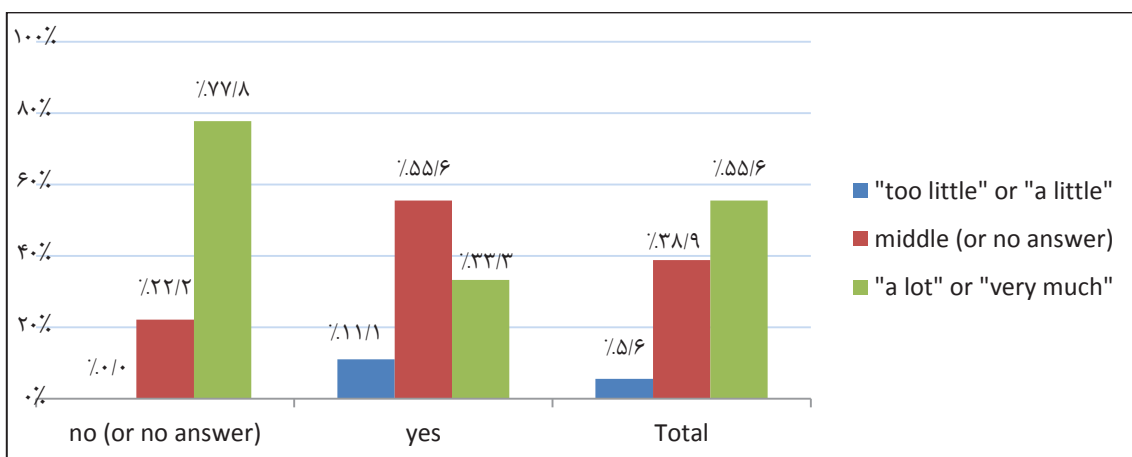
با توجه به نمودار و جدول های بالا در کارگاه روش تحقیق مقدماتی، افرادی که بدون سابقه حضور در کارگاه بوده اند، میزان نیاز به کارگاه بالا است و در افرادی که با سابقه حضور در کارگاه هستند این میزان نیاز کمتری باشد.

۳۳- الف) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه میزان نیاز به کارگاه روش تحقیق پیشرفته

میزان نیاز به کارگاه روش تحقیق پیشرفته								
yes				no (or no answer)				
درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	
۵۶٪	۱۰۰٪	۱۱.۱٪	۱	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	too little
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	a little
۲۷.۸٪	۷۱.۴٪	۵۵.۶٪	۵	۱۱.۱٪	۲۸.۶٪	۲۲.۲٪	۲	middle (or no answer)
۵۶٪	۱۶.۷٪	۱۱.۱٪	۱	۲۷.۸٪	۸۳.۳٪	۵۵.۶٪	۵	a lot
۱۱.۱٪	۵۰.۰٪	۲۲.۲٪	۲	۱۱.۱٪	۵۰.۰٪	۲۲.۲٪	۲	very much

۳۳- ب) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه میزان نیاز به کارگاه روش تحقیق پیشرفته

تمام افراد		افراد با سابقه قبلی حضور در کارگاه		افراد بدون سابقه قبلی حضور در کارگاه		
۵۶٪	۱	۱۱.۱٪	۱	۰.۰٪	۰	«too little» or «a little»
۳۸.۹٪	۷	۵۵.۶٪	۵	۲۲.۲٪	۲	(middle (or no answer
۵۵.۶٪	۱۰	۳۳.۳٪	۳	۷۷.۸٪	۷	«a lot» or «very much»



۲۷- نمودار میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه میزان نیاز به کارگاه روش تحقیق پیشرفته

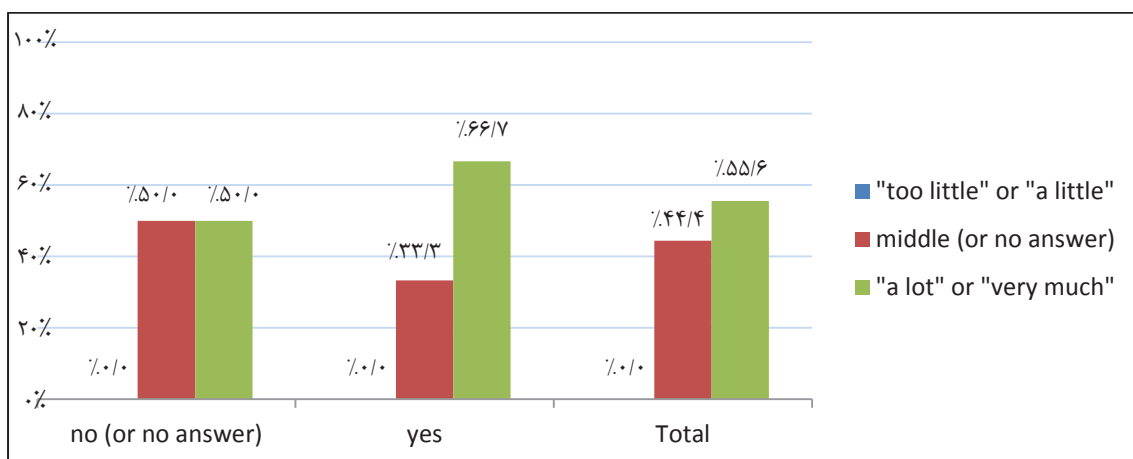
با توجه به نمودارها و جدول های بالا در کارگاه روش تحقیق پیشرفته، هم افرادی که سابقه حضور در کارگاه را داشته اند و هم آنهایی که نداشته اند، میزان نیاز به کارگاه بالاست.

۳۴- الف) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه جستجوی اطلاعات

جستجوی اطلاعات (آشنایی با پایگاه های اطلاعاتی، موتورهای جستجو، مهارتهای جستجو و...)							
yes				no (or no answer)			
تعداد	درصد ستونی	درصد سطری	درصد از کل	تعداد	درصد ستونی	درصد سطری	درصد از کل
۰	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪
۰	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪
۶	۵۰.۰٪	۷۵.۰٪	۳۳.۳٪	۲	۳۳.۳٪	۲۵.۰٪	۱۱.۱٪
۲	۱۶.۷٪	۶۶.۷٪	۱۱.۱٪	۱	۱۶.۷٪	۳۳.۳٪	۵.۶٪
۴	۳۳.۳٪	۵۷.۱٪	۲۲.۲٪	۳	۵۰.۰٪	۴۲.۹٪	۱۶.۷٪

۳۴- ب) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه جستجوی اطلاعات

افراد بدون سابقه قبلی حضور در کارگاه		افراد با سابقه قبلی حضور در کارگاه		تمام افراد	
۰	۰.۰٪	۰	۰.۰٪	۰	۰.۰٪
۶	۵۰.۰٪	۲	۳۳.۳٪	۸	۴۴.۴٪
۶	۵۰.۰٪	۴	۶۶.۷٪	۱۰	۵۵.۶٪



۲۸- نمودار میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه جستجوی اطلاعات

با توجه به نمودارها و جدول های بالا در کارگاه جستجوی اطلاعات، هم افرادی که سابقه حضور در کارگاه را داشته اند و هم آنهایی که نداشته اند، میزان نیاز به کارگاه بالاست.



۳۵- الف) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه مقدماتی

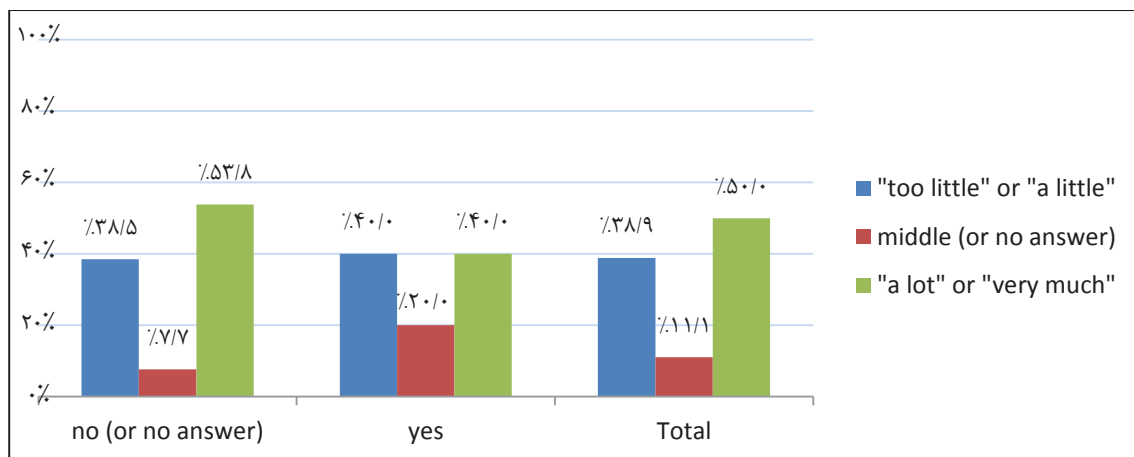
SPSS

مقدماتی SPSS							
yes				no (or no answer)			
درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد
۵۶%	۵۰۰%	۲۰۰%	۱	۵۶%	۵۰۰%	۷۷%	۱
۵۶%	۲۰۰%	۲۰۰%	۱	۲۲.۲%	۸۰۰%	۳۰.۸%	۴
۵۶%	۵۰۰%	۲۰۰%	۱	۵۶%	۵۰۰%	۷۷%	۱
۰.۰%	۰.۰%	۰.۰%	۰	۵۶%	۱۰۰۰%	۷۷%	۱
۱۱.۱%	۲۵.۰%	۴۰.۰%	۲	۳۳.۳%	۷۵.۰%	۴۶.۲%	۶

۳۵- ب) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه مقدماتی

SPSS

تمام افراد		افراد با سابقه قبلی حضور در کارگاه		افراد بدون سابقه قبلی حضور در کارگاه	
۳۸.۹%	۷	۴۰.۰%	۲	۳۸.۵%	۵
۱۱.۱%	۲	۲۰.۰%	۱	۷.۷%	۱
۵۰.۰%	۹	۴۰.۰%	۲	۵۳.۸%	۷



۲۹- نمودار میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه مقدماتی SPSS

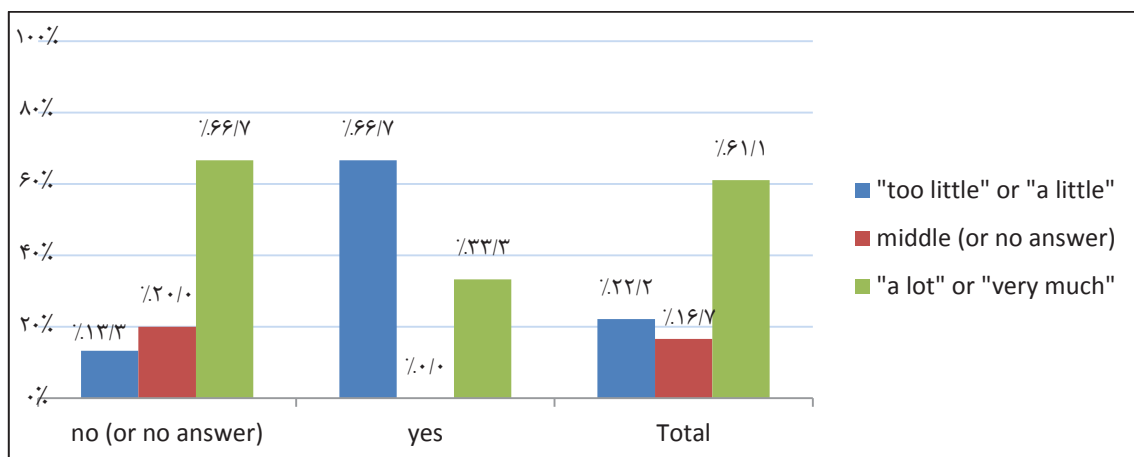
با توجه به نمودارها و جدول های بالا در کارگاه مقدماتی SPSS، افرادی که بدون سابقه حضور در کارگاه را داشته اند میزان نیاز به کارگاه بالا است ولی افرادی که سابقه حضور در کارگاه را دارند این میزان نیاز متعادل است.

۳۶- الف) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه پیشرفته SPSS

پیشرفته SPSS								
yes				no (or no answer)				
درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	
۵۶٪	۵۰.۰٪	۳۳.۳٪	۱	۵۶٪	۵۰.۰٪	۶.۷٪	۱	too little
۵۶٪	۵۰.۰٪	۳۳.۳٪	۱	۵۶٪	۵۰.۰٪	۶.۷٪	۱	a little
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۱۶.۷٪	۱۰۰.۰٪	۲۰.۰٪	۳	middle (or no answer)
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۲۲.۲٪	۱۰۰.۰٪	۲۶.۷٪	۴	a lot
۵۶٪	۱۴.۳٪	۳۳.۳٪	۱	۳۳.۳٪	۸۵.۷٪	۴۰.۰٪	۶	very much

۳۶- ب) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه پیشرفته SPSS

تمام افراد		افراد با سابقه قبلی حضور در کارگاه		افراد بدون سابقه قبلی حضور در کارگاه		
۲۲.۲٪	۴	۶۶.۷٪	۲	۱۳.۳٪	۲	«too little» or «a little»
۱۶.۷٪	۳	۰.۰٪	۰	۲۰.۰٪	۳	middle (or no answer)
۶۱.۱٪	۱۱	۳۳.۳٪	۱	۶۶.۷٪	۱۰	«a lot» or «very much»



۳۰- نمودار میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه پیشرفته SPSS

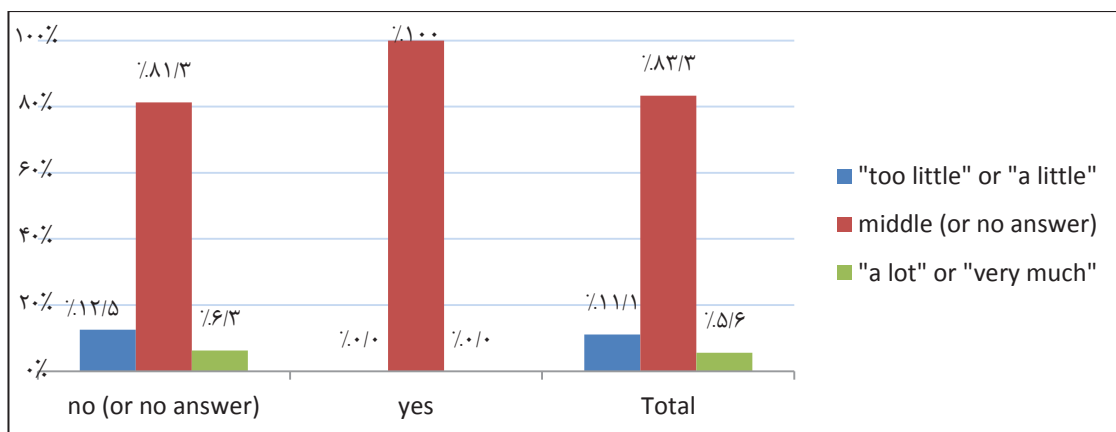
با توجه به نمودارها و جدول های بالا در کارگاه پیشرفته SPSS، افرادی که بدون سابقه حضور در کارگاه را داشته اند میزان نیاز به کارگاه بالا است ولی افرادی که سابقه حضور در کارگاه را دارند این میزان نیاز کمتر است.

۳۷- الف) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه اصول رویکرد تحقیق کیفی

اصول رویکرد تحقیق کیفی								
yes				no (or no answer)				
درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۵۶٪	۱۰۰.۰٪	۶.۳٪	۱	too little
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۵۶٪	۱۰۰.۰٪	۶.۳٪	۱	a little
۱۱.۱٪	۱۳.۳٪	۱۰۰.۰٪	۲	۷۲.۲٪	۸۶.۷٪	۸۱.۳٪	۱۳	middle (or no answer)
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۵۶٪	۱۰۰.۰٪	۶.۳٪	۱	a lot
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	very much

۳۷- ب) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه اصول رویکرد تحقیق کیفی

تمام افراد		افراد با سابقه قبلی حضور در کارگاه		افراد بدون سابقه قبلی حضور در کارگاه		
۱۱.۱٪	۲	۰.۰٪	۰	۱۲.۵٪	۲	«too little» or «a little»
۸۳.۳٪	۱۵	۱۰۰.۰٪	۲	۸۱.۳٪	۱۳	middle (or no answer)
۵.۶٪	۱	۰.۰٪	۰	۶.۳٪	۱	«a lot» or «very much»



۳۱- نمودار میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه اصول رویکرد تحقیق کیفی

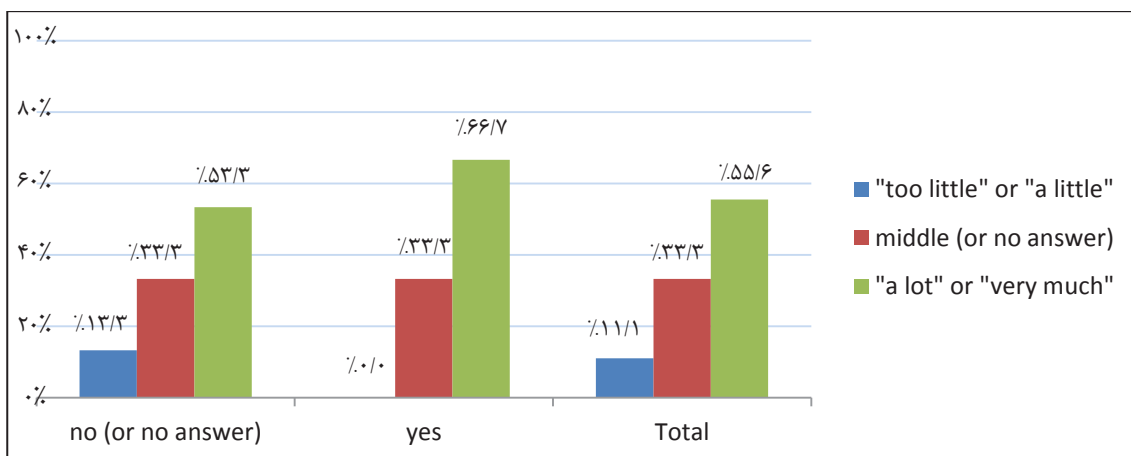
با توجه به نمودارها و جدول های بالا در کارگاه اصول رویکرد تحقیق کیفی، افرادی که بدون سابقه حضور در کارگاه را داشته اند میزان نیاز به کارگاه کم است ولی افرادی که سابقه حضور در کارگاه را دارند این میزان نیاز متعادل است.

۳۸- الف) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه اصول نگارش علمی به زبان فارسی

اصول نگارش علمی به زبان فارسی								
yes				no (or no answer)				
درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	too little
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۱۱.۱٪	۱۰۰.۰٪	۱۳.۳٪	۲	a little
۵۶٪	۱۶.۷٪	۳۳.۳٪	۱	۲۷.۸٪	۸۳.۳٪	۳۳.۳٪	۵	middle (or no answer)
۱۱.۱٪	۳۳.۳٪	۶۶.۷٪	۲	۲۲.۲٪	۶۶.۷٪	۲۶.۷٪	۴	a lot
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۲۲.۲٪	۱۰۰.۰٪	۲۶.۷٪	۴	very much

۳۸- ب) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه اصول نگارش علمی به زبان فارسی

تمام افراد		افراد با سابقه قبلی حضور در کارگاه		افراد بدون سابقه قبلی حضور در کارگاه		
۱۱.۱٪	۲	۰.۰٪	۰	۱۳.۳٪	۲	«too little» or «a little»
۳۳.۳٪	۶	۳۳.۳٪	۱	۳۳.۳٪	۵	(middle (or no answer
۵۵.۶٪	۱۰	۶۶.۷٪	۲	۵۳.۳٪	۸	«a lot» or «very much»



۳۲- نمودار میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه اصول نگارش علمی به زبان فارسی

با توجه به نمودارها و جدول های بالا در کارگاه اصول نگارش علمی به زبان فارسی، هم افرادی که سابقه حضور در کارگاه را داشته اند و هم آنهایی که نداشته اند، میزان نیاز به کارگاه بالاست.

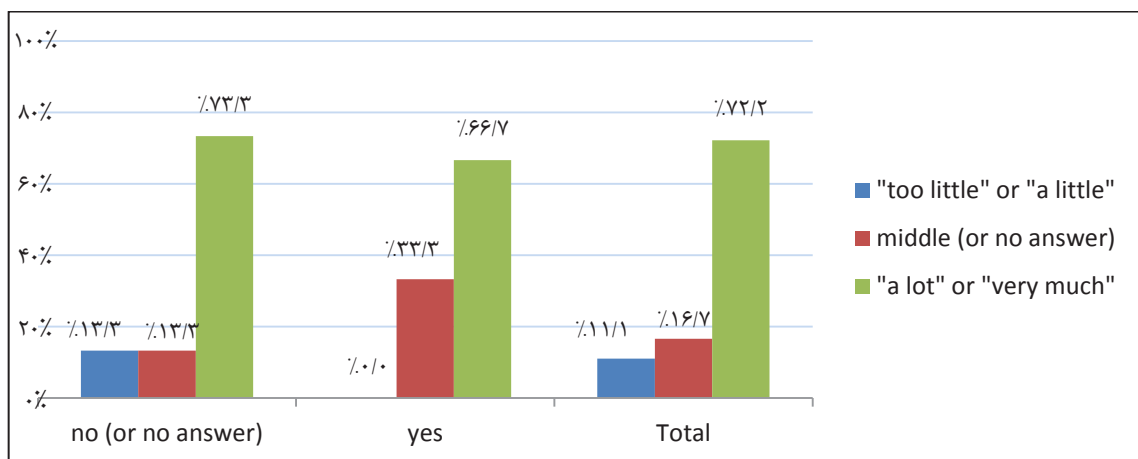


۳۹- الف) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه اصول نگارش علمی به زبان انگلیسی

اصول نگارش علمی به زبان انگلیسی								
yes				no (or no answer)				
درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	too little
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۱۱.۱٪	۱۰۰.۰٪	۱۳.۳٪	۲	a little
۵۶٪	۳۳.۳٪	۳۳.۳٪	۱	۱۱.۱٪	۶۶.۷٪	۱۳.۳٪	۲	middle (or no answer)
۵۶٪	۲۰.۰٪	۳۳.۳٪	۱	۲۲.۲٪	۸۰.۰٪	۲۶.۷٪	۴	a lot
۵۶٪	۱۲.۵٪	۳۳.۳٪	۱	۳۸.۹٪	۸۷.۵٪	۴۶.۷٪	۷	very much

۳۹- ب) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه اصول نگارش علمی به زبان انگلیسی

تمام افراد		افراد با سابقه قبلی حضور در کارگاه		افراد بدون سابقه قبلی حضور در کارگاه	
۱۱.۱٪	۲	۰.۰٪	۰	۱۳.۳٪	۲
۱۶.۷٪	۳	۳۳.۳٪	۱	۱۳.۳٪	۲
۷۲.۲٪	۱۳	۶۶.۷٪	۲	۷۳.۳٪	۱۱



۳۳- نمودار میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه اصول نگارش علمی به زبان انگلیسی

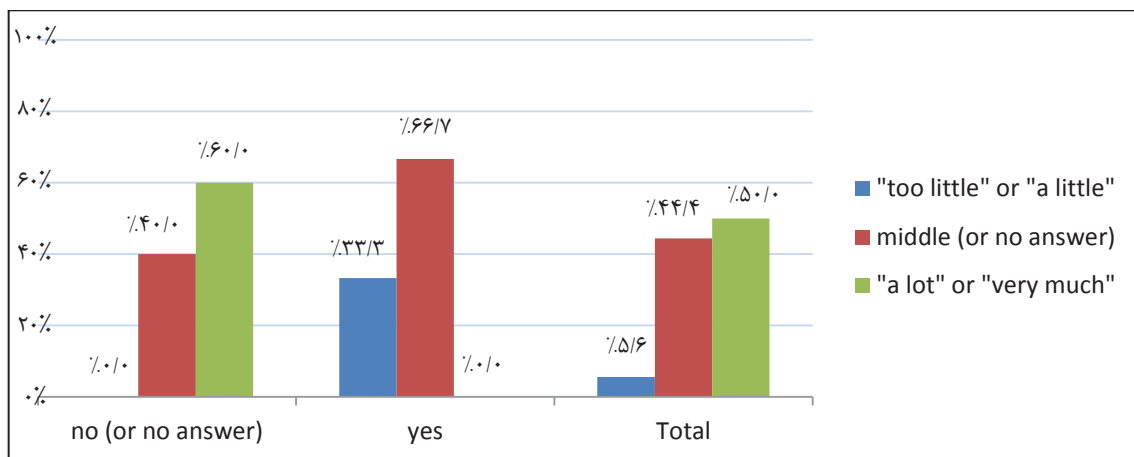
با توجه به نمودارها و جدول های بالا در کارگاه اصول نگارش علمی به زبان انگلیسی، هم افرادی که سابقه حضور در کارگاه را داشته اند و هم آنهایی که نداشته اند، میزان نیاز به کارگاه بالاست.

۴۰- الف) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه End Note

End Note								
yes				no (or no answer)				
درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	
۵۶%	۱۰۰.۰%	۳۳.۳%	۱	۰.۰%	۰.۰%	۰.۰%	۰	too little
۰.۰%	۰.۰%	۰.۰%	۰	۰.۰%	۰.۰%	۰.۰%	۰	a little
۱۱.۱%	۲۵.۰%	۶۶.۷%	۲	۳۳.۳%	۷۵.۰%	۴۰.۰%	۶	middle (or no answer)
۰.۰%	۰.۰%	۰.۰%	۰	۳۳.۳%	۱۰۰.۰%	۴۰.۰%	۶	a lot
۰.۰%	۰.۰%	۰.۰%	۰	۱۶.۷%	۱۰۰.۰%	۲۰.۰%	۳	very much

۴۰- ب) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه End Note

تمام افراد	افراد با سابقه قبلی حضور در کارگاه	افراد بدون سابقه قبلی حضور در کارگاه
۵۶%	۱	۳۳.۳%
۴۴.۴%	۸	۶۶.۷%
۵۰.۰%	۹	۰.۰%



۳۴- نمودار میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه End Note

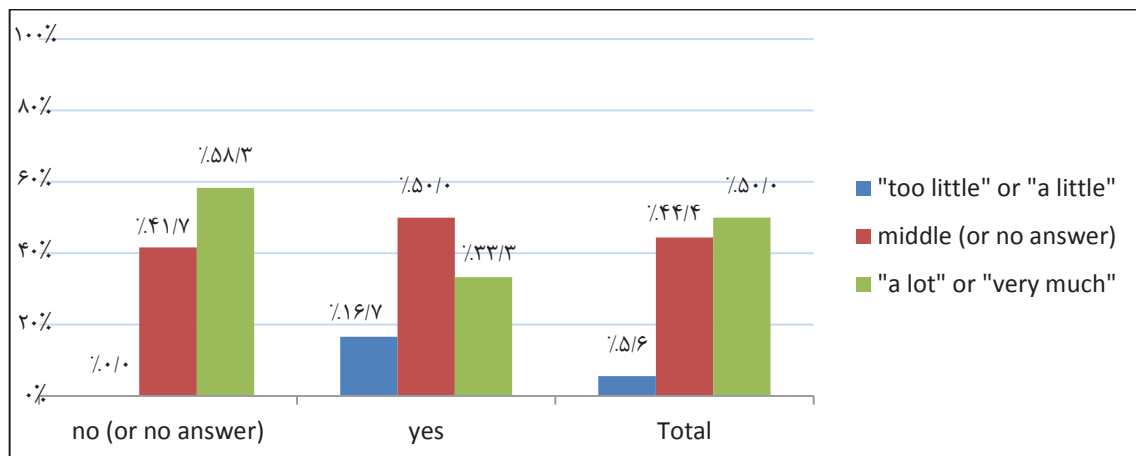
با توجه به نمودارها و جدول های بالا در کارگاه End Note، افرادی که بدون سابقه حضور در کارگاه را داشته اند میزان نیاز به کارگاه بالا است ولی افرادی که سابقه حضور در کارگاه را دارند این میزان نیاز کمتر است.

۴۱- الف) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه Reference Manager

Reference Manager								
yes				no (or no answer)				
درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	
۵۶%	۱۰۰.۰%	۱۶.۷%	۱	۰.۰%	۰.۰%	۰.۰%	۰	too little
۰.۰%	۰.۰%	۰.۰%	۰	۰.۰%	۰.۰%	۰.۰%	۰	a little
۱۶.۷%	۳۷.۵%	۵۰.۰%	۳	۲۷.۸%	۶۲.۵%	۴۱.۷%	۵	middle (or no answer)
۵۶%	۲۵.۰%	۱۶.۷%	۱	۱۶.۷%	۷۵.۰%	۲۵.۰%	۳	a lot
۵۶%	۲۰.۰%	۱۶.۷%	۱	۲۲.۲%	۸۰.۰%	۳۳.۳%	۴	very much

۴۱- ب) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه Reference Manager

تمام افراد		افراد با سابقه قبلی حضور در کارگاه		افراد بدون سابقه قبلی حضور در کارگاه		
۵۶%	۱	۱۶.۷%	۱	۰.۰%	۰	«too little» or «a little»
۴۴.۴%	۸	۵۰.۰%	۳	۴۱.۷%	۵	middle (or no answer)
۵۰.۰%	۹	۳۳.۳%	۲	۵۸.۳%	۷	«a lot» or «very much»



۳۵- نمودار میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه Reference Manager

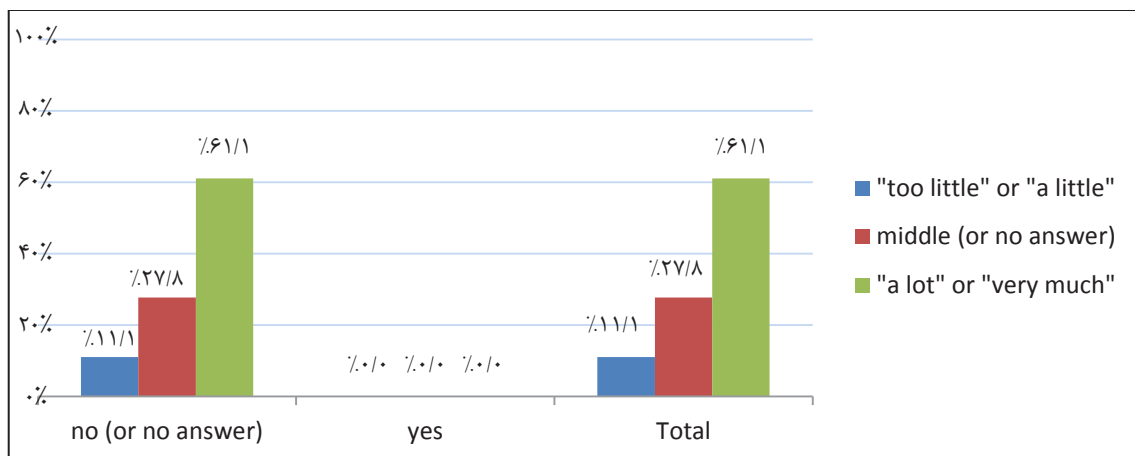
با توجه به نمودارها و جدول های بالاد در کارگاه Reference Manager ، هم افرادی که سابقه حضور در کارگاه را داشته اند و هم آنهایی که نداشته اند، میزان نیاز به کارگاه بالاست.

۴۲- الف) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه Zotero پژوهشیار

Zotero پژوهشیار و								
yes				no (or no answer)				
درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۵۶٪	۱۰۰.۰٪	۵۶٪	۱	too little
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۵۶٪	۱۰۰.۰٪	۵۶٪	۱	a little
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۲۷.۸٪	۱۰۰.۰٪	۲۷.۸٪	۵	middle (or no answer)
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۲۷.۸٪	۱۰۰.۰٪	۲۷.۸٪	۵	a lot
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۳۳.۳٪	۱۰۰.۰٪	۳۳.۳٪	۶	very much

۴۲- ب) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه Zotero پژوهشیار

تمام افراد		افراد با سابقه قبلی حضور در کارگاه		افراد بدون سابقه قبلی حضور در کارگاه		
۱۱.۱٪	۲	۰.۰٪	۰	۱۱.۱٪	۲	«too little» or «a little»
۲۷.۸٪	۵	۰.۰٪	۰	۲۷.۸٪	۵	middle (or no answer)
۶۱.۱٪	۱۱	۰.۰٪	۰	۶۱.۱٪	۱۱	«a lot» or «very much»



۴۲- نمودار میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه Zotero پژوهشیار

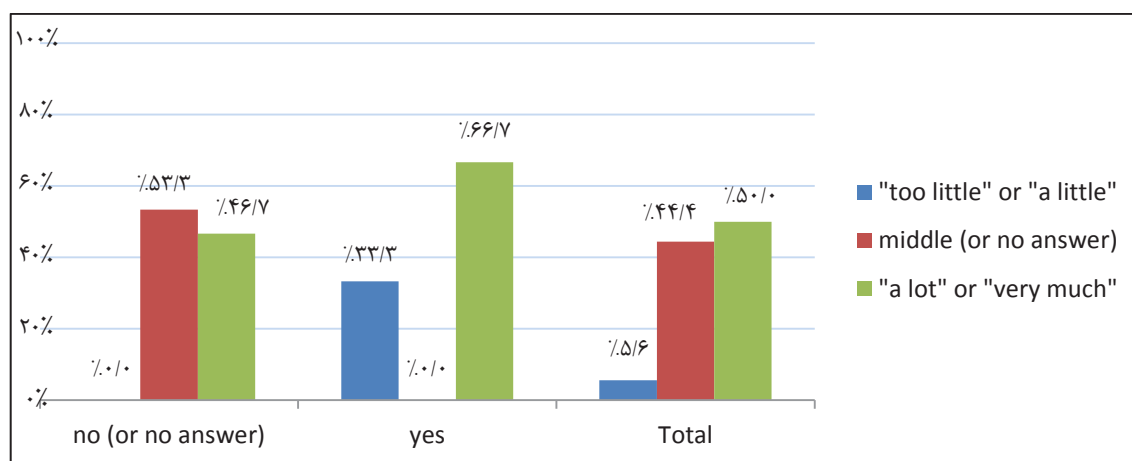
با توجه به نمودارها و جدول های بالادر کارگاه Zotero و پژوهشیار، افرادی که بدون سابقه حضور در کارگاه را داشته اند میزان نیاز به کارگاه بالا است ولی افرادی که سابقه حضور در کارگاه را دارند این میزان نیاز متعادل است.

۴۳- الف) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه اصول نگارش مقالات علمی- پژوهشی

اصول نگارش مقالات علمی- پژوهشی								
yes				no (or no answer)				
درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	too little
۵۶٪	۱۰۰.۰٪	۳۳.۳٪	۱	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	a little
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۴۴.۴٪	۱۰۰.۰٪	۵۳.۳٪	۸	middle (or no answer)
۵۶٪	۲۵.۰٪	۳۳.۳٪	۱	۱۶.۷٪	۷۵.۰٪	۲۰.۰٪	۳	a lot
۵۶٪	۲۰.۰٪	۳۳.۳٪	۱	۲۲.۲٪	۸۰.۰٪	۲۶.۷٪	۴	very much

۴۳- ب) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه اصول نگارش مقالات علمی- پژوهشی

تمام افراد		افراد با سابقه قبلی حضور در کارگاه		افراد بدون سابقه قبلی حضور در کارگاه		
۵۶٪	۱	۳۳.۳٪	۱	۰.۰٪	۰	«too little» or «a little»
۴۴.۴٪	۸	۰.۰٪	۰	۵۳.۳٪	۸	middle (or no answer)
۵۰.۰٪	۹	۶۶.۷٪	۲	۴۶.۷٪	۷	«a lot» or «very much»



۳۷- نمودار میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه اصول نگارش مقالات علمی- پژوهشی

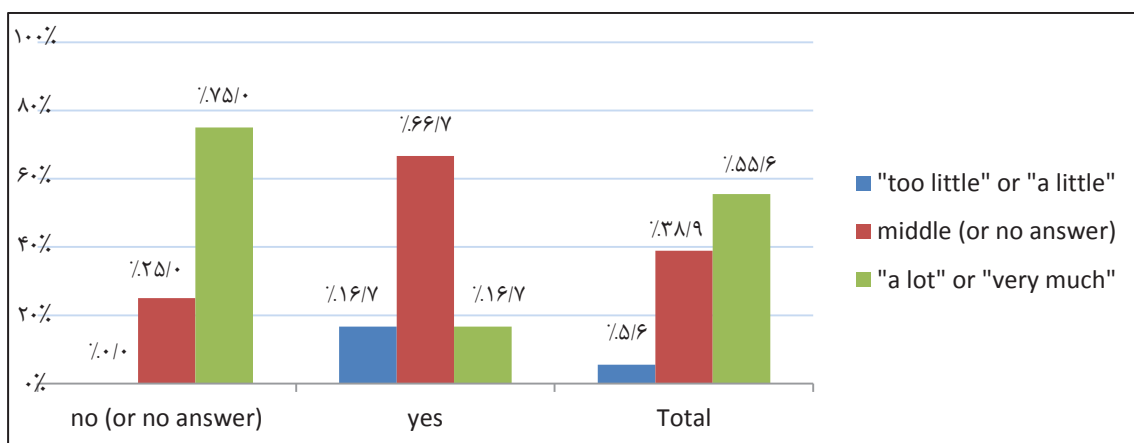
با توجه به نمودارها و جدول های بالادر کارگاه اصول نگارش مقالات علمی- پژوهشی، هم افرادی که سابقه حضور در کارگاه را داشته اند و هم آنهایی که نداشته اند، میزان نیاز به کارگاه بالاست.

۴۴- الف) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه چگونه مقاله خود را منتشر کنیم؟

چگونه مقاله خود را منتشر کنیم؟								
yes			no (or no answer)					
درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	
۵۶٪	۱۰۰٪	۱۶٫۷٪	۱	۰٪	۰٪	۰٪	۰	too little
۰٪	۰٪	۰٪	۰	۰٪	۰٪	۰٪	۰	a little
۲۲٫۲٪	۵۷٫۱٪	۶۶٫۷٪	۴	۱۶٫۷٪	۴۲٫۹٪	۲۵٫۰٪	۳	middle (or no answer)
۰٪	۰٪	۰٪	۰	۲۲٫۲٪	۱۰۰٪	۳۳٫۳٪	۴	a lot
۵۶٪	۱۶٫۷٪	۱۶٫۷٪	۱	۲۷٫۸٪	۸۳٫۳٪	۴۱٫۷٪	۵	very much

۴۴- ب) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه چگونه مقاله خود را منتشر کنیم؟

تمام افراد	افراد با سابقه قبلی حضور در کارگاه		افراد بدون سابقه قبلی حضور در کارگاه		
۵۶٪	۱	۱۶٫۷٪	۱	۰٪	«too little» or «a little»
۳۸٫۹٪	۷	۶۶٫۷٪	۴	۲۵٫۰٪	middle (or no answer)
۵۵٫۶٪	۱۰	۱۶٫۷٪	۱	۷۵٫۰٪	«a lot» or «very much»



۳۸- نمودار میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه چگونه مقاله خود را منتشر کنیم؟

با توجه به نمودارها و جدول های بالا در کارگاه چگونه مقاله خود را منتشر کنیم؟ افرادی که بدون سابقه حضور در کارگاه را داشته اند میزان نیاز به کارگاه بالاست ولی افرادی که سابقه حضور در کارگاه را دارند این میزان نیاز متعادل است.

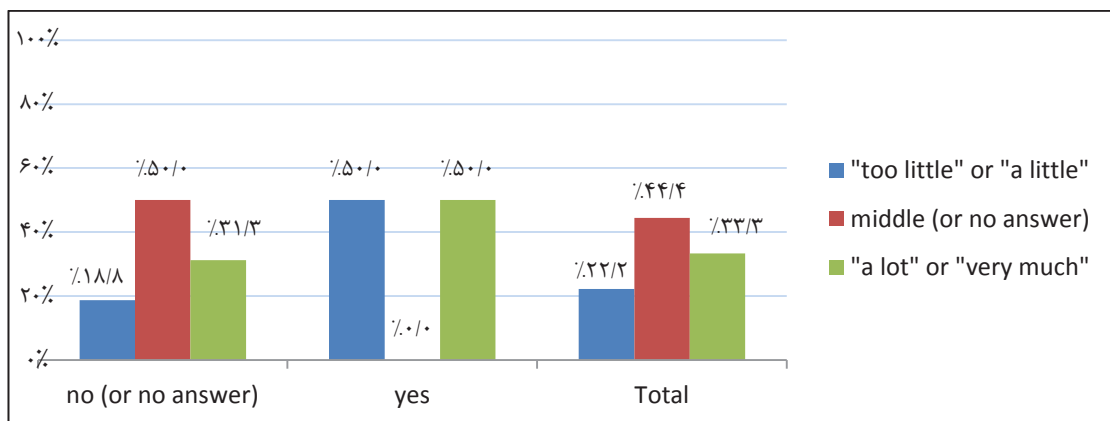


۴۵- الف) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه پزشکی مبتنی بر شواهد (EBM)

پزشکی مبتنی بر شواهد (EBM)								
yes				no (or no answer)				
درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	too little
۵۶٪	۲۵.۰٪	۵۰.۰٪	۱	۱۶.۷٪	۷۵.۰٪	۱۸.۸٪	۳	a little
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۴۴.۴٪	۱۰۰.۰٪	۵۰.۰٪	۸	middle (or no answer)
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۵۶٪	۱۰۰.۰٪	۶.۳٪	۱	a lot
۵۶٪	۲۰.۰٪	۵۰.۰٪	۱	۲۲.۲٪	۸۰.۰٪	۲۵.۰٪	۴	very much

۴۵- ب) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه پزشکی مبتنی بر شواهد (EBM)

تمام افراد		افراد با سابقه قبلی حضور در کارگاه		افراد بدون سابقه قبلی حضور در کارگاه		
۲۲.۲٪	۴	۵۰.۰٪	۱	۱۸.۸٪	۳	«too little» or «a little»
۴۴.۴٪	۸	۰.۰٪	۰	۵۰.۰٪	۸	middle (or no answer)
۳۳.۳٪	۶	۵۰.۰٪	۱	۳۱.۳٪	۵	«a lot» or «very much»



۳۹- جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه پزشکی مبتنی بر شواهد (EBM)

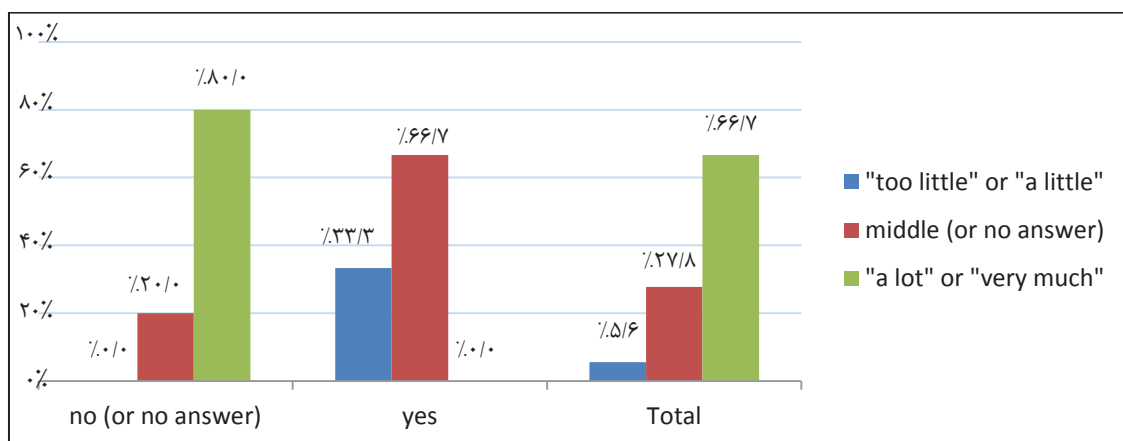
با توجه به نمودارها و جدول های بالا در کارگاه پزشکی مبتنی بر شواهد (EBM)، افرادی که بدون سابقه حضور در کارگاه را داشته اند میزان نیاز به کارگاه بالا است ولی افرادی که سابقه حضور در کارگاه را دارند این میزان نیاز متعادل است.

۴۶- الف) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه مرور سیستماتیک و متاآنالیز

مرور سیستماتیک و متاآنالیز								
yes				no (or no answer)				
درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	too little
۵.۶٪	۱۰۰.۰٪	۳۳.۳٪	۱	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	a little
۱۱.۱٪	۴۰.۰٪	۶۶.۷٪	۲	۱۶.۷٪	۶۰.۰٪	۲۰.۰٪	۳	middle (or no answer)
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۳۸.۹٪	۱۰۰.۰٪	۴۶.۷٪	۷	a lot
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۲۷.۸٪	۱۰۰.۰٪	۳۳.۳٪	۵	very much

۴۶- ب) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه مرور سیستماتیک و متاآنالیز

تمام افراد		افراد با سابقه قبلی حضور در کارگاه		افراد بدون سابقه قبلی حضور در کارگاه		
۵.۶٪	۱	۳۳.۳٪	۱	۰.۰٪	۰	«too little» or «a little»
۲۷.۸٪	۵	۶۶.۷٪	۲	۲۰.۰٪	۳	middle (or no answer)
۶۶.۷٪	۱۲	۰.۰٪	۰	۸۰.۰٪	۱۲	«a lot» or «very much»



۴۰- نمودار میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه مرور سیستماتیک و متاآنالیز

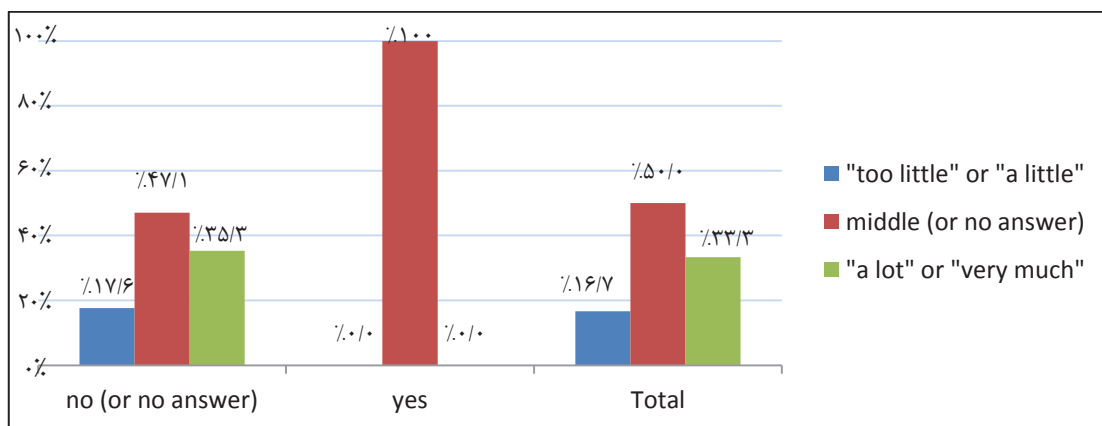
با توجه به نمودارها و جدول های بالا در کارگاه مرور سیستماتیک و متاآنالیز، افرادی که بدون سابقه حضور در کارگاه را داشته اند میزان نیاز به کارگاه بالا است ولی افرادی که سابقه حضور در کارگاه را دارند این میزان نیاز کم است.

۴۷- الف) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه آشنایی با اصول وب سنجی و علم سنجی

آشنایی با اصول وب سنجی و علم سنجی							
yes				no (or no answer)			
درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۵۶٪	۱۰۰.۰٪	۵.۹٪	۱
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۱۱.۱٪	۱۰۰.۰٪	۱۱.۸٪	۲
۵۶٪	۱۱.۱٪	۱۰۰.۰٪	۱	۴۴.۴٪	۸۸.۹٪	۴۷.۱٪	۸
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۵.۶٪	۱۰۰.۰٪	۵.۹٪	۱
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۲۷.۸٪	۱۰۰.۰٪	۲۹.۴٪	۵
							too little
							a little
							middle (or no answer)
							a lot
							very much

۴۷- ب) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه آشنایی با اصول وب سنجی و علم سنجی

تمام افراد		افراد با سابقه قبلی حضور در کارگاه		افراد بدون سابقه قبلی حضور در کارگاه		
۱۶.۷٪	۳	۰.۰٪	۰	۱۷.۶٪	۳	«too little» or «a little»
۵۰.۰٪	۹	۱۰۰.۰٪	۱	۴۷.۱٪	۸	middle (or no answer)
۳۳.۳٪	۶	۰.۰٪	۰	۳۵.۳٪	۶	«a lot» or «very much»



۴۱- نمودار میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه آشنایی با اصول وب سنجی و علم سنجی

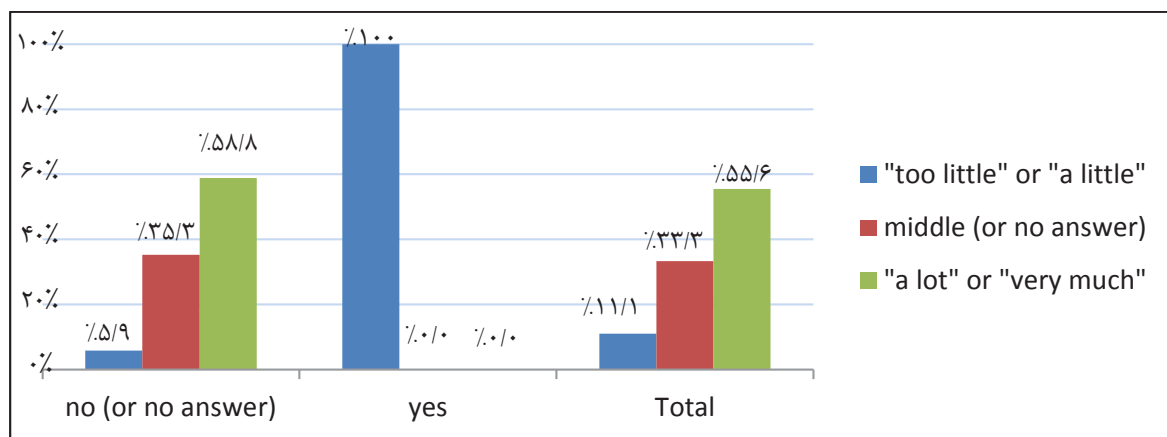
با توجه به نمودارها و جدول های بالا در کارگاه آشنایی با اصول وب سنجی و علم سنجی، افرادی که بدون سابقه حضور در کارگاه را داشته اند میزان نیاز به کارگاه بالا است ولی افرادی که سابقه حضور در کارگاه را دارند این میزان نیاز متعادل است.

۴۸- الف) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه ترجمان دانش

ترجمان دانش							
yes				no (or no answer)			
تعداد	درصد ستونی	درصد سطری	درصد از کل	تعداد	درصد ستونی	درصد سطری	درصد از کل
۰	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۱	۱۰۰.۰٪	۱۰۰.۰٪	۵.۶٪
۱	۵.۹٪	۱۰۰.۰٪	۵.۶٪	۰	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪
۶	۳۵.۳٪	۱۰۰.۰٪	۳۳.۳٪	۰	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪
۵	۲۹.۴٪	۱۰۰.۰٪	۲۷.۸٪	۰	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪
۵	۲۹.۴٪	۱۰۰.۰٪	۲۷.۸٪	۰	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪

۴۸- ب) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه ترجمان دانش

تمام افراد		افراد با سابقه قبلی حضور در کارگاه		افراد بدون سابقه قبلی حضور در کارگاه	
۱۱.۱٪	۲	۱۰۰.۰٪	۱	۵.۹٪	۱
۳۳.۳٪	۶	۰.۰٪	۰	۳۵.۳٪	۶
۵۵.۶٪	۱۰	۰.۰٪	۰	۵۸.۸٪	۱۰



۴۲- نمودار میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه ترجمان دانش

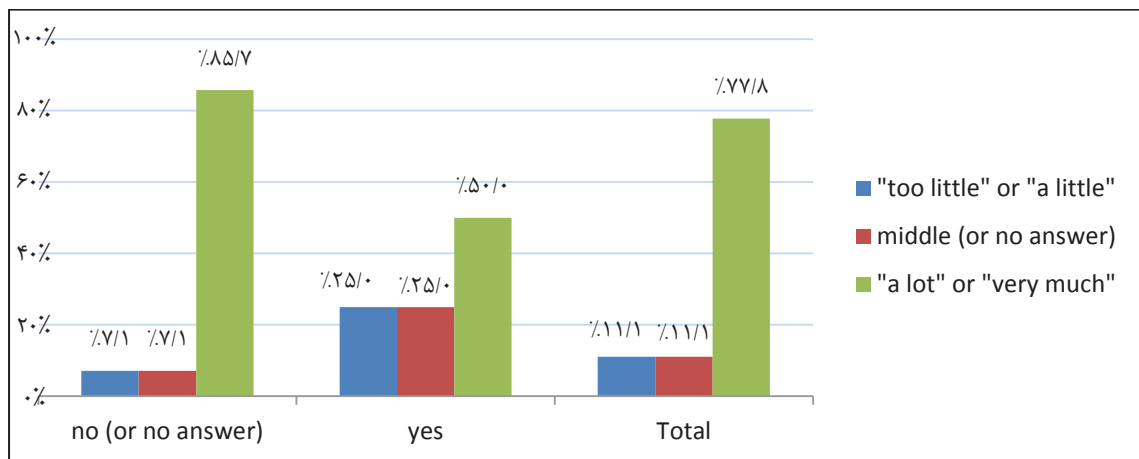
با توجه به نمودارها و جدول های بالا در کارگاه ترجمان دانش، افرادی که بدون سابقه حضور در کارگاه را داشته اند میزان نیاز به کارگاه بالا است ولی افرادی که سابقه حضور در کارگاه را دارند این میزان نیاز کم است.

۴۹- الف) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه داوری و نقد مقالات علمی

داوری و نقد مقالات علمی								
yes				no (or no answer)				
درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	
۵۶%	۱۰۰.۰%	۲۵.۰%	۱	۰.۰%	۰.۰%	۰.۰%	۰	too little
۰.۰%	۰.۰%	۰.۰%	۰	۵۶%	۱۰۰.۰%	۷.۱%	۱	a little
۵۶%	۵۰.۰%	۲۵.۰%	۱	۵۶%	۵۰.۰%	۷.۱%	۱	middle (or no answer)
۱۱.۱%	۲۸.۶%	۵۰.۰%	۲	۲۷.۸%	۷۱.۴%	۳۵.۷%	۵	a lot
۰.۰%	۰.۰%	۰.۰%	۰	۳۸.۹%	۱۰۰.۰%	۵۰.۰%	۷	very much

۴۹- ب) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه داوری و نقد مقالات علمی

تمام افراد		افراد با سابقه قبلی حضور در کارگاه		افراد بدون سابقه قبلی حضور در کارگاه		
۱۱.۱%	۲	۲۵.۰%	۱	۷.۱%	۱	«too little» or «a little»
۱۱.۱%	۲	۲۵.۰%	۱	۷.۱%	۱	middle (or no answer)
۷۷.۸%	۱۴	۵۰.۰%	۲	۸۵.۷%	۱۲	«a lot» or «very much»



۴۳- نمودار میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه داوری و نقد مقالات علمی

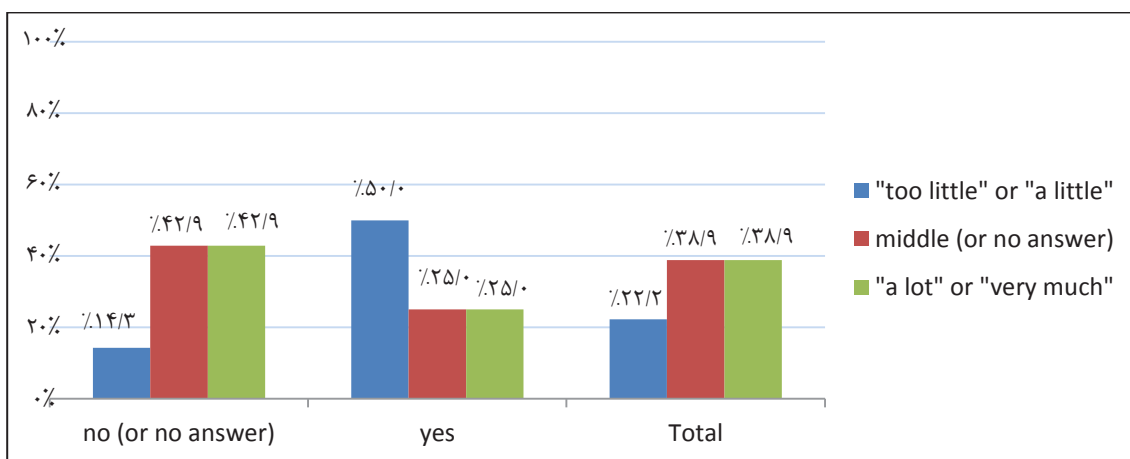
با توجه به نمودارها و جدول های بالا در کارگاه داوری و نقد مقالات علمی، هم افرادی که سابقه حضور در کارگاه را داشته اند و هم آنهایی که نداشته اند، میزان نیاز به کارگاه بالا است.

۵۰- الف) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه اخلاق در پژوهش و انتشار علمی

اخلاق در پژوهش و انتشار علمی							
yes				no (or no answer)			
درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد
۱۱.۱%	۱۰۰.۰%	۵۰.۰%	۲	۰.۰%	۰.۰%	۰.۰%	۰
۰.۰%	۰.۰%	۰.۰%	۰	۱۱.۱%	۱۰۰.۰%	۱۴.۳%	۲
۵۶%	۱۴.۳%	۲۵.۰%	۱	۳۳.۳%	۸۵.۷%	۴۲.۹%	۶
۵۶%	۳۳.۳%	۲۵.۰%	۱	۱۱.۱%	۶۶.۷%	۱۴.۳%	۲
۰.۰%	۰.۰%	۰.۰%	۰	۲۲.۲%	۱۰۰.۰%	۲۸.۶%	۴
too little							
a little							
middle (or no answer)							
a lot							
very much							

۵۰- ب) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه اخلاق در پژوهش و انتشار علمی

تمام افراد		افراد با سابقه قبلی حضور در کارگاه		افراد بدون سابقه قبلی حضور در کارگاه	
۲۲.۲%	۴	۵۰.۰%	۲	۱۴.۳%	۲
۳۸.۹%	۷	۲۵.۰%	۱	۴۲.۹%	۶
۳۸.۹%	۷	۲۵.۰%	۱	۴۲.۹%	۶
«too little» or «a little»					
middle (or no answer)					
«a lot» or «very much»					



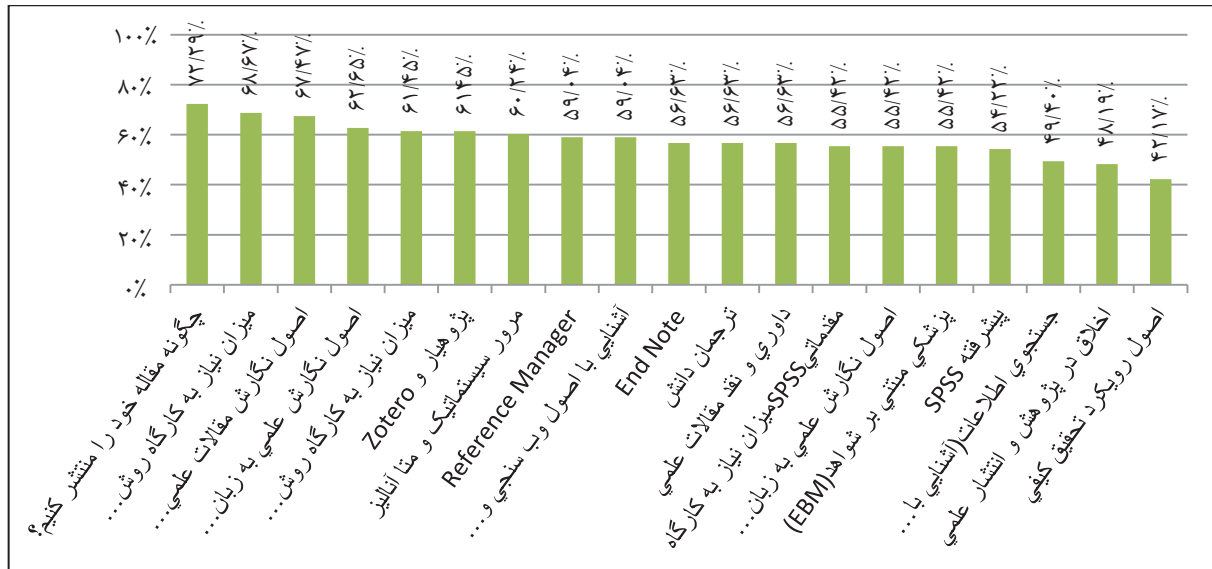
۴۴- نمودار میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه اخلاق در پژوهش و انتشار علمی

با توجه به نمودارها و جدول های بالا در کارگاه اخلاق در پژوهش و انتشار علمی، افرادی که بدون سابقه حضور در کارگاه را داشته اند میزان نیاز به کارگاه بالاست ولی افرادی که سابقه حضور در کارگاه را دارند این میزان نیاز کم است.

چ) نتایج نیازسنجی پژوهشی دانشجویان که نمودارها و جداول مربوط به آن به تفکیک در ذیل آمده است:

دانشجویان - پژوهشی

۴۵- نمودار فراوانی ابراز تمایل دانشجویان به برگزاری انواع کارگاههای پژوهشی

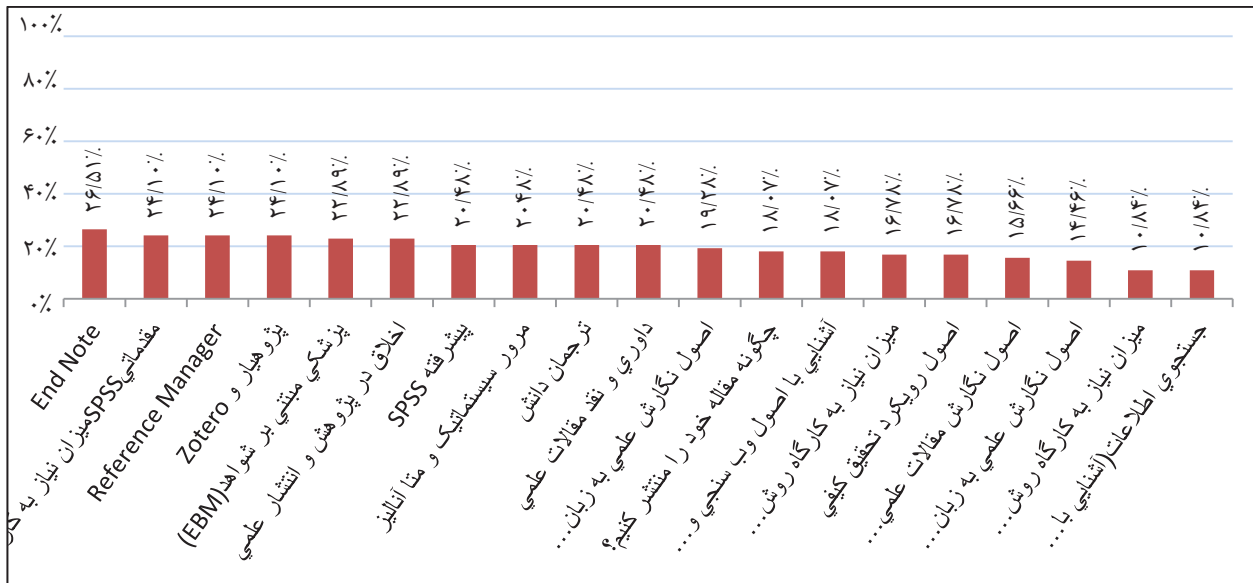


۵۱- جدول فراوانی ابراز تمایل دانشجویان به برگزاری انواع کارگاههای پژوهشی

ردیف	نوع کارگاه	فراوانی ابراز تمایل (%)
۱	چگونه مقاله خود را منتشر کنیم؟	۷۲٫۲۹٪
۲	میزان نیاز به کارگاه روش تحقیق پیشرفته	۶۸٫۶۷٪
۳	اصول نگارش مقالات علمی - پژوهشی	۶۷٫۴۷٪
۴	اصول نگارش علمی به زبان انگلیسی	۶۲٫۶۵٪
۵	میزان نیاز به کارگاه روش تحقیق مقدماتی	۶۱٫۴۵٪
۶	پژوهشیار و متا آنالیز Zotero	۶۱٫۴۵٪
۷	مرور سیستماتیک و متا آنالیز	۶۰٫۲۴٪
۸	Reference Manager	۵۹٫۰۴٪
۹	آشنایی با اصول وب سنجی و علم سنجی	۵۹٫۰۴٪
۱۰	End Note	۵۶٫۶۳٪
۱۱	ترجمان دانش	۵۶٫۶۳٪
۱۲	داوری و نقد مقالات علمی	۵۶٫۶۳٪
۱۳	مقدماتی SPSS	۵۵٫۴۲٪
۱۴	اصول نگارش علمی به زبان فارسی	۵۵٫۴۲٪
۱۵	پزشکی مبتنی بر شواهد (EBM)	۵۵٫۴۲٪
۱۶	SPSS پیشرفته	۵۴٫۲۲٪
۱۷	جستجوی اطلاعات(آشنایی با پایگاه های اطلاعاتی، موتورهای جستجو، مهارتهای جستجو و...)	۴۹٫۴۰٪
۱۸	اخلاق در پژوهش و انتشار علمی	۴۸٫۱۹٪
۱۹	اصول رویکرد تحقیق کیفی	۴۲٫۱۷٪

با توجه به نمودار و جدول بالادر تحلیل ابراز تمایل دانشجویان به برگزاری کارگاههای پژوهشی ، کارگاه چگونه مقاله خود را منتشر کنیم؟ در بین نظر سنجی های انجام شده از دانشجویان تمایل به برگزاری کارگاه بیشتر است.

۴۶- نمودار فراوانی نظر منفی دانشجویان به برگزاری انواع کارگاههای پژوهشی

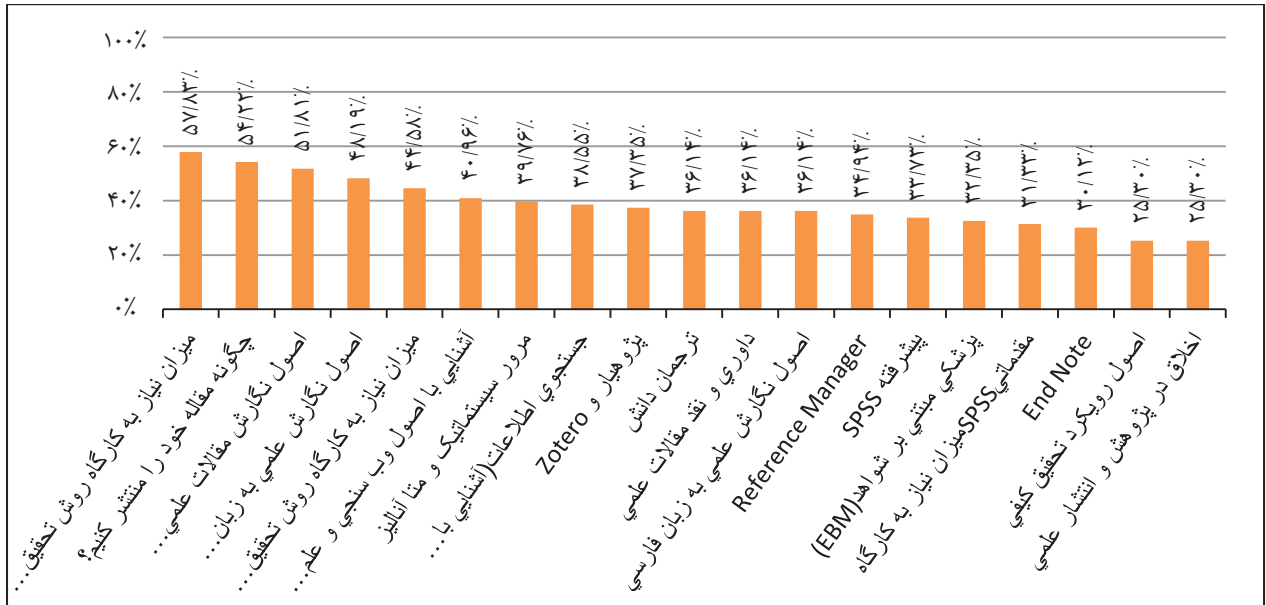


۵۲- جدول فراوانی نظر منفی دانشجویان به برگزاری انواع کارگاههای پژوهشی

۲۶.۵۱٪	End Note	۱
۲۴.۱۰٪	مقدماتی SPSS	۲
۲۴.۱۰٪	Reference Manager	۳
۲۴.۱۰٪	Zotero و پژوهشیار	۴
۲۲.۸۹٪	پزشکی مبتنی بر شواهد (EBM)	۵
۲۲.۸۹٪	اخلاق در پژوهش و انتشار علمی	۶
۲۰.۴۸٪	SPSS پیشرفته	۷
۲۰.۴۸٪	مرور سیستماتیک و متا آنالیز	۸
۲۰.۴۸٪	ترجمان دانش	۹
۲۰.۴۸٪	داوری و نقد مقالات علمی	۱۰
۱۹.۲۸٪	اصول نگارش علمی به زبان فارسی	۱۱
۱۸.۰۷٪	چگونه مقاله خود را منتشر کنیم؟	۱۲
۱۸.۰۷٪	آشنایی با اصول وب سنجی و علم سنجی	۱۳
۱۶.۸۷٪	میزان نیاز به کارگاه روش تحقیق مقدماتی	۱۴
۱۶.۸۷٪	اصول رویکرد تحقیق کیفی	۱۵
۱۵.۶۶٪	اصول نگارش مقالات علمی پژوهشی	۱۶
۱۴.۴۶٪	اصول نگارش علمی به زبان انگلیسی	۱۷
۱۰.۸۴٪	میزان نیاز به کارگاه روش تحقیق پیشرفته	۱۸
۱۰.۸۴٪	جستجوی اطلاعات (آشنایی با پایگاه های اطلاعاتی، موتورهای جستجو، مهارتهای جستجو و...)	۱۹

بر اساس نمودار جدول بالا که بر طبق نظر منفی دانشجویان به برگزاری کارگاههای پژوهشی جمع آوری شده است، کارگاه end note با ۲۶/۵۱٪ درصد بیشتر را شامل می شود.

۴۷- نمودار فراوانی کارگاه‌های پژوهشی که دانشجویان «بیشترین متقاضی و در عین حال کمترین عدم تقاضا» را داشتند



۵۳- جدول فراوانی کارگاه‌های پژوهشی که دانشجویان «بیشترین متقاضی و در عین حال کمترین عدم تقاضا» را داشتند.

۵۷٫۸۳٪	میزان نیاز به کارگاه روش تحقیق پیشرفته	۱
۵۴٫۲۲٪	چگونه مقاله خود را منتشر کنیم؟	۲
۵۱٫۸۱٪	اصول نگارش مقالات علمی - پژوهشی	۳
۴۸٫۱۹٪	اصول نگارش علمی به زبان انگلیسی	۴
۴۴٫۵۸٪	میزان نیاز به کارگاه روش تحقیق مقدماتی	۵
۴۰٫۹۶٪	آشنایی با اصول وب سنجی و علم سنجی	۶
۳۹٫۷۶٪	مرور سیستماتیک و متا آنالیز	۷
۳۸٫۵۵٪	جستجوی اطلاعات (آشنایی با پایگاه های اطلاعاتی، موتورهای جستجو، مهارت‌های جستجو و...)	۸
۳۷٫۳۵٪	Zotero پژوهشیار و	۹
۳۷٫۳۵٪	پژوهشیار و	۱۰
۳۶٫۱۴٪	ترجمان دانش	۱۱
۳۶٫۱۴٪	داوری و نقد مقالات علمی	۱۲
۳۶٫۱۴٪	اصول نگارش علمی به زبان فارسی	۱۳
۳۴٫۹۴٪	Reference Manager	۱۴
۳۴٫۹۴٪	SPSS پیشرفته	۱۵
۳۳٫۷۳٪	پزشکی مبتنی بر شواهد (EBM)	۱۶
۳۳٫۷۳٪	پزشکی مبتنی بر شواهد (EBM)	۱۷
۳۱٫۳۳٪	SPSS مقدماتی	۱۸
۳۱٫۳۳٪	مقدماتی	۱۹
۳۰٫۱۲٪	End Note	
۲۵٫۳۰٪	اصول رویکرد تحقیق کیفی	
۲۵٫۳۰٪	اخلاق در پژوهش و انتشار علمی	

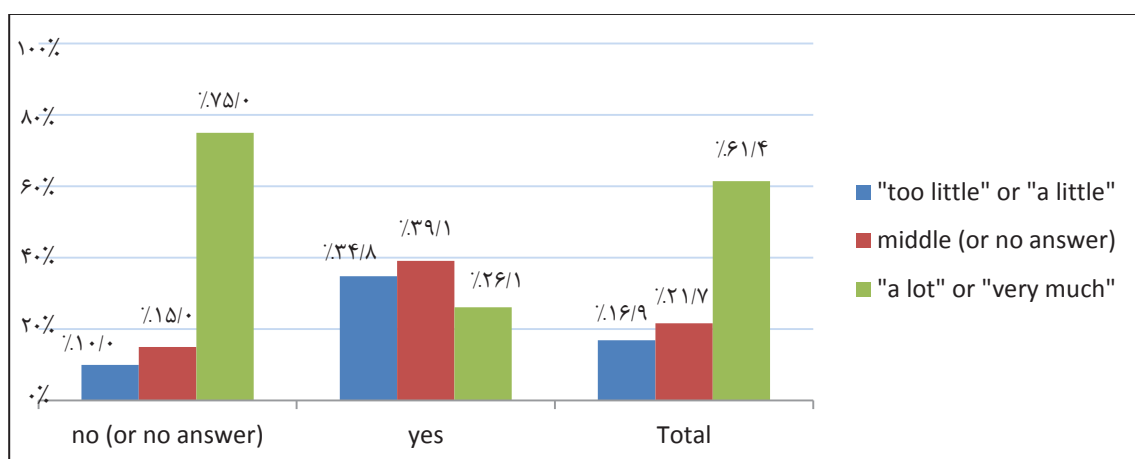
براساس نمودار و جدول بالا که بر طبق کارگاه‌های پژوهشی که دانشجویان «بیشترین متقاضی و در عین حال کمترین عدم تقاضا» را داشتند جمع آوری شده است، میزان نیاز به کارگاه روش تحقیق پیشرفته با ۵۷/۸۳٪ بیشترین کارگاه را در این زمینه دارد و بعد از آن کارگاه‌های چگونه مقاله خود را منتشر کنیم؟ و اصول نگارش مقالات علمی - پژوهشی قرار دارد.

۵۴- الف) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه میزان نیاز به کارگاه روش تحقیق مقدماتی

میزان نیاز به کارگاه روش تحقیق مقدماتی								
yes				no (or no answer)				
درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	
۲.۴%	۳۳.۳%	۸.۷%	۲	۴.۸%	۶۶.۷%	۶.۷%	۴	too little
۷.۲%	۷۵.۰%	۲۶.۱%	۶	۲.۴%	۲۵.۰%	۳.۳%	۲	a little
۱۰.۸%	۵۰.۰%	۳۹.۱%	۹	۱۰.۸%	۵۰.۰%	۱۵.۰%	۹	middle (or no answer)
۳.۶%	۱۲.۵%	۱۳.۰%	۳	۲۵.۳%	۸۷.۵%	۳۵.۰%	۲۱	a lot
۳.۶%	۱۱.۱%	۱۳.۰%	۳	۲۸.۹%	۸۸.۹%	۴۰.۰%	۲۴	very much

۵۴- ب) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه میزان نیاز به کارگاه روش تحقیق مقدماتی

تمام افراد		افراد با سابقه قبلی حضور در کارگاه		افراد بدون سابقه قبلی حضور در کارگاه		
۱۶.۹%	۱۴	۳۴.۸%	۸	۱۰۰.۰%	۶	«too little» or «a little»
۲۱.۷%	۱۸	۳۹.۱%	۹	۱۵.۰%	۹	middle (or no answer)
۶۱.۴%	۵۱	۲۶.۱%	۶	۷۵.۰%	۴۵	«a lot» or «very much»



۴۸- نمودار میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه میزان نیاز به کارگاه روش تحقیق مقدماتی

با توجه به نمودارها و جدول های بالادر کارگاه روش تحقیق مقدماتی، افرادی که بدون سابقه حضور در کارگاه را داشته اند میزان نیاز به کارگاه بالا است ولی افرادی که سابقه حضور در کارگاه را دارند این میزان نیاز کم است.

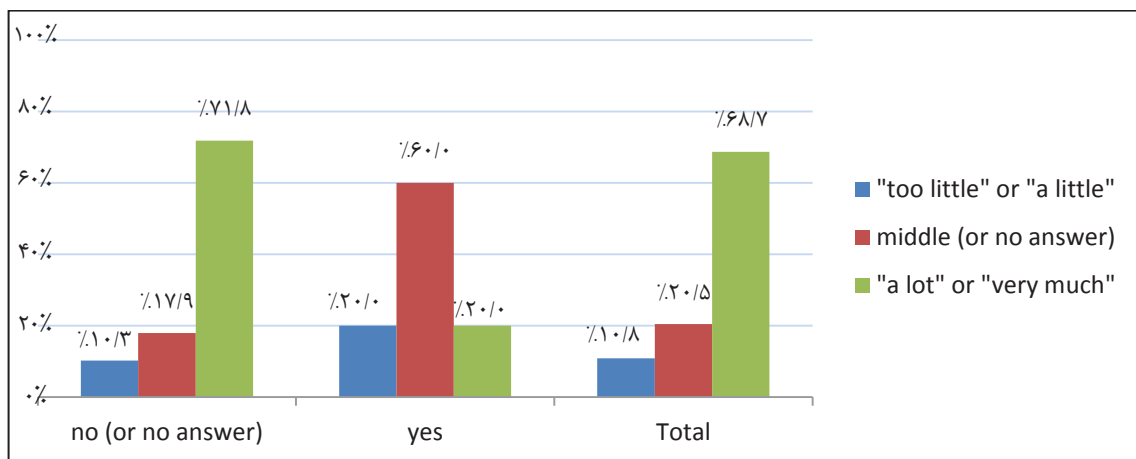


۵۵- الف) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه روش تحقیق پیشرفته

روش تحقیق پیشرفته								
yes				no (or no answer)				
تعداد	درصد ستونی	درصد سطری	درصد از کل	تعداد	درصد ستونی	درصد سطری	درصد از کل	
۳	۳.۸%	۱۰۰.۰%	۳.۶%	۰	۰.۰%	۰.۰%	۰.۰%	too little
۵	۶.۴%	۸۳.۳%	۶.۰%	۱	۲۰.۰%	۱۶.۷%	۱.۲%	a little
۱۴	۱۷.۹%	۸۲.۴%	۱۶.۹%	۳	۶۰.۰%	۱۷.۶%	۳.۶%	middle (or no answer)
۲۷	۳۴.۶%	۹۶.۴%	۳۲.۵%	۱	۲۰.۰%	۳.۶%	۱.۲%	a lot
۲۹	۳۷.۲%	۱۰۰.۰%	۳۴.۹%	۰	۰.۰%	۰.۰%	۰.۰%	very much

۵۵- ب) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه روش تحقیق پیشرفته

افراد بدون سابقه قبلی حضور در کارگاه		افراد با سابقه قبلی حضور در کارگاه		تمام افراد		
۸	۱۰.۳%	۱	۲۰.۰%	۹	۱۰.۸%	«too little» or «a little»
۱۴	۱۷.۹%	۳	۶۰.۰%	۱۷	۲۰.۵%	middle (or no answer)
۵۶	۷۱.۸%	۱	۲۰.۰%	۵۷	۶۸.۷%	«a lot» or «very much»



۴۹- نمودار میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه روش تحقیق پیشرفته

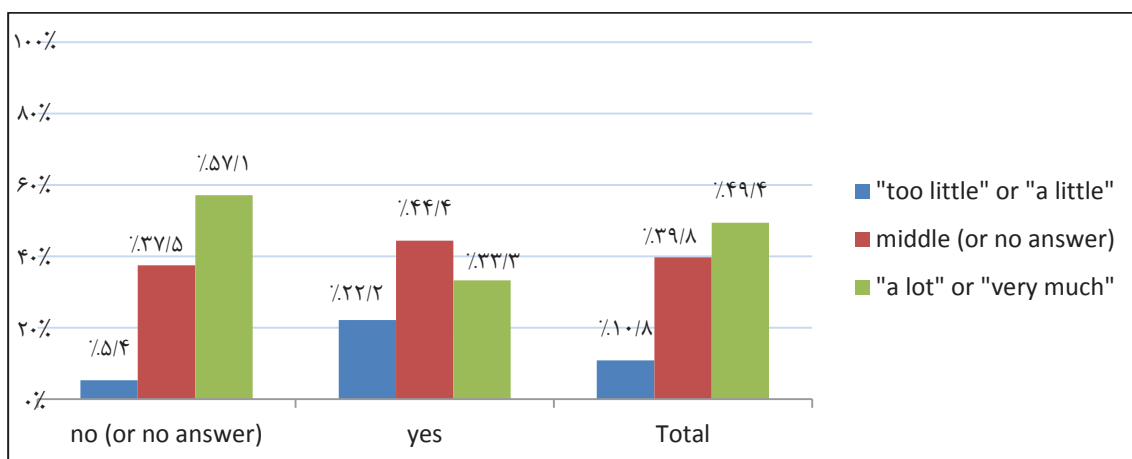
با توجه به نمودارها و جدول های بالا در کارگاه روش تحقیق پیشرفته ، افرادی که بدون سابقه حضور در کارگاه را داشته اند میزان نیاز به کارگاه بالا است ولی افرادی که سابقه حضور در کارگاه را دارند این میزان نیاز متعادل است.

۵۶- الف) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه جستجوی اطلاعات

جستجوی اطلاعات (آشنایی با پایگاه های اطلاعاتی، موتورهای جستجو، مهارتهای جستجو و...)							
yes				no (or no answer)			
تعداد	درصد ستونی	درصد سطری	درصد از کل	تعداد	درصد ستونی	درصد سطری	درصد از کل
۱	۱.۸%	۳۳.۳%	۱.۲%	۲	۷.۴%	۶۶.۷%	۲.۴%
۲	۳.۶%	۳۳.۳%	۲.۴%	۴	۱۴.۸%	۶۶.۷%	۴.۸%
۲۱	۳۷.۵%	۶۳.۶%	۲۵.۳%	۱۲	۴۴.۴%	۳۶.۴%	۱۴.۵%
۱۵	۲۶.۸%	۷۱.۴%	۱۸.۱%	۶	۲۲.۲%	۲۸.۶%	۷.۲%
۱۷	۳۰.۴%	۸۵.۰%	۲۰.۵%	۳	۱۱.۱%	۱۵.۰%	۳.۶%
too little							
a little							
middle (or no answer)							
a lot							
very much							

۵۶- ب) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه جستجوی اطلاعات

تمام افراد		افراد با سابقه قبلی حضور در کارگاه		افراد بدون سابقه قبلی حضور در کارگاه		
۱۰.۸%	۹	۲۲.۲%	۶	۵.۴%	۳	«too little» or «a little»
۳۹.۸%	۳۳	۴۴.۴%	۱۲	۳۷.۵%	۲۱	middle (or no answer)
۴۹.۴%	۴۱	۳۳.۳%	۹	۵۷.۱%	۳۲	«a lot» or «very much»



۵۰- نمودار میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه جستجوی اطلاعات

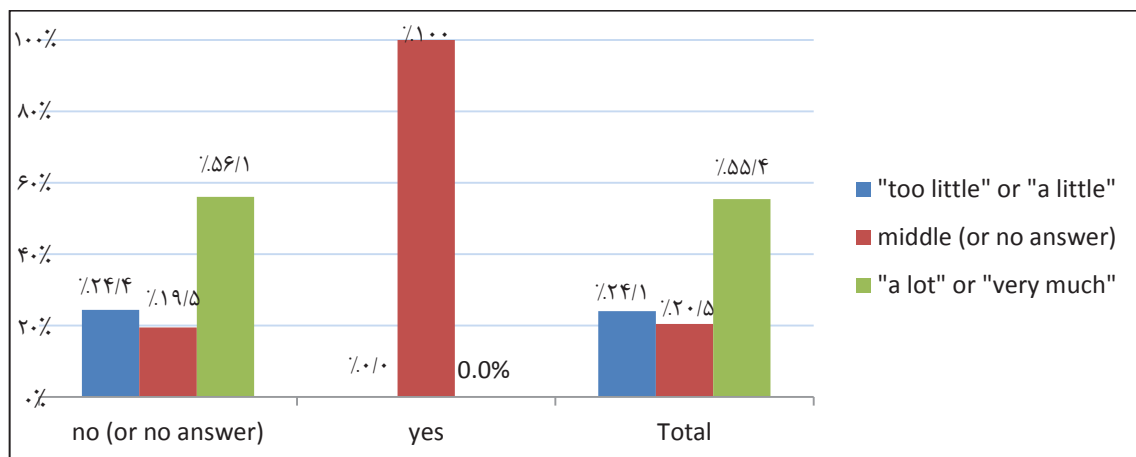
با توجه به نمودارها و جدول های بالا در کارگاه جستجوی اطلاعات، هم افرادی که سابقه حضور در کارگاه را داشته اند و هم آنهایی که نداشته اند، میزان نیاز به کارگاه بالاست.

۵۷- الف) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه مقدماتی SPSS

مقدماتی SPSS							
yes				no (or no answer)			
تعداد	درصد ستونی	درصد سطری	درصد از کل	تعداد	درصد ستونی	درصد سطری	درصد از کل
۱۵	۱۸.۳%	۱۰۰.۰%	۱۸.۱%	۰	۰.۰%	۰.۰%	۰.۰%
۵	۶.۱%	۱۰۰.۰%	۶.۰%	۰	۰.۰%	۰.۰%	۰.۰%
۱۶	۱۹.۵%	۹۴.۱%	۱۹.۳%	۱	۱۰۰.۰%	۵.۹%	۱.۲%
۲۰	۲۴.۴%	۱۰۰.۰%	۲۴.۱%	۰	۰.۰%	۰.۰%	۰.۰%
۲۶	۳۱.۷%	۱۰۰.۰%	۳۱.۳%	۰	۰.۰%	۰.۰%	۰.۰%

۵۷- ب) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه مقدماتی SPSS

افراد بدون سابقه قبلی حضور در کارگاه		افراد با سابقه قبلی حضور در کارگاه		تمام افراد	
۲۰	۲۴.۴%	۰	۰.۰%	۲۰	۲۴.۱%
۱۶	۱۹.۵%	۱	۱۰۰.۰%	۱۷	۲۰.۵%
۴۶	۵۶.۱%	۰	۰.۰%	۴۶	۵۵.۴%



۵۱- نمودار میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه مقدماتی SPSS

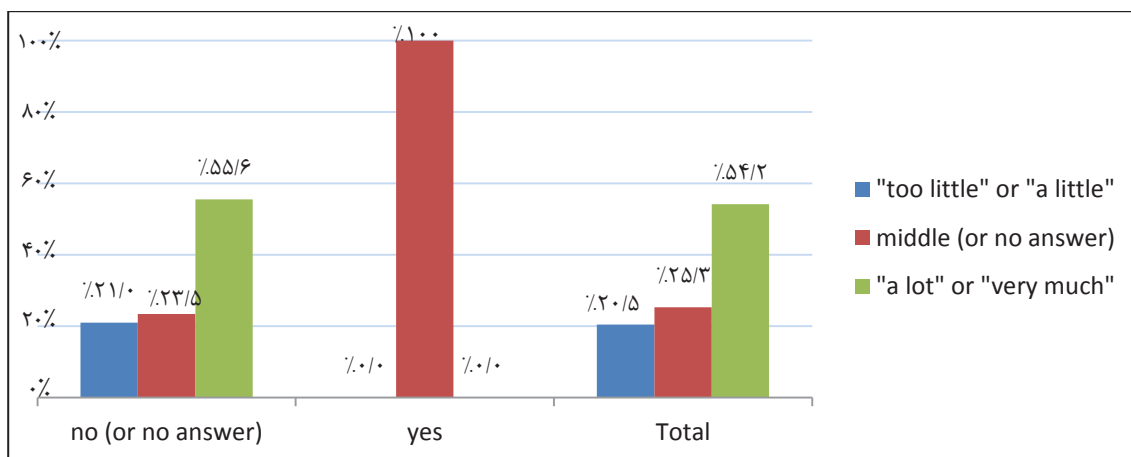
با توجه به نمودار و جدول های بالا در کارگاه مقدماتی SPSS، افرادی که سابقه حضور در کارگاه را نداشته اند میزان نیاز به کارگاه بالاست ولی افرادی که سابقه حضور در کارگاه را دارند این میزان نیاز متعادل است.

۵۸- الف) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه پیشرفته SPSS

پیشرفته SPSS								
yes				no (or no answer)				
درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۱۶.۹٪	۱۰۰.۰٪	۱۷.۳٪	۱۴	too little
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۳.۶٪	۱۰۰.۰٪	۳.۷٪	۳	a little
۲.۴٪	۹.۵٪	۱۰۰.۰٪	۲	۲۲.۹٪	۹۰.۵٪	۲۳.۵٪	۱۹	middle (or no answer)
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۲۲.۹٪	۱۰۰.۰٪	۲۳.۵٪	۱۹	a lot
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۳۱.۳٪	۱۰۰.۰٪	۳۲.۱٪	۲۶	very much

۵۸- ب) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه پیشرفته SPSS

تمام افراد		افراد با سابقه قبلی حضور در کارگاه		افراد بدون سابقه قبلی حضور در کارگاه		
۲۰.۵٪	۱۷	۰.۰٪	۰	۲۱.۰٪	۱۷	«too little» or «a little»
۲۵.۳٪	۲۱	۱۰۰.۰٪	۲	۲۳.۵٪	۱۹	middle (or no answer)
۵۴.۲٪	۴۵	۰.۰٪	۰	۵۵.۶٪	۴۵	«a lot» or «very much»



۵۲- نمودار میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه پیشرفته SPSS

با توجه به نمودارها و جدول های بالا در کارگاه پیشرفته SPSS، افرادی که سابقه حضور در کارگاه را نداشته اند میزان نیاز به کارگاه بالا است ولی افرادی که سابقه حضور در کارگاه را دارند این میزان نیاز متعادل است.

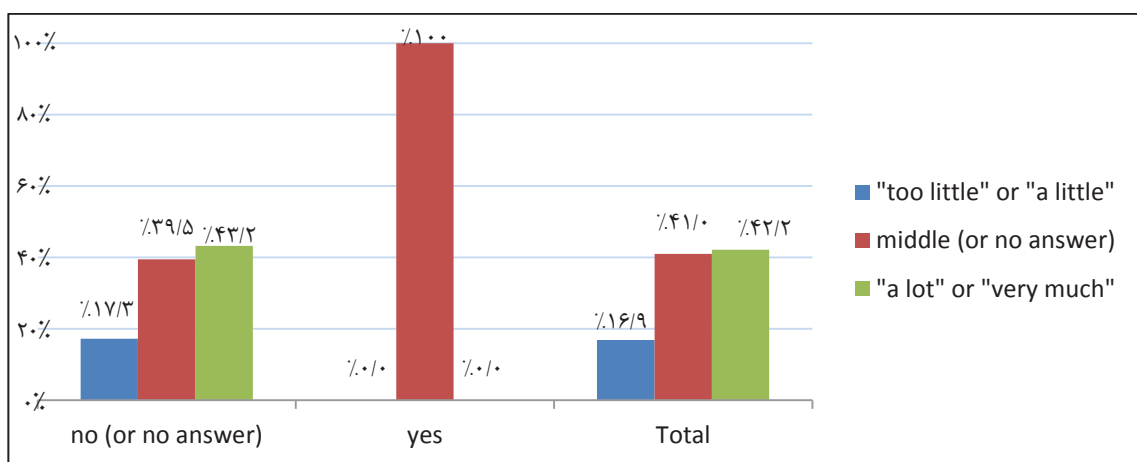


۵۹- الف) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه اصول رویکرد تحقیق کیفی

اصول رویکرد تحقیق کیفی								
yes				no (or no answer)				
درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۱۲.۰٪	۱۰۰.۰٪	۱۲.۳٪	۱۰	too little
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۴.۸٪	۱۰۰.۰٪	۴.۹٪	۴	a little
۲.۴٪	۵.۹٪	۱۰۰.۰٪	۲	۳۸.۶٪	۹۴.۱٪	۳۹.۵٪	۳۲	middle (or no answer)
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۱۹.۳٪	۱۰۰.۰٪	۱۹.۸٪	۱۶	a lot
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۲۲.۹٪	۱۰۰.۰٪	۲۳.۵٪	۱۹	very much

۵۹- ب) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه اصول رویکرد تحقیق کیفی

تمام افراد		افراد با سابقه قبلی حضور در کارگاه		افراد بدون سابقه قبلی حضور در کارگاه		
۱۶.۹٪	۱۴	۰.۰٪	۰	۱۷.۳٪	۱۴	«too little» or «a little»
۴۱.۰٪	۳۴	۱۰۰.۰٪	۲	۳۹.۵٪	۳۲	middle (or no answer)
۴۲.۲٪	۳۵	۰.۰٪	۰	۴۳.۲٪	۳۵	«a lot» or «very much»



۵۳- نمودار میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه اصول رویکرد تحقیق کیفی

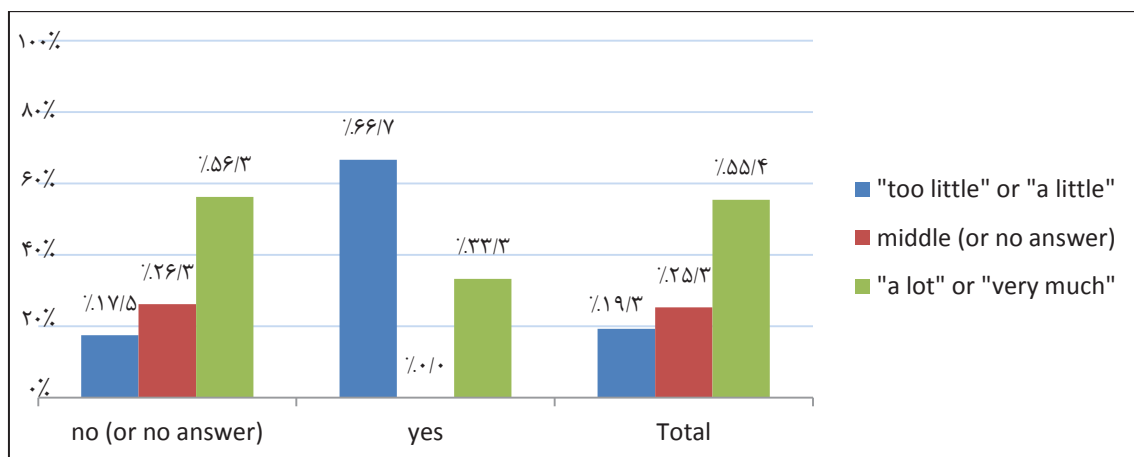
با توجه به نمودارها و جدول های بالادر کارگاه اصول رویکرد تحقیق کیفی، افرادی که سابقه حضور در کارگاه را نداشته اند میزان نیاز به کارگاه بالاست ولی افرادی که سابقه حضور در کارگاه را دارند این میزان نیاز متعادل است.

۶۰- الف) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه اصول نگارش علمی به زبان فارسی

اصول نگارش علمی به زبان فارسی								
yes			no (or no answer)					
درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	
۱.۲%	۱۱.۱%	۳۳.۳%	۱	۹.۶%	۸۸.۹%	۱۰۰.۰%	۸	too little
۱.۲%	۱۴.۳%	۳۳.۳%	۱	۷.۲%	۸۵.۷%	۷.۵%	۶	a little
۰.۰%	۰.۰%	۰.۰%	۰	۲۵.۳%	۱۰۰.۰%	۲۶.۳%	۲۱	middle (or no answer)
۰.۰%	۰.۰%	۰.۰%	۰	۳۶.۱%	۱۰۰.۰%	۳۷.۵%	۳۰	a lot
۱.۲%	۶.۳%	۳۳.۳%	۱	۱۸.۱%	۹۳.۸%	۱۸.۸%	۱۵	very much

۶۰- ب) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه اصول نگارش علمی به زبان فارسی

تمام افراد		افراد با سابقه قبلی حضور در کارگاه		افراد بدون سابقه قبلی حضور در کارگاه		
۱۹.۳%	۱۶	۶۶.۷%	۲	۱۷.۵%	۱۴	«too little» or «a little»
۲۵.۳%	۲۱	۰.۰%	۰	۲۶.۳%	۲۱	(middle (or no answer
۵۵.۴%	۴۶	۳۳.۳%	۱	۵۶.۳%	۴۵	«a lot» or «very much»



۵۴- نمودار میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه اصول نگارش علمی به زبان فارسی

با توجه به نمودارها و جدول های بالا در کارگاه اصول نگارش علمی به زبان فارسی، افرادی که سابقه حضور در کارگاه را نداشته اند میزان نیاز به کارگاه بالاست ولی افرادی که سابقه حضور در کارگاه را دارند این میزان نیاز کم است.

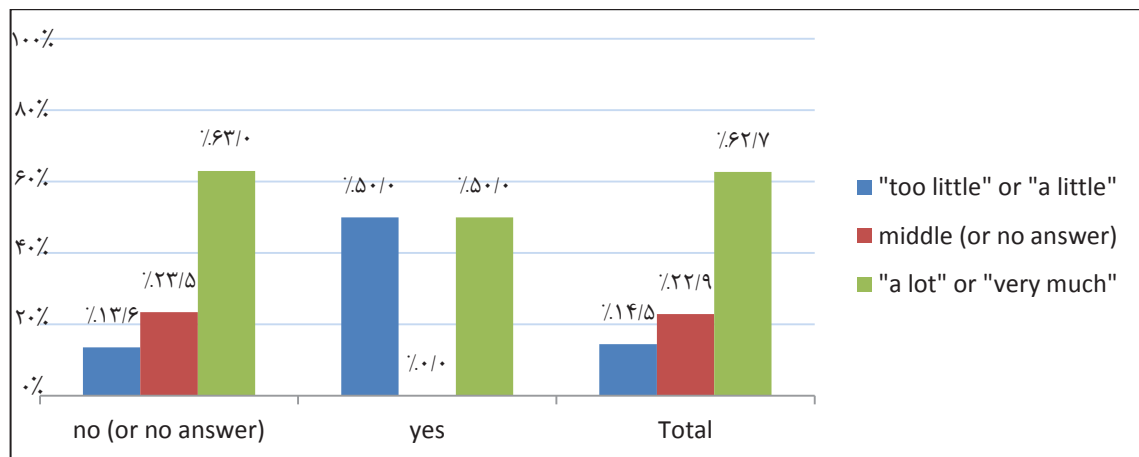


۶۱- الف) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه اصول نگارش علمی به زبان انگلیسی

اصول نگارش علمی به زبان انگلیسی							
yes				no (or no answer)			
تعداد	درصد ستونی	درصد سطری	درصد از کل	تعداد	درصد ستونی	درصد سطری	درصد از کل
۷	۸۶%	۸۷.۵%	۸.۴%	۱	۵۰.۰%	۱۲.۵%	۱.۲%
۴	۴۹%	۱۰۰.۰%	۴.۸%	۰	۰.۰%	۰.۰%	۰.۰%
۱۹	۲۳.۵%	۱۰۰.۰%	۲۲.۹%	۰	۰.۰%	۰.۰%	۰.۰%
۲۴	۲۹.۶%	۹۶.۰%	۲۸.۹%	۱	۵۰.۰%	۴.۰%	۱.۲%
۲۷	۳۳.۳%	۱۰۰.۰%	۳۲.۵%	۰	۰.۰%	۰.۰%	۰.۰%

۶۱- ب) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه اصول نگارش علمی به زبان انگلیسی

افراد بدون سابقه قبلی حضور در کارگاه		افراد با سابقه قبلی حضور در کارگاه		تمام افراد	
۱۱	۱۳.۶%	۱	۵۰.۰%	۱۲	۱۴.۵%
۱۹	۲۳.۵%	۰	۰.۰%	۱۹	۲۲.۹%
۵۱	۶۳.۰%	۱	۵۰.۰%	۵۲	۶۲.۷%



۵۵- نمودار میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه اصول نگارش علمی به زبان انگلیسی

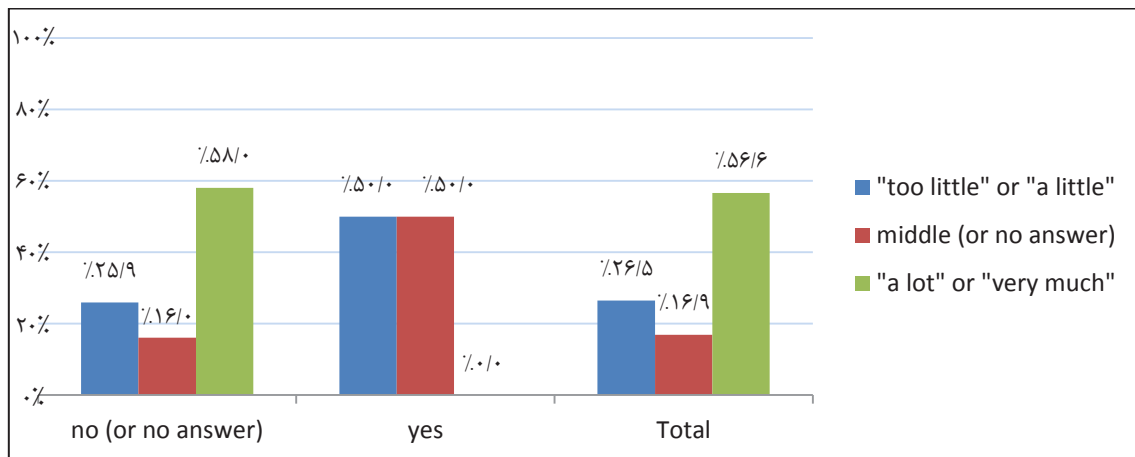
با توجه به نمودارها و جدول های بالا در کارگاه اصول نگارش علمی به زبان انگلیسی، افرادی که سابقه حضور در کارگاه را نداشته اند میزان نیاز به کارگاه بالا است ولی افرادی که سابقه حضور در کارگاه را دارند این میزان نیاز متعادل است.

۶۲- الف) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه End Note

End Note								
yes				no (or no answer)				
درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	
۰.۰%	۰.۰%	۰.۰%	۰	۱۹.۳%	۱۰۰.۰%	۱۹.۸%	۱۶	too little
۱.۲%	۱۶.۷%	۵۰.۰%	۱	۶.۰%	۸۳.۳%	۶.۲%	۵	a little
۱.۲%	۷.۱%	۵۰.۰%	۱	۱۵.۷%	۹۲.۹%	۱۶.۰%	۱۳	middle (or no answer)
۰.۰%	۰.۰%	۰.۰%	۰	۲۴.۱%	۱۰۰.۰%	۲۴.۷%	۲۰	a lot
۰.۰%	۰.۰%	۰.۰%	۰	۳۲.۵%	۱۰۰.۰%	۳۳.۳%	۲۷	very much

۶۲- ب) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه End Note

تمام افراد	افراد با سابقه قبلی حضور در کارگاه	افراد بدون سابقه قبلی حضور در کارگاه
۲۶.۵%	۲۲	۲۱
۱۶.۹%	۱۴	۱۳
۵۶.۶%	۴۷	۴۷



۵۶- نمودار میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه End Note

با توجه به نمودارها و جدول های بالا در کارگاه End Note، افرادی که سابقه حضور در کارگاه را نداشته اند میزان نیاز به کارگاه بالا است ولی افرادی که سابقه حضور در کارگاه را دارند این میزان نیاز کم است.

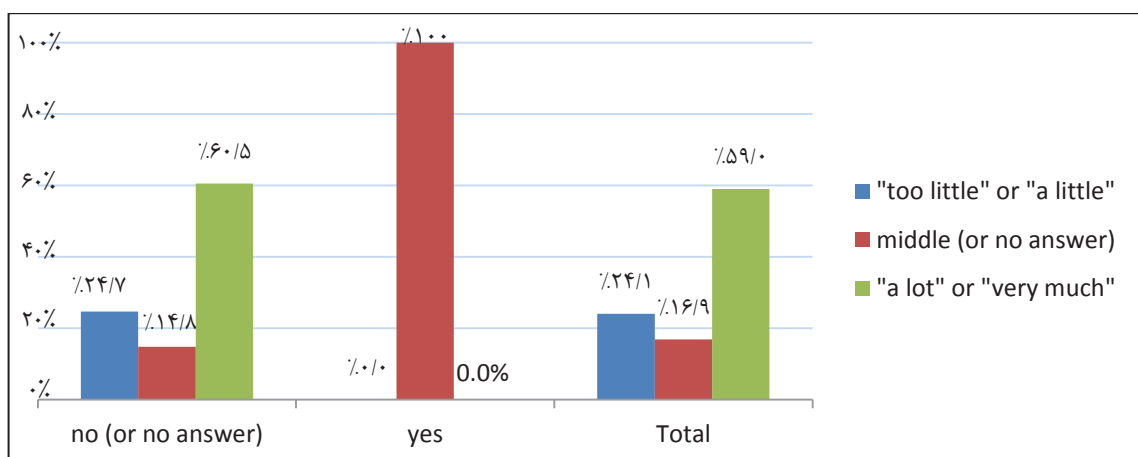


۶۳- الف) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه Reference Manager

Reference Manager								
yes				no (or no answer)				
درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۱۸.۱٪	۱۰۰.۰٪	۱۸.۵٪	۱۵	too little
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۶.۰٪	۱۰۰.۰٪	۶.۲٪	۵	a little
۲۴.۴٪	۱۴.۳٪	۱۰۰.۰٪	۲	۱۴.۵٪	۸۵.۷٪	۱۴.۸٪	۱۲	middle (or no answer)
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۳۷.۷٪	۱۰۰.۰٪	۲۸.۴٪	۲۳	a lot
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۳۱.۳٪	۱۰۰.۰٪	۳۲.۱٪	۲۶	very much

۶۳- ب) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه Reference Manager

تمام افراد		افراد با سابقه قبلی حضور در کارگاه		افراد بدون سابقه قبلی حضور در کارگاه		
۲۴.۱٪	۲۰	۰.۰٪	۰	۲۴.۷٪	۲۰	«too little» or «a little»
۱۶.۹٪	۱۴	۱۰۰.۰٪	۲	۱۴.۸٪	۱۲	middle (or no answer)
۵۹.۰٪	۴۹	۰.۰٪	۰	۶۰.۵٪	۴۹	«a lot» or «very much»



۵۷- نمودار میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه Reference Manager

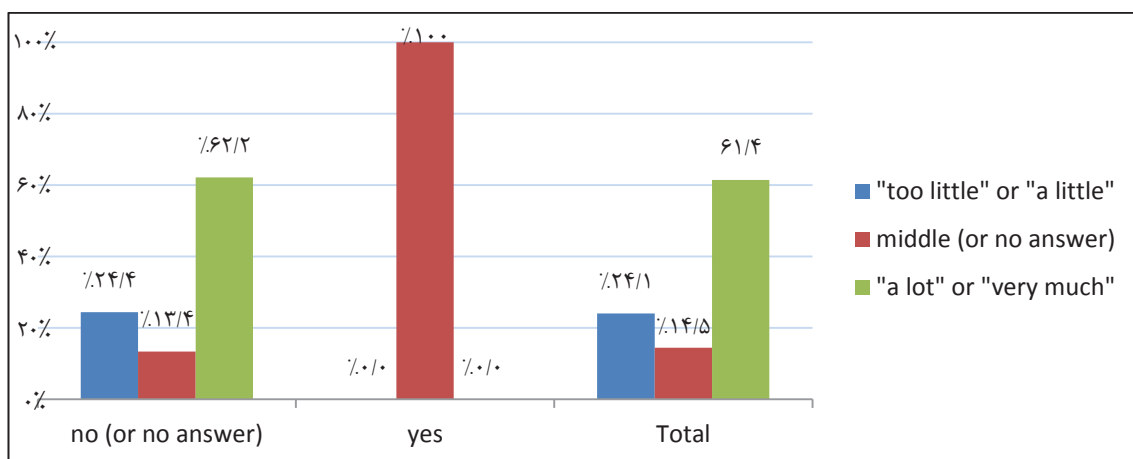
با توجه به نمودارها و جدول های بالاد در کارگاه Reference Manager، افرادی که سابقه حضور در کارگاه را نداشته اند میزان نیاز به کارگاه بالا است ولی افرادی که سابقه حضور در کارگاه را دارند این میزان نیاز متعادل است.

۶۴- الف) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه Zotero پژوهشیار

Zotero پژوهشیار و							
yes				no (or no answer)			
درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۱۵.۷٪	۱۰۰.۰٪	۱۵.۹٪	۱۳
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۸.۴٪	۱۰۰.۰٪	۸.۵٪	۷
۱.۲٪	۸.۳٪	۱۰۰.۰٪	۱	۱۳.۳٪	۹۱.۷٪	۱۳.۴٪	۱۱
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۳۰.۱٪	۱۰۰.۰٪	۳۰.۵٪	۲۵
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۳۱.۳٪	۱۰۰.۰٪	۳۱.۷٪	۲۶
too little							
a little							
middle (or no answer)							
a lot							
very much							

۶۴- ب) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه Zotero پژوهشیار

تمام افراد		افراد با سابقه قبلی حضور در کارگاه		افراد بدون سابقه قبلی حضور در کارگاه		
۲۴.۱٪	۲۰	۰.۰٪	۰	۲۴.۴٪	۲۰	«too little» or «a little»
۱۴.۵٪	۱۲	۱۰۰.۰٪	۱	۱۳.۴٪	۱۱	middle (or no answer)
۶۱.۴٪	۵۱	۰.۰٪	۰	۶۲.۲٪	۵۱	«a lot» or «very much»



۵۸- نمودار میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه Zotero پژوهشیار

با توجه به نمودارها و جدول های بالا در کارگاه Zotero و پژوهشیار، افرادی که سابقه حضور در کارگاه را نداشته اند میزان نیاز به کارگاه بالا است ولی افرادی که سابقه حضور در کارگاه را دارند این میزان نیاز متعادل است.

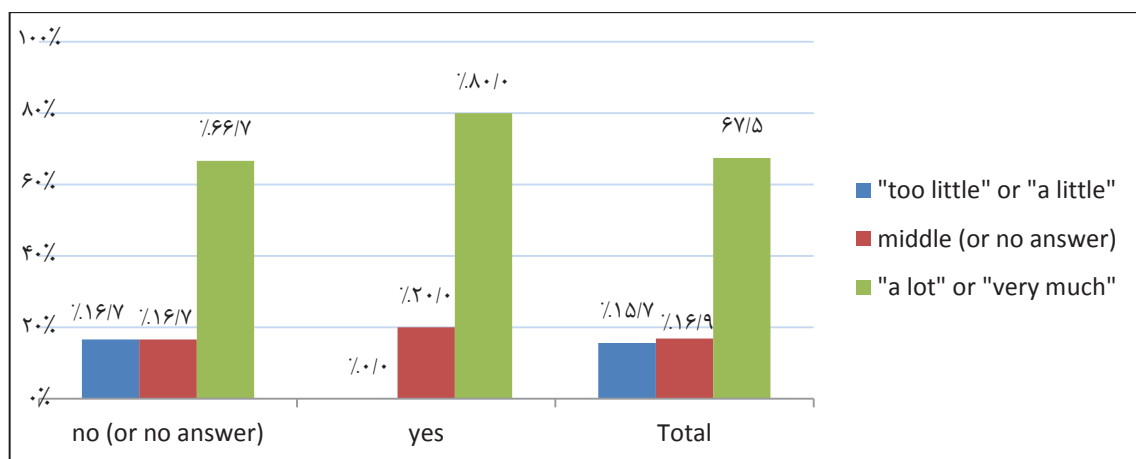


۶۵- الف) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه اصول نگارش مقالات علمی_ پژوهشی

اصول نگارش مقالات علمی_ پژوهشی							
yes				no (or no answer)			
درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۹۶٪	۱۰۰.۰٪	۱۰.۳٪	۸
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۶.۰٪	۱۰۰.۰٪	۶.۴٪	۵
۱.۲٪	۷.۱٪	۲۰.۰٪	۱	۱۵.۷٪	۹۲.۹٪	۱۶.۷٪	۱۳
۳.۶٪	۱۰.۷٪	۶۰.۰٪	۳	۳۰.۱٪	۸۹.۳٪	۳۲.۱٪	۲۵
۱.۲٪	۳.۶٪	۲۰.۰٪	۱	۳۲.۵٪	۹۶.۴٪	۳۴.۶٪	۲۷

۶۵- ب) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه اصول نگارش مقالات علمی_ پژوهشی

تمام افراد		افراد با سابقه قبلی حضور در کارگاه		افراد بدون سابقه قبلی حضور در کارگاه	
۱۵.۷٪	۱۳	۰.۰٪	۰	۱۶.۷٪	۱۳
۱۶.۹٪	۱۴	۲۰.۰٪	۱	۱۶.۷٪	۱۳
۶۷.۵٪	۵۶	۸۰.۰٪	۴	۶۶.۷٪	۵۲



۵۹- نمودار میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه اصول نگارش مقالات علمی_ پژوهشی

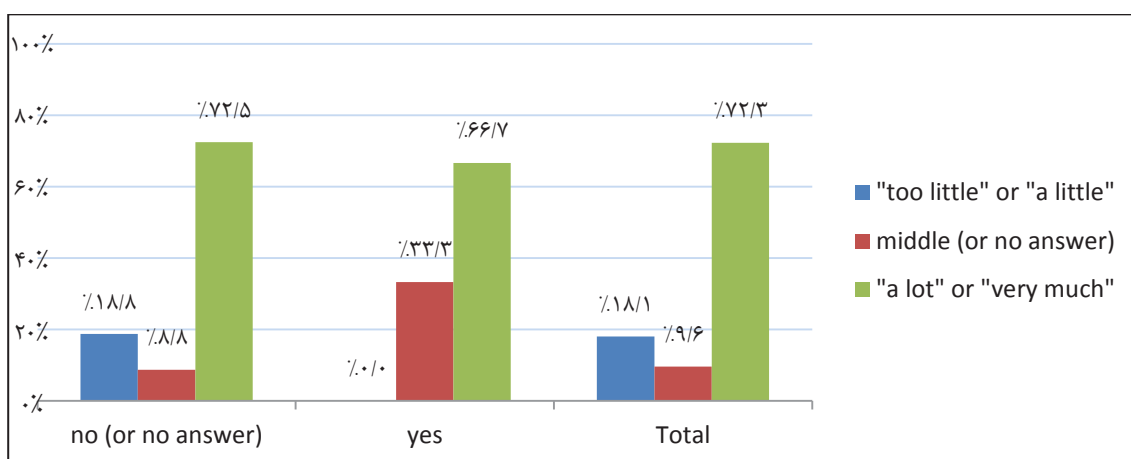
با توجه به نمودارها و جدول های بالا در کارگاه اصول نگارش مقالات علمی_ پژوهشی، هم افرادی که سابقه حضور در کارگاه را داشته اند و هم آنهایی که نداشته اند، میزان نیاز به کارگاه بالاست.

۶۶- الف) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه چگونه مقاله خود را منتشر کنیم؟

چگونه مقاله خود را منتشر کنیم؟							
yes				no (or no answer)			
تعداد	درصد ستونی	درصد سطری	درصد از کل	تعداد	درصد ستونی	درصد سطری	درصد از کل
۹	۱۱.۳%	۱۰۰.۰%	۱۰.۸%	۰	۰.۰%	۰.۰%	۰.۰%
۶	۷.۵%	۱۰۰.۰%	۷.۲%	۰	۰.۰%	۰.۰%	۰.۰%
۷	۸.۸%	۸۷.۵%	۸.۴%	۱	۳۳.۳%	۱۲.۵%	۱.۲%
۲۲	۲۷.۵%	۹۵.۷%	۲۶.۵%	۱	۳۳.۳%	۴.۳%	۱.۲%
۳۶	۴۵.۰%	۹۷.۳%	۴۳.۴%	۱	۳۳.۳%	۲.۷%	۱.۲%

۶۶- ب) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه چگونه مقاله خود را منتشر کنیم؟

تمام افراد		افراد با سابقه قبلی حضور در کارگاه		افراد بدون سابقه قبلی حضور در کارگاه	
۱۵	۱۸.۱%	۰	۰.۰%	۱۵	۱۸.۸%
۷	۹.۶%	۱	۳۳.۳%	۷	۸.۸%
۵۸	۷۲.۳%	۲	۶۶.۷%	۵۸	۷۲.۵%



۶۰- نمودار میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه چگونه مقاله خود را منتشر کنیم؟

با توجه به نمودارها و جدول های بالا در کارگاه چگونه مقاله خود را منتشر کنیم؟، هم افرادی که سابقه حضور در کارگاه را داشته اند و هم آنهایی که نداشته اند، میزان نیاز به کارگاه بالاست.

۶۷- الف) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه پزشکی مبتنی بر شواهد (EBM)

پزشکی مبتنی بر شواهد (EBM)								
yes				no (or no answer)				
درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	
۱.۲%	۱۱.۱%	۱۶.۷%	۱	۹.۶%	۸۸.۹%	۱۰.۴%	۸	too little
۳.۶%	۳۰.۰%	۵۰.۰%	۳	۸.۴%	۷۰.۰%	۹.۱%	۷	a little
۲.۴%	۱۱.۱%	۳۳.۳%	۲	۱۹.۳%	۸۸.۹%	۲۰.۸%	۱۶	middle (or no answer)
۰.۰%	۰.۰%	۰.۰%	۰	۲۷.۷%	۱۰۰.۰%	۲۹.۹%	۲۳	a lot
۰.۰%	۰.۰%	۰.۰%	۰	۲۷.۷%	۱۰۰.۰%	۲۹.۹%	۲۳	very much

۶۷- ب) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه پزشکی مبتنی بر شواهد (EBM)

تمام افراد		افراد با سابقه قبلی حضور در کارگاه		افراد بدون سابقه قبلی حضور در کارگاه		
۲۲.۹%	۱۹	۶۶.۷%	۴	۱۹.۵%	۱۵	«too little» or «a little»
۲۱.۷%	۱۸	۳۳.۳%	۲	۲۰.۸%	۱۶	middle (or no answer)
۵۵.۴%	۴۶	۰.۰%	۰	۵۹.۷%	۴۶	«a lot» or «very much»



۶۱- نمودار میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه پزشکی مبتنی بر شواهد (EBM)

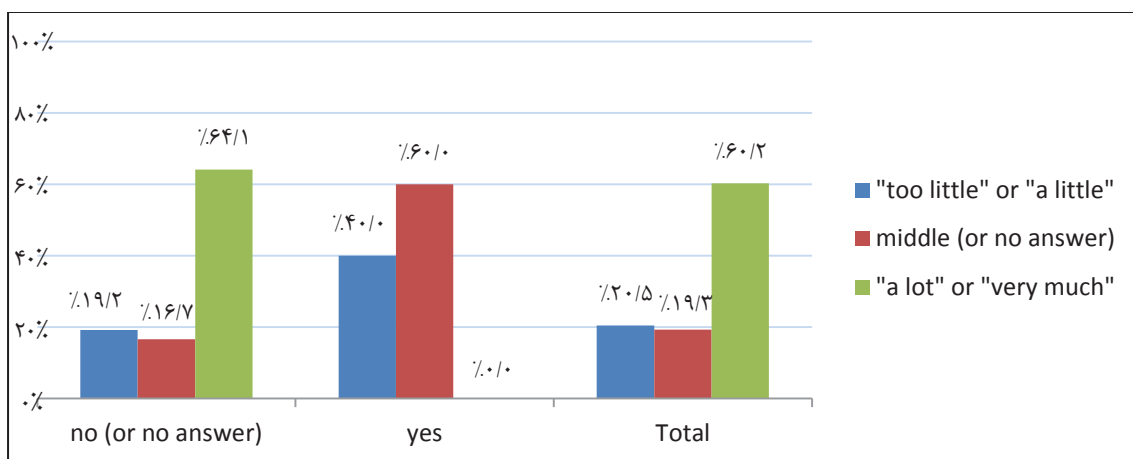
با توجه به نمودارها و جدول های بالا در کارگاه پزشکی مبتنی بر شواهد (EBM)، افرادی که سابقه حضور در کارگاه را نداشته اند میزان نیاز به کارگاه بالاست ولی افرادی که سابقه حضور در کارگاه را دارند این میزان نیاز کم است.

۶۸- الف) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه مرور سیستماتیک و متا آنالیز

مرور سیستماتیک و متا آنالیز								
yes				no (or no answer)				
درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	
۰.۰%	۰.۰%	۰.۰%	۰	۱۰.۸%	۱۰۰.۰%	۱۱.۵%	۹	too little
۲.۴%	۲۵.۰%	۴۰.۰%	۲	۷.۲%	۷۵.۰%	۷.۷%	۶	a little
۳.۶%	۱۸.۸%	۶۰.۰%	۳	۱۵.۷%	۸۱.۳%	۱۶.۷%	۱۳	middle (or no answer)
۰.۰%	۰.۰%	۰.۰%	۰	۳۴.۹%	۱۰۰.۰%	۳۷.۲%	۲۹	a lot
۰.۰%	۰.۰%	۰.۰%	۰	۲۵.۳%	۱۰۰.۰%	۲۶.۹%	۲۱	very much

۶۸- ب) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه مرور سیستماتیک و متا آنالیز

تمام افراد		افراد با سابقه قبلی حضور در کارگاه		افراد بدون سابقه قبلی حضور در کارگاه		
۲۰.۵%	۱۷	۴۰.۰%	۲	۱۹.۲%	۱۵	«too little» or «a little»
۱۹.۳%	۱۶	۶۰.۰%	۳	۱۶.۷%	۱۳	middle (or no answer)
۶۰.۲%	۵۰	۰.۰%	۰	۶۴.۱%	۵۰	«a lot» or «very much»



۶۲- نمودار میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه مرور سیستماتیک و متا آنالیز

با توجه به نمودارها و جدول های بالا در کارگاه مرور سیستماتیک و متا آنالیز، افرادی که سابقه حضور در کارگاه را نداشته اند میزان نیاز به کارگاه بالا است ولی افرادی که سابقه حضور در کارگاه را دارند این میزان نیاز کم است.

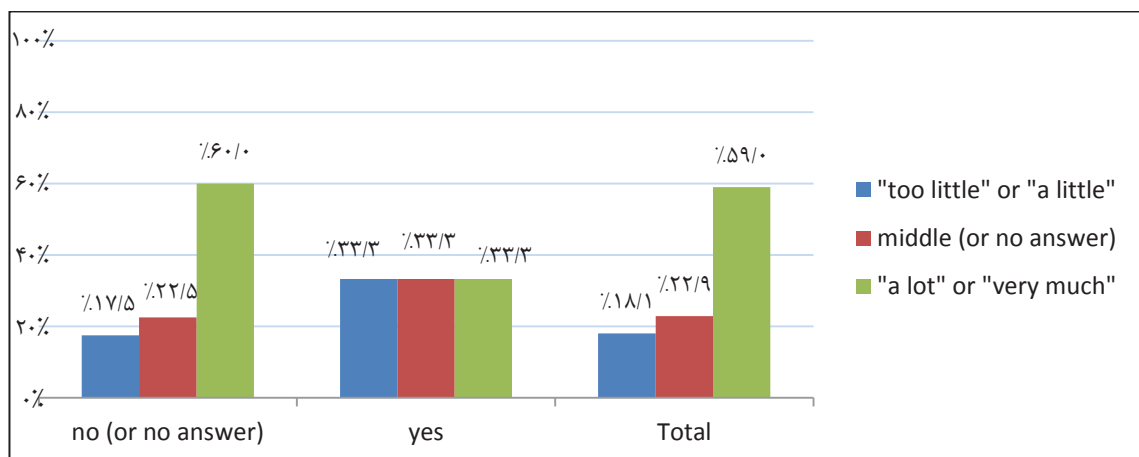


۶۹- الف) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه آشنایی با اصول وب سنجی و علم سنجی

آشنایی با اصول وب سنجی و علم سنجی							
yes				no (or no answer)			
درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۷.۲٪	۱۰۰.۰٪	۷.۵٪	۶
۱.۲٪	۱۱.۱٪	۳۳.۳٪	۱	۹.۶٪	۸۸.۹٪	۱۰.۰٪	۸
۱.۲٪	۵.۳٪	۳۳.۳٪	۱	۲۱.۷٪	۹۴.۷٪	۲۲.۵٪	۱۸
۱.۲٪	۳.۷٪	۳۳.۳٪	۱	۳۱.۳٪	۹۶.۳٪	۳۲.۵٪	۲۶
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۲۶.۵٪	۱۰۰.۰٪	۲۷.۵٪	۲۲

۶۹- ب) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه آشنایی با اصول وب سنجی و علم سنجی

تمام افراد		افراد با سابقه قبلی حضور در کارگاه		افراد بدون سابقه قبلی حضور در کارگاه	
۱۸.۱٪	۱۵	۳۳.۳٪	۱	۱۷.۵٪	۱۴
۲۲.۹٪	۱۹	۳۳.۳٪	۱	۲۲.۵٪	۱۸
۵۹.۰٪	۴۹	۳۳.۳٪	۱	۶۰.۰٪	۴۸



۶۳- نمودار میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه آشنایی با اصول وب سنجی و علم سنجی

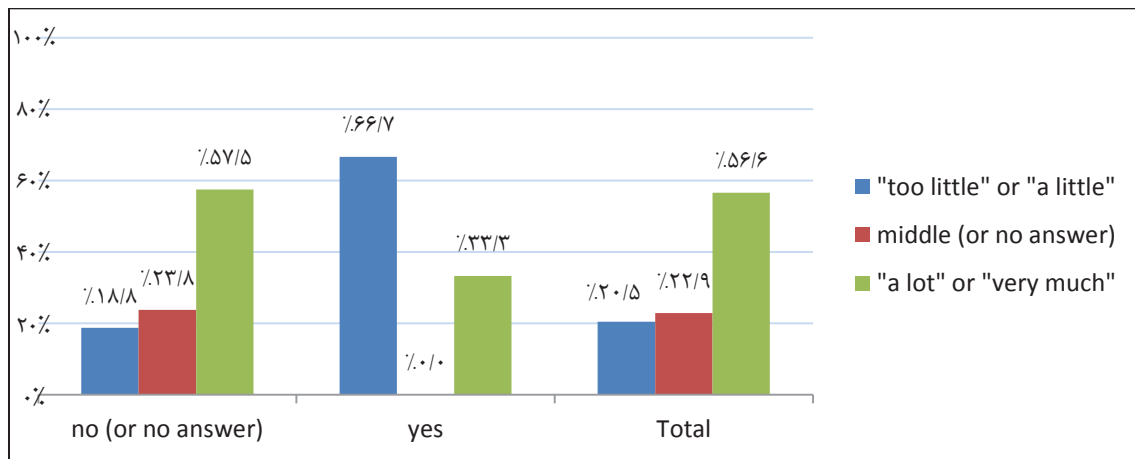
با توجه به نمودارها و جدول های بالا در کارگاه آشنایی با اصول وب سنجی و علم سنجی ، افرادی که سابقه حضور در کارگاه را نداشته اند میزان نیاز به کارگاه بالا است ولی افرادی که سابقه حضور در کارگاه را دارند این میزان نیاز متعادل است.

۷۰- الف) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه ترجمان دانش

ترجمان دانش							
yes				no (or no answer)			
درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۱۰.۸٪	۱۰۰.۰٪	۱۱.۳٪	۹
۲.۴٪	۲۵.۰٪	۶۶.۷٪	۲	۷.۲٪	۷۵.۰٪	۷.۵٪	۶
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۲۲.۹٪	۱۰۰.۰٪	۲۳.۸٪	۱۹
۱.۲٪	۴.۳٪	۳۳.۳٪	۱	۲۶.۵٪	۹۵.۷٪	۲۷.۵٪	۲۲
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۲۸.۹٪	۱۰۰.۰٪	۳۰.۰٪	۲۴
							too little
							a little
							middle (or no answer)
							a lot
							very much

۷۰- ب) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه ترجمان دانش

تمام افراد		افراد با سابقه قبلی حضور در کارگاه		افراد بدون سابقه قبلی حضور در کارگاه	
۲۰.۵٪	۱۷	۶۶.۷٪	۲	۱۸.۸٪	۱۵
۲۲.۹٪	۱۹	۰.۰٪	۰	۲۳.۸٪	۱۹
۵۶.۶٪	۴۷	۳۳.۳٪	۱	۵۷.۵٪	۴۶
					«too little» or «a little»
					middle (or no answer)
					«a lot» or «very much»



۶۴- نمودار میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه ترجمان دانش

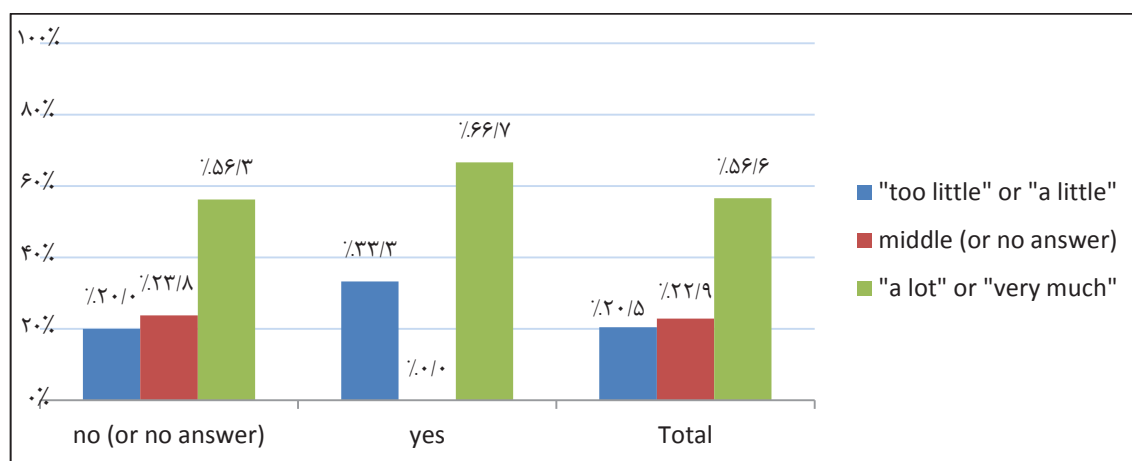
با توجه به نمودارها و جدول های بالا در کارگاه آشنایی با اصول وب سنجی و علم سنجی ، افرادی که سابقه حضور در کارگاه را نداشته اند میزان نیاز به کارگاه بالاست ولی افرادی که سابقه حضور در کارگاه را دارند این میزان نیاز کم است.

۷۱- الف) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه داوری و نقد مقالات علمی

داوری و نقد مقالات علمی								
yes				no (or no answer)				
درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۱۲.۰٪	۱۰۰.۰٪	۱۲.۵٪	۱۰	too little
۱.۲٪	۱۴.۳٪	۳۳.۳٪	۱	۷.۲٪	۸۵.۷٪	۷.۵٪	۶	a little
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۲۲.۹٪	۱۰۰.۰٪	۲۳.۸٪	۱۹	middle (or no answer)
۲.۴٪	۷.۷٪	۶۶.۷٪	۲	۲۸.۹٪	۹۲.۳٪	۳۰.۰٪	۲۴	a lot
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۲۵.۳٪	۱۰۰.۰٪	۲۶.۳٪	۲۱	very much

۷۱- ب) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه داوری و نقد مقالات علمی

تمام افراد		افراد با سابقه قبلی حضور در کارگاه		افراد بدون سابقه قبلی حضور در کارگاه		
۲۰.۵٪	۱۷	۳۳.۳٪	۱	۲۰.۰٪	۱۶	«too little» or «a little»
۲۲.۹٪	۱۹	۰.۰٪	۰	۲۳.۸٪	۱۹	middle (or no answer)
۵۶.۶٪	۴۷	۶۶.۷٪	۲	۵۶.۳٪	۴۵	«a lot» or «very much»



۶۵- نمودار میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه داوری و نقد مقالات علمی

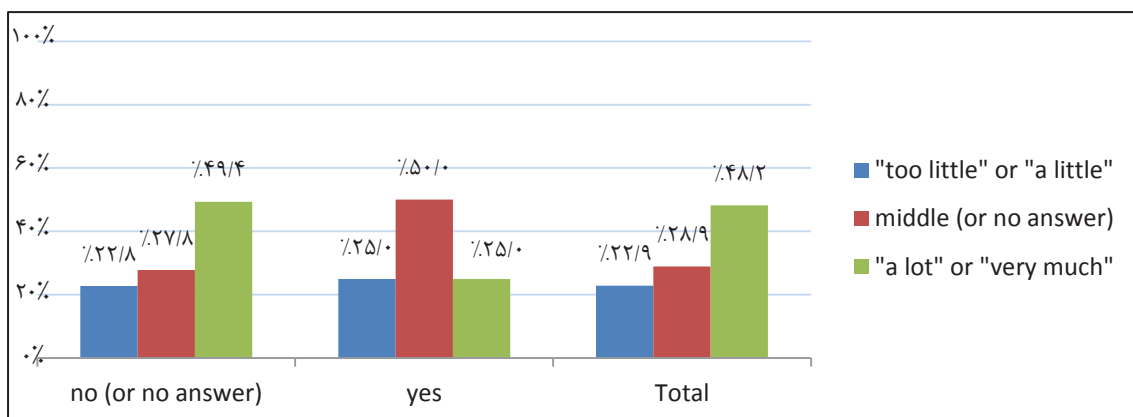
با توجه به نمودارها و جدول های بالا در کارگاه داوری و نقد مقالات علمی، هم افرادی که سابقه حضور در کارگاه را داشته اند و هم آنهایی که نداشته اند، میزان نیاز به کارگاه بالا است.

۷۲- الف) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه اخلاق در پژوهش و انتشار علمی

اخلاق در پژوهش و انتشار علمی								
yes				no (or no answer)				
درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	درصد از کل	درصد سطری	درصد ستونی	تعداد	
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۹.۶٪	۱۰۰.۰٪	۱۰.۱٪	۸	too little
۱.۲٪	۹.۱٪	۲۵.۰٪	۱	۱۲.۰٪	۹۰.۹٪	۱۲.۷٪	۱۰	a little
۲.۴٪	۸.۳٪	۵۰.۰٪	۲	۲۶.۵٪	۹۱.۷٪	۲۷.۸٪	۲۲	middle (or no answer)
۱.۲٪	۵.۰٪	۲۵.۰٪	۱	۲۲.۹٪	۹۵.۰٪	۲۴.۱٪	۱۹	a lot
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰	۲۴.۱٪	۱۰۰.۰٪	۲۵.۳٪	۲۰	very much

۷۲- ب) جدول میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه اخلاق در پژوهش و انتشار علمی

تمام افراد		افراد با سابقه قبلی حضور در کارگاه		افراد بدون سابقه قبلی حضور در کارگاه		
۲۲.۹٪	۱۹	۲۵.۰٪	۱	۲۲.۸٪	۱۸	«too little» or «a little»
۲۸.۹٪	۲۴	۵۰.۰٪	۲	۲۷.۸٪	۲۲	middle (or no answer)
۴۸.۲٪	۴۰	۲۵.۰٪	۱	۴۹.۴٪	۳۹	«a lot» or «very much»



۶۶- نمودار میزان نیاز افرادی که قبلاً در کلاس حضور داشته اند و کسانی که در کلاس حضور نداشته اند در کارگاه اخلاق در پژوهش و انتشار علمی

با توجه به نمودارها و جدول های بالا در کارگاه اخلاق در پژوهش و انتشار علمی، افرادی که سابقه حضور در کارگاه را نداشته اند میزان نیاز به کارگاه بالا است ولی افرادی که سابقه حضور در کارگاه را دارند این میزان نیاز متعادل است.



فصل چهارم

نتیجه‌گیری و پیشنهادات



نتیجه گیری

● در نیازسنجی اساتید در عناوین آموزشی نتایج به صورت زیر به دست آمده است:

الف) با توجه به جدول ۱ میزان نیاز اساتید به کارگاه اصول سخنرانی اثربخش با ۷۲/۲۲٪ از سایر کارگاهها بیشتر است و بعد از آن کارگاه یادگیری مبتنی بر تیم با ۶۶/۶۷٪ قرار دارد.

ب) با توجه به جدول ۲ سابقه حضور اساتید در اصول و مبانی یاددهی- یادگیری با ۴۴/۴۴٪ از سایر کارگاهها بیشتر است.

● در نیازسنجی اساتید در عناوین پژوهشی نتایج به صورت زیر به دست آمده است:

الف) با توجه به جدول ۳ میزان نیاز اساتید به کارگاه داوری و نقد مقالات علمی با ۷۷/۷۸٪ و بعد از آن کارگاه اصول نگارش علمی به زبان انگلیسی با ۷۲/۲۲٪ و مرور سیستماتیک و متاآنالیز با ۶۶/۶۷٪ قرار دارد.

ب) با توجه به جدول ۴ سابقه حضور اساتید در کارگاه روش تحقیق مقدماتی با ۷۷/۷۸٪ از همه کارگاهها بیشتر است.

● در نیازسنجی دانشجویان در عناوین پژوهشی نتایج به صورت زیر به دست آمده است:

الف) با توجه به جدول ۵ که از نیازسنجی کارگاهها از دانشجویان تهیه گردیده است، بیشترین نیاز در کارگاه چگونه مقاله ی خود را منتشر کنیم با ۷۲/۲۹٪ می باشد و بعد از آن کارگاه روش تحقیق پیشرفته و کارگاه اصول نگارش مقالات علمی- پژوهشی قرار دارند.

ب) با توجه به جدول ۶ حاصله در فوق سابقه حضور دانشجویان در کارگاه جستجوی اطلاعات ۳۲/۵۳٪ و روش تحقیق مقدماتی ۲۷/۷۱٪ از سایر کارگاهها بیشتر است.



پیشنهادات

۱. سیاستگذاری و برنامه ریزی اساسی در خصوص توانمند سازی اعضای هیأت علمی بر اساس نیاز
۲. برنامه ریزی و ترغیب اعضای محترم هیأت علمی جهت شرکت در کارگاههایی که از اهمیت ویژه ای در آموزش و پژوهش برخوردار هستند، ولی سابقه حضور اساتید در آنها بسیار پایین است.
۳. برنامه ریزی اساسی در خصوص توانمند سازی دانشجویان بر اساس نیاز
۴. با توجه به اینکه بالاترین میزان سابقه شرکت در کارگاه پژوهشی دانشجویان فقط ۳۲/۵۳ درصد است، برنامه ریزی و ترغیب دانشجویان در کارگاه هایی که در راستای اهداف پژوهشی دانشکده است، مانند کارگاه های جستجوی منابع و اطلاعات ضروری به نظر می رسد.

گزارش پروژه نیازسنجی آموزشی و پژوهشی دانشکده دندانپزشکی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران
پردیس بین الملل دانشکده دندانپزشکی
دفتر توسعه آموزش (EDO)

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران
پردیس بین الملل دانشکده دندانپزشکی
دفتر توسعه آموزش (EDO)

